

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

КУРЕНКОВА Ольга Сергеевна

магистрант

ЩЕРБАК Светлана Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается модель психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе подготовки к обучению грамоте. Описаны принципы, на основе которых разработана модель сопровождения семьи, содержание поэтапной работы. Представлены формы взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ с родителями ребенка, которые направлены на повышение уровня компетентности родителей, и привлечение их к учебно-воспитательному и коррекционному процессу. Статья будет интересна специалистам в области специальной педагогики и психологии.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение семьи, ребенок с ОНР, старший дошкольный возраст, подготовка к обучению грамоте, взаимодействие специалистов ДОУ.

Проблема подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (далее с ОНР III уровня) остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку к речевому развитию детей, поступающих в первый класс общеобразовательной школы, предъявляется достаточно высокий уровень требований системы образования. Так, в соответствии с ФГОС ДО, выпускник детского сада должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь выделять звуки в словах, должен овладеть предпосылками грамотности [4].

В результате теоретического анализа научной литературы и собственного исследования в области подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня к обучению грамоте, мы пришли к выводу, что у этих детей, в силу имеющихся психофизиологических особенностей, не сформированы предпосылки к обучению грамоте, которые проявляются в следующем: нарушение звукопроизводительной стороны речи, недостаточная сформированность фонематического слуха, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, особенности развития психических процессов (недостаточность слухоречевой памяти; неустойчи-

вость внимания, трудности его включения, распределения и переключения; трудности развития словесно-логического мышления; нарушение зрительно-пространственных представлений; нарушение координации движений как в общей так и в мелкой моторике).

В ходе проведенного анкетирования родителей (20 семей) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы выявили, что родителям необходима консультационно-практическая помощь со стороны специалистов и педагогов ДОУ. 70% респондентов не владеют знаниями об общем недоразвитии речи и не обладают достаточными коррекционно-педагогическими компетенциями, необходимыми для подготовки детей к обучению грамоте.

Опираясь на концепции культурно-исторического развития личности и ведущей роли обучения в развитии Л.С. Выготского, мы считаем, что условия, созданные в семье для успешной подготовки ребенка к обучению грамоте, будут являться для него «зоной ближайшего развития».

При разработке и реализации модели психолого-педагогического сопровождения семьи (далее ППСС) в процессе подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы руковод-

ствовались нормативно-правовыми актами и положениями, регламентирующими образовательный процесс ДОУ.

В модель ППСС включены обязательные формы взаимодействия специалистов ДОУ с родителями. Координация процесса, результативность и контроль над реализацией модели ППСС осуществляется учителем-логопедом. Он организует поэтапное взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями и его родители (законные представители).

Модель ППСС основана на принципах научности, системности, комплексности и оптимизации, которые лежат в основе определения научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике форм взаимодействия и организации совместной деятельности специалистов, направленной на реализацию форм и выбора содержания работы, для повышения коррекционно-педагогической компетентности родителей в области подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня [2].

Целью реализации модели ППСС является повышение уровня коррекционно-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Основными задачами является определение содержания и форм взаимодействия специалистов и педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи; установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, включение родителей в процесс подготовки детей к обучению грамоте; расширение психолого-педагогических знаний родителей о развитии и воспитании ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня; оказание консультативной помощи семье по созданию развивающих условий дома; создание положительного эмоционального фона семьи, воспитывающей ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Модель ППСС в процессе подготовки к

обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня включает три этапа: организационно-диагностический, коррекционно-педагогический и результативно-диагностический.

Изучение актуального уровня сформированности коррекционно-педагогической компетентности родителей и их социального запроса на подготовку к обучению грамоте ребенка с ОНР III уровня, изучение условий семейного воспитания, изучение медицинской документации детей проводится на организационно-диагностическом этапе. В зависимости от поставленных целей специалистами и педагогами ДОУ организуется анкетирование родителей: учителем-логопедом – для изучения актуального уровня сформированности коррекционно-педагогической компетентности (далее КПК); педагогом-психологом – для изучения социальной ситуации развития ребенка в семье; воспитателями группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – для знакомства и дальнейшего организационного взаимодействия; организуется индивидуальное консультирование родителей по определению индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ).

Психолого-педагогическое сопровождение на коррекционно-педагогическом этапе выступает как комплексная технология. Весь коллектив сотрудников участвует в реализации программы сопровождения в течение всего учебного года. Работая как одна «команда», каждый участник психолого-педагогического сопровождения выполняет четко определенные цели и задачи в своем направлении работы: образовательные, коррекционные, оздоровительные [1; 3].

Главной целью этого этапа является повышение уровня КПК родителей через вовлечение их в процесс подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и расширение психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии ребенка с речевыми нарушениями.

Учителем-логопедом проводятся: групповое собрание с родителями по результатам диагностики с сообщением о планируемой совместной деятельности специалистов ДОУ

и семьи на текущий учебный год; индивидуальные консультации по запросу родителей; индивидуальные беседы по ведению тетради домашних заданий, которые ребенок совместно с родителями каждую неделю должен выполнять дома; лекции по расширению знаний об особенностях развития и подготовки к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями; открытое логопедическое занятие в соответствии с планом в рамках коррекционно-развивающей программы; подгрупповой мастер-класс по выполнению артикуляционной гимнастики. Родители получают знания посредством информационных буклетов по направлениям: формирование речевого дыхания, использование специальных игр и упражнений для формирования фонематического слуха, правила выполнения артикуляционной гимнастики, развитие графо-моторных навыков. Также информация представляется на стендах в ДОУ, на страничке «Родительского Университета» сайта ДОУ и родительского чата с целью получения обратной связи от родителей.

Педагог-психолог проводит консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка в семье, при этом акцентирует внимание на необходимости и потребности ребенка в помощи своих родителей. Индивидуальные консультации направлены на развитие у членов семьи чувства успешности, повышения их компетентности в психолого-педагогической сфере, раскрытии потенциала личностной самоактуализации, стимуляции поиска творческих подходов к обучению ребенка и желания участвовать в изучении его возможностей, реализации творческих замыслов в работе с ним. Совместно с учителем-

логопедом педагог-психолог участвует в организации и проведении собраний и мастер-классов для родителей.

Воспитатели организуют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через вовлечение их в совместную проектную деятельность, участие в тематических выставках, конкурсах, утренниках и других мероприятиях ДОУ. Проводят индивидуальные консультации с родителями по освоению ребенком АООП ДО по образовательным областям. Совместно с другими специалистами организуют развлечения, соревнования и праздники с участием детей и их родителей.

Результативно-рефлексивный этап включает проведение контрольной психолого-педагогической диагностики детей в рамках ППк, определяется эффективность сопровождения на основе анализа результатов итоговой диагностики, письменного опроса родителей об удовлетворенности ребенка и родителей результатом проведенной работы, тенденциях к формированию позитивной, адекватной Я-концепции, изменениях детско-родительских отношений.

Таким образом, разработанная нами модель психолого-педагогического сопровождения семьи носит системный, комплексный, целенаправленный, поэтапный характер и является основой для формирования коррекционно-педагогической компетентности родителей в процессе подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Данная модель будет эффективно реализована при условии взаимодействия всех участников образовательных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Жирнова О.С.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в ДОУ [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 62-64.
2. *Загвязинский В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
3. *Рогова А.А.* Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях комбинированного дошкольного образовательного учреждения [Текст] / А.А. Рогова, Л.Р. Салаватулина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 561-565. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86123.htm>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY OF AN ELDER PRESCHOOL AGE WITH GENERAL LEVEL III SPEECH UNDER DEVELOPMENT IN THE PROCESS PREPARATIONS FOR LEARNING LITERATURE

KURENKOVA Olga Sergeevna

undergraduate

SCHERBAK Svetlana Gennadievna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article discusses a model of psychological and pedagogical support of the family of a senior preschool child with general overdevelopment of level III speech in the process of preparing for literacy. The principles on the basis of which a model of family support has been developed, the content of step-by-step work are described. The forms of interaction of specialists and teachers of preschool educational institutions with the parents of a child are presented, which are aimed at increasing the level of competence of parents, and involving them in the educational and correctional process. The article will be of interest to specialists in the field of special pedagogy and psychology.

Key words: psychological and pedagogical support of a family, a child with GP, senior preschool age, preparation for literacy, interaction of preschool educational institutions.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РУДЬ Наталья Геннадьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается вопрос о психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации. Обозначена важность раннего выявления отклонений в овладении речью, а так же коррекция отклонений.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, отклонение в овладении речью, ранний возраст.

Одной из актуальных проблем в современной логопедии является психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации. Мало изученные методики исследования и психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении

речью определили цель исследования: изучить состояние неречевых и речевых процессов у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, подобрать и отработать комплекс дидактических игр по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации.