

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УРИЕВСКАЯ Ольга Николаевна
учитель английского языка
МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»
г. Новокузнецк, Россия

В статье автор раскрывает то, возрос интерес к самостоятельной форме работы в организации учебного процесса на всех ступенях обучения. Самостоятельная работа играет ведущую роль на уроке. Эффективность самостоятельной деятельности достигается, если она является одним из составных элементов учебного процесса. Большое значение самостоятельные работы имеют при повторении, закреплении и проверке знаний и умений учащихся.

Ключевые слова: самостоятельная работа, урок, английский язык, задания, формы работы.

В последние годы заметно возрос интерес к самостоятельной форме работы в организации учебного процесса на всех ступенях обучения. В современных условиях на первый план встает стремление развить у учащихся способность самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности. С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка существенно увеличивается (Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – 44 с.)

Обязательное использование данного типа работы обусловлено требованием к формированию личностной компетенции, в которую входят следующие навыки и умения:

- самостоятельная постановка цели;
- планирование действий;
- их реализация;
- соотнесение полученного результата с целью;
- корректировка (при необходимости).

Самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной профессиональной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Задачи организации самостоятельной

работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию [1, с. 103].

Самостоятельная работа играет ведущую роль на уроке. Обучение английскому языку обеспечивает достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, тесно взаимосвязанных между собой, при этом ведущей является практическая цель.

Возникает вопрос – сколько же времени следует затрачивать на этот вид работы, чтобы её результаты были ощутимы? На начальном этапе обучения иностранному языку время, отводимое на самостоятельные виды деятельности, составляет от 5 до 7 минут в 5 классе и 8-10 минут в 6-м классе. В 7-8-м классе это время увеличивается до 15-20 минут, а на старшем этапе обучения достигает 20-25 минут.

Существует несколько форм организации самостоятельной работы учащихся на уроках: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Самостоятельно ученик может работать один, вместе с небольшой группой одноклассников, с кем-нибудь одним из то-

варищей или же принимать участие в общеклассной работе.

Например, при работе в группах, я проведу лексическую игру

1. « Закончи предложение».

– I like to....

– We do not prefer....

– I hate

Игра «Секретные буквы». В словах по изученным темам пропущены буквы. Учащиеся должны их вставить.

2. При работе в парах можно использовать по рисунку плана комнаты, выясняя, что и где находится, закрепляется структура:

There is... There are...

3. Примером индивидуальной самостоятельной работы по теме «Времена в английском языке» может быть карточка, где нужно правильно выбрать форму глагола.

При изучении темы «My Family» можно предложить детям следующие задания для самостоятельной работы: Перевести слова по теме. Написать 3 формы глагола. Поставить существительное во множественное число.

В самостоятельной работе выделяют 2 уровня:

– *тренировочный уровень*. Этот уровень позволяет на основе полученных ранее знаний и данной учителем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. Самостоятельная работа на этом уровне приводит школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учит анализировать события, явления, факты, формы, явления, формирует приёмы и методы познавательной деятельности, способствует развитию внутренних мотивов к познанию, создаёт условия для развития мыслительной активности школьников. Именно на данном уровне самостоятельной работы формируются основания для дальнейшей творческой деятельности школьников. На этом этапе работы я использую следующие формы работы:

1) составление описание животного по схемам;

2) составление своего диалога по аналогии с прочитанным;

3) ответы на вопросы по прочитанному

тексту.

– *исследовательский уровень*. Работая на этом уровне дети стремятся самостоятельно подойти к решению учебной задачи. Примерами этих упражнений являются:

1) составление вопросов по прочитанному тексту;

2) прослушайте сообщение и выскажите своё отношение к его содержанию.

Эффективность самостоятельной деятельности достигается, если она является одним их составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Только при этом условии у учащихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение.

Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся. Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым учащимся количество тренировочных упражнений можно свети до минимума. Другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило или новый закон и научились самостоятельно применять его к решению учебных задач.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы:

– Самостоятельная работа имеет большое значение в развитии самостоятельности школьника.

– Большое значение самостоятельные работы имеют при повторении, закреплении и проверке знаний и умений учащихся.

– Организация выполнения учащимися разнообразных самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дядус Е.В. Самостоятельная работа в учебной деятельности // Сборник научных трудов Девятой Международной заочной научно-методической конференции. – Саратов, 2013. – С. 102-104.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN ENGLISH LESSONS

URIEWSCKAYA OLGA NIKOLAEVNA

English Teacher

Gymnasium № 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

In the article, the author reveals that interest in an independent form of work in organizing the educational process at all stages of training has increased. Independent work plays a leading role in the lesson. The effectiveness of independent activity is achieved if it is one of the constituent elements of the educational process. Independent work is of great importance when repeating, consolidating and testing the knowledge and skills of students.

Keywords: independent work, lesson, English, tasks, forms of work.
