ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БЕЗНОСОВА Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МАЛКОВА Анна Викторовна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В статье раскрываются примеры используемых в начальной школе проблемных ситуаций и их приёмов.

Ключевые слова: проблема, проблемная ситуация, противоречие, приёмы проблемных ситуаций, способы создания проблемных ситуаций.

«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову.

Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладеть ими»

Шалва Амонашвили

Теория проблемного обучения начала разрабатываться в отечественной и мировой педагогике ещё с середины 50-х гг. XX столетия. Сегодня теория проблемного обучения – достаточно глубоко разработанная и стройная отрасль педагогической науки. Она универсальна: ведь открывать знания можно на любом учебном предмете и в любом классе.

Такие качества личности, как продуктивность, оригинальность мышления, изобретательность, умение увидеть проблему, интуиция, быстрота умственных реакций, способность к догадке в определенной мере и развивает проблемное обучение. Через использование специальных дидактических средств оно ставит учащихся в условия, когда нужно решать нестандартные задачи, комбинировать имеющиеся знания, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблем.

При проблемном обучении учитель не дает готовых знаний. Умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. При традиционном обучении упор делается на мотивы непосредственного побуждения (учитель интересно рассказывает, показывает и т. п.), при проблемном же обучении ведущими мотивами познавательной деятельности становят-

ся интеллектуальные (учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления сложностей и найденных решений, догадок, озарений) [1].

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия [3].

Проблемная ситуация – средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности [5].

Проблемная ситуация может создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слиш-

ком легкая познавательная задача не создает проблемы для учеников.

Важно помнить: проблема должна быть доступной пониманию учащихся.

Учебная проблема существует в двух основных формах: 1) как тема урока; 2) как несовпадающий с темой урока вопрос, ответом на который и будет новое знание. Следовательно, поставить учебную проблему, значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо не сходный с темой вопрос для исследования.

Проблемная ситуация действительно возникла, если у класса появился эмоциональный отклик: ученики широко распахивают глаза и открывают рты, задумчиво почесывают затылки и недоуменно смотрят на учителя. И по реакции детей проблемные ситуации можно разделить на два больших типа, «с удивлением» и «с затруднением» [2].

Проблемные ситуации с удивлением.

Прием 1. Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

Например.

Учитель делает на доске запись $2 + 5 \times 3 = 17$ и $2 + 5 \times 3 = 21$. Учитель: Вижу, вы удивлены (реакция удивления). Почему?

Ученики: Примеры одинаковые, а ответы разные!

Учитель: Значит, над каким вопросом подумаем?

Прием 2. Требуется столкнуть разные мнения учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате этого разброс мнений обычно вызывает у школьников удивление.

Например.

Учитель: Решите примеры. Вспомните алгоритм. Один ученик у доски, остальные выполняют задание в тетради. (Решают примеры, проговаривают алгоритм. Примеры: $367 - 143, 534 - 216, 328 - 174$. Далее следует практическое задание на новый учебный материал).

Решите следующий пример, работайте на листочках. (Фронтально решают пример: $400 - 172$.) Решили пример? (Побуждение к осознанию противоречия).

Ученики: Да, решили.

Учитель: Какие получились ответы? (Называют разные ответы). Я вам предложила решить одинаковый пример? (Ответ: Да). А ответы получились какие? Ученики: Разные. Учитель: Почему?

Ученики: Мы еще не решали такие примеры.

Учитель: Чем этот пример отличается от тех, которые мы только что решали? Ученики: В уменьшаемом отсутствуют единицы и десятки. Учитель: Значит, какие примеры будем учиться решать?

Прием 3. Выполняется в два шага. Сначала учитель выявляет представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку». Затем предъявляет научный факт в виде сообщения, эксперимента или наглядной информации.

В основе проблемных ситуаций с затруднением лежит одно противоречие – между необходимостью выполнить задание учителя и невозможностью это сделать [2].

Прием 4. Учитель дает задание, невыполнимое вообще. Оно не получается, вызывая у школьников затруднение.

Например.

Детям предлагается ряд заданий, решение которых сводится к вычислению одинаковых слагаемых, например: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$. Затем дается задача: «На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 970 рубашек?» – практическое задание, не выполнимое второклассниками вообще.

Прием 5: учитель дает практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, то есть задание, не похожее на все предыдущие. Не зная способа выполнения нового задания, ученики испытывают затруднение.

Например.

Учитель: На доске дан ряд чисел. Что это за числа? Выпишите в столбик однозначные числа и умножьте их на 7. (Обучающиеся легко справляются с заданием, способ выполнения которого уже известен). Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже умножьте их на 7. (Обучающиеся испытывают затруднение.) Вы смогли выполнить мое задание? Почему же это задание не получилось? Чем оно отличается от предыдущего? (Побуждение к осознанию противоре-

чия.) Какова же будет тема нашего урока?

Ученики: Умножение двузначного числа на однозначное.

Прием 6. Выполняется в два шага. Шаг 1: учитель дает практическое задание, похожее на предыдущее. Не замечая скрытого подвоха, ученики его выполняют, применяя уже имеющиеся у них знания. Шаг 2: учитель должен, аргументировано доказать, что задание учениками все-таки не выполнено. После чего у ребят и возникает требуемое замешательство.

Существует несколько основных способов создания проблемных ситуаций:

– Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.

– Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома или на производстве, в ходе наблюдений за природой и т. д. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно ученики в итоге анализа ситуации сами формулируют проблему.

– Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– Варьирование задачи, переформулировка вопроса [4].

При создании на уроках проблемной ситуации нужно придерживаться определенных правил:

– Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности.

– Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Сте-

пень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

– Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

Проблемная ситуация создана: школьники лоб в лоб столкнулись с противоречием и испытывают острое чувство удивления или затруднения. Из проблемной ситуации надо достойно выйти. Для этого предстоит проделать с классом определенную мыслительную работу, которая заключается в осознании противоречия и формулировании проблемы [5].

Всегда ли ученик сам выходит из создавшегося познавательного затруднения? Как показывает практика, из проблемной ситуации может быть 4 выхода:

1. Учитель сам ставит и решает проблему.

2. Учитель сам ставит и решает проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательству гипотезы и проверке решения.

3. Учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и (частичной или полной) помощью учителя.

4. Учащиеся самостоятельно ставят проблему и решают ее без помощи учителя (но, как правило, под его руководством) [3].

Конечная цель обучения – научить школьников видеть проблемы и решать их. Это возможно только в процессе мыслительной деятельности. Мыслительная деятельность учащихся выступает таковою прежде всего в процессе познавательной деятельности. А человек начинает мыслить только, оказавшись в проблемной ситуации.

Конечно же, у каждого учителя существуют свои наработки, приемы, которыми он пользуется на уроках. Свои педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, избирательность в способах работы. При использовании системы уроков с разной степенью проблемности на разных уроках повышается уровень творческого мышления младших школьников, происходит максимально полное раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков детей. И учитель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность для учащихся, чтобы потенциал не остался не востребованным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бабанский Ю.К.* Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – Москва: Просвещение -1985. – 208 с.
2. *Бейзеров В.А.* Проблемное обучение // Образование в современной школе. – 2011. – № 12. – С. 48-52.
3. *Ковалева Г.Я.* Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальных классах // Учительский журнал. – 2009. – № 4. – С. 32-37.
4. *Кудрявцев Т.В.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – Москва: Знание, 2011. – 80 с.
5. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Директмедиа. – 2010. – 392 с.

PROBLEM SITUATIONS AND THEIR USE IN THE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

BEZNOSOVA Natalia Vladimirovna

primary school teacher

MALKOVA Anna Viktorovna

primary school teacher

V.P. Chkalov's Gymnasium № 17

Novokuznetsk, Russia

The article reveals examples of problem situations and their techniques used in elementary school.

Key words: problem, problem situation, contradiction, methods of problem situations, ways of creating problem situations.