

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

СЕЧКАРЬ Юлия Александровна

ассистент кафедры «История»

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, Россия

Педагогические кадры являются основой системы образования. Личностное и профессиональное развитие педагога невозможно без самообразования. Процесс самообразования включает в себя изучение литературы, участие в семинарах, тренингах, вебинарах, конференциях и позволяет совершенствовать формы, методы и приемы обучения и воспитания, изучать и внедрять передовой педагогический опыт, новые педагогические технологии.

Ключевые слова: система образования, педагог, самообразование.

Система образования в Российской Федерации постоянно меняется, совершенствуется, модернизируется, но ее неизменной основой, фундаментом являются квалифицированные педагогические кадры. Качество образования, его эффективность, прежде всего, зависят от квалификации педагогических работников.

Какие же требования предъявляются к педагогу?

Современный педагог – это активная, эрудированная, творческая, компетентная личность, обладающая высоким профессиональным мастерством, непрерывно развивающаяся, повышающая уровень своих знаний. Способность к самообразованию, самосовершенствованию является одним из показателей профессиональной компетентности педагога. Исследователями доказано, что большинство знаний и технологий утрачивает актуальность в среднем через пять лет [1, с. 26]. Поэтому педагог в течение всей профессиональной деятельности повышает свою квалификацию, это связано и с изменениями в государственной образовательной политике, и с общественными запросами в сфере образования и воспитания. Наш XXI в. – это век инновационных технологий во всех сферах жизни, но технологии не смогут заменить живое общение, невозможно заменить педагога в образовательной деятельности, но внедрять и применять на практике различные цифровые технологии сейчас просто необходимо.

Самообразование педагогического работника является неотъемлемой функцией педагогического работника, влияющей на про-

фессиональное развитие, мастерство и степень удовлетворения от своей деятельности.

Как же трактуется понятие «самообразование» в разных источниках?

В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.» [4, с. 324].

Согласно словарю С.И. Ожегова, самообразование — это «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя» [5, с. 750].

В общем понимании самообразование означает самосовершенствование и создание личности. Это является фактором личностного развития и профессионального роста. Самообразование ценно не только как процесс усвоения знаний, но и как путь к постижению культуры, выбранный самим человеком. Образование, основанное на собственной потребности, способствует развитию интеллекта и духовности гораздо эффективнее, чем обучение по необходимости или по принуждению.

Самообразование педагога – это самостоятельная деятельность по овладению профессиональных навыков, новых методов, современных педагогических технологий, которая характеризуется осознанностью и систематичностью.

Различают два типа самообразования: систематическое и ситуативное (когда знания, умения и навыки приобретаются по мере возникновения необходимости в них) [3].

Как же мотивировать педагогов к самообразованию? Прежде всего, у самого педагога должен быть внутренний стимул для развития, желание учиться, узнавать что-то новое, ставить перед собой цели и задачи для своего профессионального роста. С чего необходимо начать работу по самообразованию?

Начать необходимо именно с диагностики профессиональных интересов и затруднений педагогических работников. Существуют разные методики и диагностики, с помощью которых определяется потребность в самообразовании, оцениваются способности к саморазвитию, дается оценка творческого потенциала педагога. Интересные методики представлены в книге В.И. Андреева «Педагогика: курс творческого саморазвития», также можно использовать методику В.П. Симонова «Выявления профессиональной мотивации педагога и уровня его самооценки».

После диагностики профессиональных интересов и профессиональных трудностей, педагоги самостоятельно выбирают методы повышения квалификации, которые могут быть индивидуальными образовательными маршрутами или общими педагогическими проектами.

Мы живем в век информационных технологий, которые дают нам возможность самостоятельно, в любое удобное время, не выходя из дома, получить новые знания и необходимые навыки. Использование Интернет-ресурсов в процессе самореализации педагогов позволяет своевременно ознакомиться с нормативно-правовыми документами, быть в курсе новостей в сфере науки и образования,

обмениваться информацией с коллегами, принять участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, конференций, семинаров, обучаться на дистанционных курсах повышения квалификации и т. п. [2, с. 27-29].

Существует огромное количество Интернет-платформ для профессиональной деятельности педагогических работников. Можно выделить некоторые из них:

Педагогические сообщества:

- <http://nsportal.ru/>,
- <https://pedsovet.org/>,
- <http://www.proshkolu.ru/>,
- <http://easye.ru/>,
- <https://resh.edu.ru/>.

Дистанционные курсы:

- <http://samopoznanie.ru/>,
- <http://foxford.ru/kpk>,
- <https://педобучение.рф/learning/>,
- <http://www.proshkolu.ru/golink/www.moi-universitet.ru/do/directions/list/>.

В наше время самообразование педагога играет важную роль в его профессиональном развитии и реализации. Активная позиция педагога, его целеустремленность, заинтересованность, способности и уровень творческого потенциала определяют характер самообразования. Чем шире и разнообразнее интересы педагога, тем более творческим и интересным для самого педагога будет самообразование, что в свою очередь повлияет на успешность учеников. Ведь именно самообразование позволяет педагогу быть актуальным, современным, интересным и креативным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань, 2003. – 608 с.
2. Демченко Е.Д. Применение современных технологий в педагогическом самообразовании / Е.Д. Демченко, Е.В. Скачкова // Дополнит. Образование. – 2004. – № 1. – С. 27-29.
3. Копылова И.А. Самообразование педагога как условие профессионального роста. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 51-54. – URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/> (дата обращения: 27.07.2024).
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.: ил.
5. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов/ С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с.

SELF-EDUCATION OF A TEACHER AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL REALISATION

SECHKAR Yulia Alexandrovna

Assistant Professor of the Department of History

Melitopol State University

Melitopol, Russia

Teaching staff are the basis of the education system. Personal and professional development of a teacher is impossible without self-education. The process of self-education includes the study of literature, participation in seminars, trainings, webinars, conferences and allows you to improve the forms, methods and techniques of teaching and upbringing, to study and implement advanced pedagogical experience, new pedagogical technologies.

Keywords: education system, teacher, self-education.