

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT OF ELDER PRESCHOOL AGE

SULTANBAEVA Claudia Ivanovna

Scientific Advisor, Grand PhD in Pedagogical Sciences, Professor

LUZINA Elena Ivanovna

undergraduate

N.F. Katanova's Khakas State University

Abakan, Russia

The article describes a method for the development of emotional intelligence in preschoolers with visual impairments, describes a program for the development of emotional intelligence, the results of a study of the components of emotional intelligence using standardized methods before and after the application of the program. The study was carried out on the basis of the preschool institution «Kindergarten «Zhuravlik» in the city of Abakan, Republic of Khakassia.

Key words: emotional intelligence, older preschoolers, children with visual impairments.

ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ВУЗА ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Россия

В статье рассматривается обоснование модели социально значимых качеств преподавателя технических дисциплин военного вуза для применения в профессиональной деятельности. Под моделью социально значимых качеств преподавателя понимается совокупность компонентов, которые отражают свойства личности, необходимые для профессиональной деятельности.

Ключевые слова: модель, социально значимые качества, преподаватель технических дисциплин, совокупность компонентов, профессиональная деятельность.

Система военного образования должна соответствовать современным требованиям к качеству подготовки специалистов для Вооруженных сил Российской Федерации, поэтому постоянно совершенствуется. Новые руководящие требования распространяются на всю систему образования, включая высшую военную школу [4]. Возрастает роль личности преподавателя в процессе обучения курсантов и возникает необходимость изучения и развития социально значимых качеств преподавателя технических дисциплин военного вуза [3].

Для повышения эффективности профессиональной деятельности преподавателей

технических дисциплин военного вуза целесообразно разработать модель социально значимых качеств преподавателя и применить ее на практике [1, с. 95-96].

Под моделью преподавателя понимается совокупность компонентов, которые отражают свойства личности, необходимые для педагогической деятельности. Она является рациональным отражением образа личности, к которому необходимо стремиться преподавателям при развитии социально значимых качеств [2].

При разработке модели социально значимых качеств преподавателя технических дисциплин в военном инженерном вузе предлагается учитывать специфику вуза и результаты:

– анализа научной литературы, изучения нормативно-правовых документов и актов высшего образования, в том числе и в военных учебных заведениях;

– экспертного опроса преподавателей технических дисциплин;

– анкетирования обучающихся военного инженерного вуза;

– апробации эмпирической программы исследования социально значимых качеств преподавателя технических дисциплин.

Обобщение полученных результатов эмпирического исследования позволяет обосновать необходимость разработки модели социально значимых качеств в соответствии с задачами исследования.

При построении модели социально значимых качеств преподавателя технических дисциплин необходимо ориентироваться на требования, предъявляемые к преподавателям военных инженерных вузов, а также учитывать, что она должна включать в себя наиболее значимые личностные характеристики и индивидуальные психологические свойства, положительно влияющие на успешность и эффективность профессиональной деятельности в военном инженерном вузе.

В основе построения модели социально значимых качеств преподавателя технических дисциплин стоят следующие теоретические положения и принципы:

– уровень развития личностных социально значимых качеств преподавателя технических дисциплин должен соответствовать требованиям современной высшей военной школы;

– преподаватели должны быть готовы и способны к развитию качеств, способствующим

успешности и эффективности профессиональной деятельности в военном инженерном вузе [5].

Модель социально значимых качеств преподавателя технических дисциплин рассматривается как совокупность эмоционального, коммуникативного и рефлексивно-перцептивного компонентов. Эмоциональный компонент отражает управление преподавателем своим эмоциональным состоянием (эмпатийность). Коммуникативный компонент – умение преподавателя взаимодействовать с обучающимися (коммуникативность). Рефлексивно-перцептивный компонент – способность оценивать преподавателем свое психологическое состояние, воспринимать и осознавать личность обучающегося (рефлексивность, социальная перцептивность). Данные компоненты отражают свойства личности, необходимые для профессиональной деятельности. Она является рациональным отражением образа личности, к которому необходимо стремиться преподавателям при развитии социально значимых качеств.

В разрабатываемой модели социально значимых качеств преподавателя технических дисциплин военного вуза представлены качества, такие как эмпатийность, рефлексивность, социальная перцептивность, коммуникативность, способствующие эффективной профессиональной деятельности. Наличие обозначенных качеств в структуре личности преподавателя военного вуза инженерного профиля будет оказывать положительное влияние на результативность учебного процесса и эффективность профессиональной деятельности в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гапонов И.О. Формирование социально значимых качеств личности курсантов военного вуза в культурно-досуговой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2007. – 173 с.
2. Гершунский Б.С. Перспективы развития системы непрерывного образования. – М.: Педагогика, 1990. – 224 с.
3. Еременко В.Д. Психология и педагогика высшей школы / В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова // под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
4. Моргалис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование – 2014. – № 3 – С. 41-57.
5. Черкасова О.А. Выявление профессиональных качеств преподавателя-офицера в военном вузе. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск: КГПУ, 2012. – № 2(20). – С. 226-230.

RATIONALE OF A MODEL OF SOCIALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF A TEACHER OF TECHNICAL DISCIPLINES OF A MILITARY UNIVERSITY FOR APPLICATION IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

CHERKASOVA Olga Alexandrovna

researcher

Military Educational and Scientific Center of the Air Force
«Professor N.Ye. Zhukovsky's and Yu.A. Gagarin's Air Force Academy»
Voronezh, Russia

The article discusses the substantiation of a model of socially significant qualities of a teacher of technical disciplines at a military university for use in professional activities. The model of socially significant qualities of a teacher is understood as a set of components that reflect the personality traits necessary for professional activity.

Key words: model, socially significant qualities, teacher of technical disciplines, set of components, professional activity.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS РОССИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ЧИРСКОВА Валентина Павловна

преподаватель методики естествознания

Отличник народного просвещения

ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова»
г. Санкт-Петербург, Россия

Внедрение в систему среднего профессионального образования международного некоммерческого движения WorldSkills Россия, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный характер. Цель пособия – создание рекомендаций для организации самостоятельной работы обучающихся по подготовке к участию в чемпионатах, профолимпиаде, демозкзамене. В статье дано методическое обоснование моделирования виртуальных экскурсий в начальной школе как формы организации учебного процесса с учетом стандарта WSR; разработаны методические рекомендации (цели виртуальных экскурсий, типы, темы, подготовка учителя, рекомендации по проведению).

Ключевые слова: World Skills Россия, демозкзамен, профолимпиада, моделирование, виртуальная экскурсия.

Виртуальный (от англ. virtual – похожий, неотличимый.

«Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова:

«виртуальный» – это несуществующий, но возможный

Виртуальные экскурсии в Интернете. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отражены результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, такие как: активное использование средств информаци-

онных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и