

MENTORING: TRADITION OR INNOVATION

KUZMITSKY Dmitry Vladimirovich
Lecturer
College of Banking and Information Systems
St. Petersburg, Russia

The article deals with the issues of mentoring in the professional activities of a college teacher. In particular, the use of various educational technologies and forms of mentoring that contribute to the development of technology by young teachers.

Keywords: teacher, student, technology, form, mentoring.

УДК 378

**МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ**

САТЫБАЛДЫЕВ Абдимиталип Баатырбекович
кандидат технических наук, доцент
заведующий кафедрой физики и энергомашиностроения
Ошский технологический университет
г. Ош Кыргызстан

Одним из основных задач в личносно-ориентированном обучении является определение способности студентов. В статье рассмотрены методы определения способности и уровень усвоения материалов студента. Проанализировано преимущество и недостатки рассмотренных методов, а также рекомендован наиболее эффективный метод определения уровня усвоения материала у студентов. Результаты определения способности студентов в личносно-ориентированном обучении могут быть использованы для разработки индивидуальных программ занятия, которые помогут каждому студенту развивать свои личностные качества и достигать своих целей в профессиональной компетенции.

Ключевые слова: метод, способность, студент, тестирование, портфолио, наблюдение, индивидуальные программы обучения, эффективность.

Современное образование стремится не только к передаче знаний, но и к формированию личностных качеств студентов, которые помогут им успешно адаптироваться в социуме и достигать целей в жизни. Личносно-ориентированное обучение является одним из наиболее эффективных подходов в образовательной сфере, который базируется на индивидуальных потребностях и интересах студентов. В этом подходе студенты не только получают знания, но и развивают свои личностные качества, такие как самостоятельность, ответственность, творческий подход к решению задач и многие другие [6]. Однако, для того чтобы оценить эффективность такого обучения,

необходимо определить уровень усвоения студентами материала.

Цель данной научной статьи – рассмотреть методы определения способностей студентов в личносно-ориентированном обучении.

Задачами научного исследования являются:

1. Описать особенности личносно-ориентированного обучения.
2. Рассмотреть методы оценки способностей студентов.
3. Проанализировать преимущества и недостатки каждого метода.
4. Предложить рекомендации по выбору

наиболее эффективного метода оценки способностей студентов.

Особенности личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированное обучение основывается на уникальных потребностях и интересах каждого студента. В таком подходе преподаватель выступает в роли наставника и помощника. В этом случае студенты могут свободно выражать свои мысли [1; 6].

Целью личностно-ориентированного обучения является развитие личности студента и его способностей, а не просто передача информации.

Методы определения способности студентов. Можно разделить следующие методы определения способности студентов [1-7]:

1. Тестирование.

С помощью тестирования можно выявить индивидуальные особенности личности студента, его склонности и предпочтения в обучении. Например, тестирование может показать, насколько студент готов к самостоятельной работе, какой уровень мотивации у него есть, какие типы задач ему легче всего решать и т. д. В результате тестирования можно разработать индивидуальную программу занятий для каждого студента, учитывая его особенности и потребности.

Преимущества:

- объективность результатов;
- высокая точность оценки;
- возможность проведения в любое время.

Недостатки:

- не учитывает индивидуальные особенности студента;
- не позволяет оценить практические навыки.

2. Портфолио.

Портфолио – это сборник работ и достижений студента, который позволяет оценить его личностные качества, умения и навыки. В портфолио могут быть включены различные работы: отчеты, эссе, проекты, рефераты, творческие работы и т. д.

Анализ портфолио позволяет выявить индивидуальные особенности студента, его сильные и слабые стороны, его интересы и предпочтения. На основе этого анализа можно разработать индивидуальную программу занятия, которая будет соответствовать по-

требностям и интересам каждого студента.

Портфолио также помогает студентам осознать свой прогресс в обучении и личностном развитии. Они могут видеть свои достижения и прогресс в различных областях, что мотивирует их продолжать развиваться и улучшать свои результаты.

Преимущества:

- учитывает индивидуальные особенности студента;
- позволяет оценить не только знания, но и практические навыки;
- способствует развитию творческих способностей.

Недостатки:

- требует большого количества времени на подготовку;
- может быть субъективной оценкой.

3. Интерактивные методы.

Интерактивные методы также могут быть использованы для определения способностей студентов в личностно-ориентированном обучении. Они позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения и проявлять свои индивидуальные способности.

Один из таких методов – метод проектов. Студентам предлагается разработать проект по интересующей их теме, который будет включать в себя различные этапы: исследование, анализ, создание концепции, разработка плана и реализация проекта. В ходе работы над проектом студенты могут проявить свои способности в области организации, коммуникации, творчества и других.

Другой интерактивный метод – метод дискуссии. Студентам предлагается обсудить определенную тему или проблему, высказать свое мнение, аргументировать свои взгляды и принимать участие в дебатах. Этот метод позволяет студентам проявить свои способности в области анализа, критического мышления, логики и аргументации.

Еще одним интерактивным методом является метод игры. Студентам предлагается решать задачи и проблемы в форме игры, что позволяет им проявить свои способности в области творчества, решения проблем, коммуникации и других.

Преимущества:

- учитывает индивидуальные особенности студента;

- позволяет оценить практические навыки;
- способствует развитию коммуникативных навыков;

Недостатки:

- требует большого количества времени на подготовку;
- не всегда возможно провести в больших группах.

Таким образом, интерактивные методы также могут быть использованы для определения способностей студентов в личностно-ориентированном обучении. Они позволяют студентам проявлять свои индивидуальные способности и развиваться в различных областях.

4. Метод наблюдения

Для определения способностей студентов в личностно-ориентированном обучении могут быть использованы методы наблюдения. Например, преподаватель может наблюдать за студентами в ходе выполнения заданий или проектов и оценивать их способности в различных областях. Также можно проводить индивидуальные беседы с каждым студентом, чтобы выявить его интересы, цели и потенциал.

Для более объективной оценки способностей студентов можно использовать тесты и опросники, которые помогут выявить их склонности к определенным видам деятельности, личностным качествам и профессиональным предпочтениям.

Преимущества метода наблюдения:

- позволяет получить информацию о студентах в реальном времени, что может быть полезно для оперативной корректировки учебного процесса;
- дает возможность преподавателю наблюдать за студентами в различных ситуациях и оценить их способности в действии;
- позволяет выявить не только знания и умения студентов, но и их личностные качества, такие как ответственность, инициативность, коммуникабельность и т. д.

Недостатки метода наблюдения:

- наблюдение может быть субъективным, так как оценка преподавателя может зависеть от его личных предпочтений и ожиданий;
- наблюдение может быть недостаточно объективным и полным, так как преподава-

тель не может наблюдать за всеми студентами одновременно;

- наблюдение может быть затруднено в случае, если студенты не проявляют активности или не выполняют задания.

Рекомендации по выбору наиболее эффективного метода оценки уровня усвоения материала. Выбор метода определения способности и уровня усвоения материала студентов зависит от целей и задач обучения. Если целью является проверка знаний, то лучше использовать тестирование. Если же необходимо оценить практические навыки, то лучше использовать портфолио или интерактивные методы.

Важно понимать, что определение способностей студентов в личностно-ориентированном обучении не должно быть ограничено только одним методом. Лучше всего использовать комплексный подход, который включает различные методы и инструменты для получения наиболее полной картины способностей каждого студента [3; 5; 7].

Заключение. Личностно-ориентированное обучение является эффективным подходом в образовательной сфере, который позволяет развивать личностные качества студентов. Для того чтобы оценить эффективность такого обучения, необходимо определить уровень усвоения материала у студентов. Для этого можно использовать различные методы, такие как тестирование, портфолио, наблюдение и интерактивные методы. Лучшим вариантом будет использование комбинации различных методов, которые позволят оценить все аспекты усвоения материала.

Таким образом, определение способности студентов в личностно-ориентированном обучении является важным этапом в образовательном процессе. Для этого необходимо использовать различные методы, такие как тестирование, анализ деятельности и наблюдение за поведением студентов. Результаты определения способности студентов в личностно-ориентированном обучении могут быть использованы для разработки индивидуальных программ занятия, которые помогут каждому студенту развивать свои личностные качества и достигать своих целей в профессиональной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Ценности личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
2. Григорьева Д.Р. Этапы реализации личностно-ориентированного подхода к развитию творческой познавательной активности студентов вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 1. – С. 77-78.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Чумакова М.В., Новотоцкая-Власова Е.В. Модификация опросников К. Двек в контексте изучения академических достижений студентов // Психологический журнал. – 2008. – № 3. – Том 29. – С. 86-100.
4. Кулиш Н.В. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов // Высшее образование в России. – 2010. – № 8-9. – С. 143-147.
5. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя / под ред. А.В. Хуторской. – М.: Владос-Пресс, 2005. – 383 с.
6. Никитина Н.Н. и др. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии: учеб. пособие / [Н.Н. Никитина, М.И. Лукьянова, С.Н. Митин и др.; под ред. Н.Н. Никитиной]; Упр. образования администрации Ульян. обл., Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования при Ульян. гос. пед. ун-те им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 103 с.
7. Шипилова С.С. Повышение эффективности усвоения текущего материала иностранными студентами // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 7. – С.43-46.

**METHODS FOR DETERMINING STUDENTS' ABILITIES
IN PERSONALITY-ORIENTED LEARNING****SATYBALDYEV Abdimalip Baatyrbekovich**

Candidate of Sciences in Technology, Associate Professor
Head of the Department of Physics and Power Engineering
Osh Technological University
Osh city, Kyrgyzstan

One of the main tasks in personality-oriented learning is to determine the ability of students. The article discusses methods for determining the ability and level of assimilation of student materials. The advantages and disadvantages of the considered methods are analyzed, and the most effective method for determining the level of material assimilation among students is recommended. The results of determining the ability of students in personality-oriented learning can be used to develop individual lesson programs that will help each student develop their personal qualities and achieve their goals in professional competence.

Keywords: method, ability, student, testing, portfolio, supervision, individual training programs, efficiency.
