

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВТЮРИНА Татьяна Николаевна

учитель

ИВАНОВА Елена Николаевна

учитель

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В данной статье приведен ряд условий для развития у детей младшего школьного возраста исследовательских умений.

Ключевые слова: исследовательская, проектная деятельность, проект, технологии, условия.

*Скажи мне – и я не услышу,
Покажи мне – и я не увижу,
Вовлеки меня – и я научусь!*

В работе с детьми наряду с исследовательской деятельностью используется и проектная деятельность. Они близки, хотя и имеют некоторые отличия. «Проектирование – это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках» (А.И. Савенков).

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с ранее неизвестным решением.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата деятельности.

На практике чаще всего они соединяются в проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, является одним из эффективных методов формирования УУД, предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности

учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Часто при проведении проектно-исследовательской деятельности используют информационно-коммуникационные технологии. Это и работа с обучающей презентацией, и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации, буклета. Несомненно, овладение учащимися ИКТ соответствует современным задачам обучения.

В настоящее время проектной деятельности уделяется большое внимание, так как по мнению ученых в таком виде деятельности у ребенка происходит активное усвоение знаний, умений, навыков.

Проектная деятельность для учеников начальной школы – дело очень сложное и требующее особой подготовки. Чтобы научить детей данному виду деятельности, на своих уроках используем метод проектов. Такие уроки по отношению к предметному содержанию, являются, обычно, обобщающими. Дети уже имеют достаточный запас знаний и умений, нужно только правильно распределить деятельность и воспользоваться этими знаниями в конкретной ситуации. Результатом такой дея-

тельности всегда является продукт, произведенный усилиями учащихся. Дети радуются собственному успеху, видят значимость проделанной работы. Это влияет на повышение интереса учащихся к учебному процессу.

Метод проектов – комплексный обучающий метод, который дает ребенку возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, достижении поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов формирует у детей коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к умению партнеров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий.

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

Проектная деятельность не должна быть скучной, назидательной, у ребенка она должна вызывать яркий эмоциональный отклик.

В связи с этим организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей учителя. Работу в группах началась с выработки основных правил: уметь высказать свою точку зрения, уметь слушать товарища, уметь договариваться. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие: никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Все дети принимали активное участие в обсуждении этих правил.

Первым проектом, над которым работали ребята, стал проект «Мое генеалогическое древо». Данный учебный проект проводился во время изучения раздела «Моя семья» в рамках изучения предмета «Окружающий мир» (система учебников ПНШ). Работа над проектом повысила интерес ребенка к семье, ее традициям, способствовала воспитанию уважительного отношения к членам семьи. Первые пробы уча-

стия в проекте принесли и первые результаты. После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:

личностные:

- осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к ее традициям, культуре и желании участвовать в ее делах;
- объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).

метапредметные:

- совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в интернете).

предметные:

- усвоение первоначальных представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций.

В рамках проекта «Моя семья» был объявлен конкурс рисунков и гербов своей семьи.

В третьем классе нас заинтересовал проект «*Домашние питомцы*». Продуктами проекта стали:

- книжки-малышки с рассказами, сказками собственного сочинения о домашних животных;
- поделки из бумаги, пластилина;
- фотографии с изображением животных;
- презентации и сообщения.

Вашему вниманию предлагаем пример использования проектной деятельности по теме «*У праздника в гостях*», над которым мы закончили работу в конце 3 четверти 4 класса.

Мы начали работу над своим проектом с проведения исследования среди своих учащихся, чтобы выяснить, какой информацией о праздниках владеют дети и что хотели бы узнать по данной теме. Проведя анализ анкет, мы определили, какую информацию хотели бы найти в литературных источниках и интернет – ресурсах, и начали собирать и обрабатывать интересующую нас информацию.

Срок реализации проекта: 1 год.

Этапы проекта

1. Подготовительный (погружение в проект, заинтересованность проблемой, подбор материала).

2. Деятельностный (разучивание потешек, поговорок, стихов, песен, чтение художественной литературы, разучивание игр, занятия ручным трудом, составление папок-передвижек, стенгазет, презентаций по темам).

3. Оценочный (представление и защита проекта).

Ожидаемые результаты:

1. Формирование эмоционально-осознанного отношения к народному творчеству, традициям, праздникам, эстетического восприятия фольклора в его художественном и самобытном разнообразии.

2. Продуктивное сотрудничество со сверстниками, родителями при решении различных творческих задач.

3. Развитие духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоциональной отзывчивости, открытости, доброжелательности, понимания и сопереживания, уважительного отношения к историко-культурным традициям народов.

4. Знание детьми устного народного творчества, песен, декоративно-прикладного искусства народа, умение играть в народные, подвижные игры.

Участие в проекте «У праздника в гостях» способствует развитию интеллектуальных возможностей детей, их творческих способностей, любознательности, повышает интерес к праздникам и обогащает кругозор детей и взрослых. В рамках данного проекта решается широкий круг задач нравственного и художественно-эстетического направления.

Изучая свои истоки, ученики лучше узнают исторический путь своего народа и вместе с тем глубже понимают мировую общность, приобщаются к народным идеалам

мужества, красоты, юмора, любви к родной земле. А использование метода проектной деятельности в исследовании народного богатства дает возможность детям раскрыться в полной мере, творчески реализоваться через сотрудничество, проявить себя как личность, выразить внимание к другим людям, быть полезным им, заслужить одобрение и признание окружающих, позволяет испытать чувство собственной значимости.

На всех этапах подготовки проекта учитель выступает в роли консультанта и помощника, а не эксперта. Меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им работать в команде, сотрудничать в коллективе, искать нестандартные решения, брать на себя определенную ответственность за общие действия, испытывать радость от приложенных усилий и полученного результата.

Подводя итог, отметим, что в условиях перехода на федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование УУД школьника, воспитание ответственности обучающегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 149 с.
2. Дрозд Л.Л. Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности – URL: http://www.docme.ru/doc/37770/formirovanie-universal_nyh-uchebnyh-dejstvij.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Кузнецова О.В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н.В. Дудырева // Управление начальной школой. – 2011. – № 6. – С. 31-40.

5. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006. – 166 с.
6. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. -pedsovet.org.
7. Румянцева Н.Ю. Потенциальная готовность учителя к организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников. -pedsovet.org.
8. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения 1. школьников. – М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
9. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2012. – 154 с.

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

VTYURINA Tatiana Nikolaevna

teacher

IVANOVA Elena Nikolaevna

teacher

V.P. Chkalov's Gymnasium № 17
Novokuznetsk, Russia

This article provides a number of conditions for the development of research skills in children of primary school age.

Key words: research, project activity, project, technologies, conditions.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФУНКЦИЯМ В КУРСЕ АЛГЕБРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ДЕМЧЕНКОВА Наталья Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры высшей математики и математического образования

ЛЕГАЕВА Екатерина Вячеславовна

магистрант, направление подготовки «Педагогическое образование»

направленность «Математическое образование»

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Россия

В данной работе проведен анализ понятий «культура», «грамотность», «графическая грамотность», «функционально-графическая грамотность», определено понятие «графическая культура». Под графической культурой понимаются сформированные умения учащихся, характеризующиеся единством графических знаний, умений и навыков, достижений в области усвоения и применения графических приемов и методов преобразования информации. Дальнейшая теоретическая и практическая научная работа связана с изучением различных путей формирования графической культуры учащихся.

Ключевые слова: графическая грамотность, функционально-графическая грамотность, графическая культура, методика преподавания математики.
