

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

ХАСЯНОВА Дания Саидовна

магистрант

Педагогический государственный университет им. В.Г. Белинского

г. Пенза, Россия

В данной статье рассматривается понятие и актуальность проблемы мотивации педагогических работников, а также классификация проблем, способствующих снижению профессиональной удовлетворенности и мотивации.

Ключевые слова: образование, мотивация, мотивация педагогических работников, классификация проблем, проблемы мотивации учителей.

Мотивация представляет собой сложный и многогранный психолого-педагогический феномен, который играет ключевую роль в профессиональной деятельности человека, определяя уровень его вовлеченности в трудовой процесс, стремление к достижению поставленных целей, а также степень удовлетворенности выполняемой работой [4, с. 83]. В контексте педагогической деятельности мотивация приобретает особое значение, поскольку именно она во многом определяет не только качество реализации образовательного процесса, но и уровень профессионального развития педагогических работников, их стремление к совершенствованию методических подходов, а также способность оказывать положительное влияние на обучающихся, способствуя их всестороннему развитию [5, с. 174].

Высокая мотивация педагогов является одним из основных условий успешной реализации образовательных программ, повышения эффективности учебного процесса и создания здоровой атмосферы для взаимодействия с учениками. В связи с этим, актуальной задачей современной педагогики и психологии труда является изучение механизмов формирования и поддержания профессиональной мотивации работников, а также выявление факторов, оказывающих на нее влияние.

В современных условиях проблема профессиональной мотивации педагогических работников занимает одно из центральных мест в системе образования.

Статистические данные свидетельствуют о продолжающемся снижении числа педаго-

гических кадров в образовательных учреждениях, а также о том, что большая часть выпускников педагогических вузов не решается работать по профессии. Согласно информации Министерства просвещения Российской Федерации, ежегодно в педагогические вузы поступает примерно 62 720 человек, но только 31 000 выпускников начинают свою карьеру в качестве педагогов, что составляет приблизительно 49% от общего числа поступивших. Эти данные указывают на наличие серьезных трудностей в привлечении молодых специалистов в сферу образования (<https://www.pnp.ru/social/vasileva-rasskazala-skolko-vypusknikov-pedvuzov-identrabotat-v-shkoly.html>).

Кроме того, в системе образования наблюдается тенденция к старению педагогического состава. Молодые педагоги часто уходят из школы в первые годы работы, часто не справляясь с проблемами адаптационного периода [2; 3]. Так, за последние два учебных года доля учителей в возрасте 60 лет и старше увеличилась с 14,8% до 15,5%. Этот, в свою очередь, свидетельствует о дефиците молодых кадров, что ставит под угрозу стабильность и качество образовательного процесса. Недостаток молодых специалистов в педагогической сфере требует особого внимания, так как он может привести к усугублению проблем в образовательной системе, таких как перегрузка работающих педагогов и снижение качества преподавания (<https://tass.ru/obschestvo/21522199>).

Проблема снижения мотивации педагогических работников является комплексным явлением, обусловленным сочетанием объективных и субъективных факторов. К числу

объективных причин относятся условия труда, уровень заработной платы, степень бюрократической нагрузки, а также уровень общественного признания профессии. Субъективные факторы, в свою очередь, связаны с индивидуальными особенностями учителя, его профессиональными ориентирами, степенью удовлетворенности трудовой деятельностью и возможностями самореализации в рамках педагогической карьеры [1, с. 52].

Рассмотрим наиболее распространенные классификации проблем, способствующих снижению профессиональной удовлетворенности и мотивации. Их можно разделить по характеру возникновения, факторам влияния и степени выраженности [7, с. 23].

По характеру возникновения проблемы мотивации делятся на:

– системные, связанные с условиями, в которых функционирует образовательный процесс, а также с уровнем организации образования в целом (неэффективная организация образовательного процесса, недостаточное финансирование, отсутствие ясных карьерных перспектив и непрозрачные критерии оценки профессиональной деятельности);

– личностные, возникающие из-за особенностей самого педагога (проблемы внутренней мотивации, усталость и эмоциональное истощение).

По факторам влияния:

– материальные (низкая заработная плата, отсутствие премиальных выплат, а также недостаточное финансирование образовательных учреждений);

– психологические (эмоциональное выгорание, стресс, а также конфликты, которые возникают как между педагогами и учащимися, так и с их родителями);

– социальные, связанные с общественным признанием профессии педагога и статусом этой профессии в обществе [8, с. 104].

По степени выраженности:

– острая демотивация – этот аспект является критическим для системы образования, так как он может существенно повлиять на текучесть кадров и общий уровень качества образования (педагог чувствует полное разочарование в своей профессии и начинает задумываться о ее изменении или уходе);

– скрытая демотивация – труднее поддается диагностике, так как внешне учитель продолжает выполнять свои обязанности, однако его внутреннее отношение к профессии значительно ухудшается (педагог продолжает работать, но его интерес и вовлеченность минимальны) [6, с. 13].

Таким образом, рассмотрев понятие мотивации и классификацию проблем, связанных с мотивацией педагогических работников, можно сделать несколько важных выводов. Мотивация является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов и оказывает прямое влияние на качество образовательного процесса, уровень удовлетворенности учителей своей работой, а также на их профессиональный рост. Однако, несмотря на её важность, проблема мотивации педагогов остается актуальной и многогранной, требующей комплексного подхода к решению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев А.В. Мотивация педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 3. – С. 44–56.
2. Наставничество в системе обеспечения адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации / О.А. Воскресенко, О.В. Варникова, В.В. Константинов [и др.] // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 9(101). – С. 88-95.
3. Педагогическое сопровождение адаптации начинающего учителя на этапе освоения профессиональной деятельности в школе / О.А. Воскресенко, О.В. Варникова, В.В. Константинов [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 12-1. – С. 111-115.
4. Шалаев И.К., Верхоглазенко О.В. Система мотивации педагогических работников: современные тенденции и практики. – М.: Национальное образование, 2022. – 180 с.
5. Maslach C., & Leiter M.P. The Truth About Burnout: How Organizations Cause Personal Stress and What to Do About It. 2020. San Francisco: Jossey-Bass. 288 p.
6. Han J., Yin H. Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers // Cogent Education. 2018. Vol. 5, № 1. P. 1-18.

7. Ryan R.M., Deci E.L. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. New York: Guilford Press, 2020. 756 p.

8. Skaalvik E.M., Skaalvik S. Teacher burnout: Relations with motivation and performance // Teaching and Teacher Education. 2023. Vol. 132. P. 104-113.

PROFESSIONAL MOTIVATION OF EDUCATORS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

KHASIANOVA Daniia Saidovna

Undergraduate Student

Pedagogical State University named after V.G. Belinsky

Penza, Russia.

This article examines the concept and relevance of the problem of motivation of educators, as well as the classification of problems that contribute to a decrease in professional satisfaction and motivation.

Keywords: education, motivation, motivation of educators, classification of problems, problems of teacher motivation.