

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

ЛЕВЧЕНКО Ирина Владимировна

специалист по сопровождению проектов и программ ФГБУ «Росдетцентр», магистрант
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Россия

В современном обществе особое значение приобретает вопрос взаимосвязи нравственных ориентаций и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте. Являясь основой нравственного сознания, эта взаимосвязь оказывает влияние на жизненный выбор юношества, проявляется в конкретных делах и поступках, в особенностях целеполагания и способах целедостижения. В данной статье приводятся результаты эмпирического исследования, которые показали, что чем выше уровень развития эмоционального интеллекта, тем выше уровень нравственной ориентации личности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, нравственные ориентации, юношеский возраст.

Развитие эмоционального интеллекта в период юношеского возраста играет ключевую роль в процессе адаптации человека к сложившимся социальным условиям. Этот этап жизни, отмеченный процессами активного формирования индивидуальности, часто сопровождается эмоциональной и поведенческой лабильностью. Такая нестабильность лежит в основе разработки и закрепления уникальных поведенческих моделей, определяющих поведение человека в зрелом возрасте [1Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Ключевое различие периода юности проявляется в изменении фундамента нравственного самосознания: если в более раннем возрасте эмоциональные реакции играют главную роль в формировании моральных оценок, то теперь решающее значение приобретают размышления и аргументированные суждения. Этот процесс ведет к активизации стремления и действий молодежи в направлении изучения и усвоения устойчивой системы моральных ценностей

[2Ошибка! Источник ссылки не найден.].

На данном этапе развития происходит активное формирование этических убеждений и моральных стандартов, становящихся руководящими ориентирами в поведенческих реакциях подрастающего поколения.

Мы осуществили эмпирическое исследование с целью определения связи между эмоциональным интеллектом и нравственными ориентациями в юношеском периоде. Анализ проведен в рамках образовательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Абакан, Республики Хакасия.

Эмпирическая выборка была сформирована стратометрическим отбором. Стратами стали: возраст детей (17-18 лет), пол (юноши и девушки). В исследовании приняли участие 102 обучающихся 10-11 классов.

По результатам методики эмоционального интеллекта Н. Холла нами были получены результаты, которые мы оформили в таблице 1.

Таблица 1

**УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
ПО МЕТОДИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Н. ХОЛЛА**

Показатели эмоционального компонента	Уровень эмоционального интеллекта					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Эмоциональная осведомленность	12	12	46	46	42	42
Управление своими эмоциями	12	12	38	38	50	50
Самомотивация	12	12	38	38	50	50
Эмпатия	18	18	27	27	55	55
Распознавание эмоций других людей	20	20	42	42	38	38

Данные, изложенные в таблице, демонстрируют, что значительное число участников опроса демонстрирует слабые результаты в таких аспектах, как осведомленность о собственных эмоциях (42%), способность к эмпатии (55%), а также умение распознавать чувства других людей (38%). Это свидетельствует о том, что у них имеются трудности в определении и интерпретации эмоциональных состояний окружающих.

Показатели самомотивации (38%) и эмоционального регулирования (50%) указывают на низкий уровень развития у молодежи таких качеств, как дисциплинированность, ответственное отношение к обязанностям, внутреннюю ориентацию на высокое качество и продуктивность в работе.

Показатели в области «Эмоциональная осведомленность» (38%) и «Распознавание эмоций других людей» (42%) указывают на то, что обучающиеся обладают способностью к самоанализу и пониманию собственных эмоций, а также внимательны к своему внутреннему эмоциональному миру.

Шкалы «Управление своими эмоциями» и «Самомотивация», находящиеся на уровне

50%, показывают, что респонденты испытывают трудности в регулировании своих эмоциональных состояний и поддержке своей мотивации, что препятствует эффективному саморегулированию их поведенческих реакций на основе эмоционального контроля.

Значение показателя на шкале «Эмпатия», составляющее всего 55%, указывает на недостаточно развитые навыки эмоциональной отзывчивости у обучаемых, что проявляется в затруднениях при попытках эмпатично реагировать на чувства других людей. Это подчёркивает необходимость сосредоточить усилия на формировании и совершенствовании эмоционального интеллекта. Основные аспекты этой работы должны включать развитие навыков распознавания и регулирования собственных эмоций, а также повышение уровня эмпатии.

Обсуждая эмоциональный интеллект в целом, можно отметить, что полученные результаты указывают на то, что обучающиеся могут испытывать затруднения в идентификации и осознании собственных и чужих эмоций, а также в их регулировании.

Интегральные показатели по данной методике мы представили в таблице 2.

Таблица 2

**УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
ПО МЕТОДИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Н. ХОЛЛА**

Уровень эмоционального интеллекта	Количество человек	%
Высокий	18	18
Средний	50	50
Низкий	34	34

Исходя из полученных результатов, видно, что половина респондентов демонстрирует средний уровень эмоционального интеллекта (EQ), отражающий их способность к идентификации, осмыслению и регулированию собственных чувств, настроения, мотиваций, потребностей, а также осознанию собственных достоинств и недостатков.

Всего 18% обучающихся демонстрируют высшую степень эмоционального интеллекта (EI). В этой категории практически отсутствует или очень слабо выражена взаимная зависимость между отдельными элементами EQ.

34% участников опроса демонстрируют дефицит эмоционального интеллекта (EI), проявляющийся в трудностях регуляции собственных эмоций, слабом восприятии и понимании чужих эмоциональных состояний, невозможности эмпатировать, учитывать различные перспективы и оказывать эффективное воздействие на эмоции других людей.

По результатам проведенной методики видно, что большинство опрошенных (50%)

имеют средний уровень EQ, который характеризуется способностью распознавать и управлять своими эмоциями, настроением, побуждениями, потребностями, личностными качествами.

Только 18% участников имеют высокий уровень EQ. В данной группе отсутствует или имеется незначительная разница в иерархической зависимости отдельных компонентов, все формы проявляются на всех уровнях. EQ считается высокоразвитым, так как все формы представлены качественными характеристиками и достигаются посредством взаимодействия, поведения и деятельности.

34% респондентов имеют низкий уровень EQ. Им не свойственно управлять своими эмоциями и установками, чувствовать эмоции и настроения других, понимать их взгляды, проявлять к ним заботу, а также влиять на эмоциональное состояние окружающих.

Проведя методику ЭМИн Д.В. Люсицина, мы получили результаты, которые отразили в таблице 3.

Таблица 3

**УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
ПО МЕТОДИКЕ ЭМИн Д.В. ЛЮСИНА**

Уровень эмоционального интеллекта	Количество человек	%
Очень высокий	8	8
Высокий	10	10
Средний	50	50
Низкий	26	26
Очень низкий	8	8

Полученные данные демонстрирует, что 8% опрошенных характеризуются развитым эмоциональным интеллектом, тогда как у 10% он находится на высоком уровне. Большинство опрошенных, а именно 50%, имеют средний уровень ЭИ. При этом 24% испытуемых отмечены, как имеющие низкий уровень, и еще 10%

обучающихся обладают очень низким уровнем эмоционального интеллекта.

В соответствии с применённой методикой оценки эмоционального интеллекта, разработанной М.А. Манойловой, мы зафиксировали результаты исследования, представленные в таблицах 4-5.

Таблица 4

УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПО МЕТОДИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА М.А. МАНОЙЛОВОЙ

Показатели эмоционального компонента	Уровень эмоционального интеллекта					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Осознание своих чувств и эмоций	12	12	48	48	42	42
Управление своими чувствами и эмоциями	12	12	40	40	50	50
Осознание чувств и эмоций других людей	8	8	34	34	60	60
Управление чувствами и эмоциями других людей	20	20	44	44	38	38

Стоит отметить, что 12% респондентов демонстрируют повышенный интерес к самопознанию и осознанию собственных качеств, а также обладают уверенностью в собственной привлекательности и положительном восприятии со стороны окружающих.

У 42% обучающихся наблюдаются результаты ниже среднего, что указывает на затруднения в осознании значимости эмоциональной сферы в процессе общения, а также на отсутствие стремления к самопознанию. У них выявлен недостаточный уровень самоанализа и эмпатии, что приводит к недопониманию чужих мыслей и чувств. Конфликтные ситуации и разногласия часто возникают из-за неспособности осознать мотивы поступков других и воспринять их перспективу. Также у данной группы наблюдается сниженный интерес к исследованию собственной внутренней жизни и личностному росту.

На оценочной шкале эмоционального регулирования 12% выпускников школ демонстрируют способность к управлению своими

чувствами и эмоциями. Эти данные обучающиеся отличаются развитыми навыками регуляции эмоциональных состояний, владеют техниками приема и контроля эмоциональных реакций. У них наблюдается высокий уровень саморегуляции и глубокое понимание своего эмоционального состояния, а также они обладают осведомленностью о событиях в окружающей среде. У этих старшеклассников развито критическое мышление и острота наблюдения, что позволяет им замечать эмоциональные нюансы в поведении собеседников.

Половина изученных участников отмечена пониженными показателями. Это указывает на ограниченную способность к эмоциональному регулированию и высокую склонность к импульсивным действиям, которая проявляется слабой самодисциплиной, неполной осведомленностью относительно собственного эмоционального фона и эмпатических способностей к восприятию эмоций окружающих. Она также выражается в

неспособности принять различающиеся мнения, убеждения, жизненные стандарты.

На уровне восприятия и интерпретации эмоциональных состояний социальных партнеров, только 8% респондентов демонстрируют высокие результаты по критериям эмпатии на шкале «Восприятие чувств и эмоций окружающих». Эта группа индивидов обладает способностью к эффективному распознаванию эмоциональных проявлений у других, а также к глубокому пониманию их внутренних переживаний. Они могут адекватно оценить позицию другого человека, взглянув на ситуацию с его точки зрения. У этих лиц хорошо развита способность к эмоциональной идентификации, что предполагает наличие интенсивного сострадания, эмоциональной отзывчивости и глубокой социальной связанности.

По шкале эмоционального интеллекта по аспекту владения навыками внешнего эмоционального воздействия, 20% респондентов продемонстрировали высокие результаты. Эти индивиды обладают заметной способностью в регулировании эмоционального фона взаимодействия с партнером, эффективно сочетают личные интересы с учетом прав и ожиданий другой стороны, способны предвидеть будущие события и их последствия для деятельности. Они также способны адекватно подготовиться к эмоциональной реакции своего организма на предстоящие ситуации, используя невербальные средства (жесты, мимика) для влияния на эмоциональное состояние собеседника.

Интегральные показатели по данной методике мы представили в таблице 5.

Таблица 5

УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПО МЕТОДИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА М.А. МАНОЙЛОВОЙ

Уровень эмоционального интеллекта	Количество человек	%
Высокий	18	18
Средний	50	50
Низкий	34	34

Исследование демонстрирует, что 18 человек (18%) обладают повышенным эмоциональным интеллектом, 50 обучающихся (50%) имеют средние показатели, а у 34 участников опроса (34%) выявлен недостаточный уровень эмоционального интеллекта.

Стоит заметить, что результаты, полученные по данной методике, совпадают с

результатами, полученными по методике Н. Холла.

С целью определения нравственной ориентации в юношеском возрасте мы использовали методику «Нравственное самоопределение личности» А.Е. Воробьевой, А.Б. Купрейченко. Полученные данные исследования мы отразили в таблице 6.

Таблица 6

ТИПЫ НРАВСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПО МЕТОДИКЕ «НРАВСТВЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ» А.Е. ВОРОБЬЕВОЙ, А.Б. КУПРЕЙЧЕНКО

Тип нравственной ориентации	Количество человек	%
Эгоцентрическая	36	36
Группоцентрическая	24	24
Гуманистическая	28	28
Миросозидательная	14	14

В этой возрастной категории 36 человек (36%), демонстрирующих эгоцентрическое мировоззрение. Такие обучающиеся готовы игнорировать потребности окружающих ради собственных целей.

24 человека (24%) демонстрируют группоцентрический тип ориентации. Это означает, что они готовы действовать для блага близких, принимая во внимание их потребности и интересы. 28 участников исследования (28%) имеют гуманистические убеждения, ориентируясь на универсальные человеческие ценности. Их ведущая мотивация – поддержка и помощь тем, кто сталкивается с трудностями. Они убеждены в равенстве всех людей и их неотъемлемом праве на уважение. 14 человек (14%) исповедуют мировоззренческий подход, заключающийся в понимании важности осознания последствий своих решений на окружающую среду. Они убеждены, что каждый человек должен

нести ответственность за будущее планеты и ее жителей, поддерживая духовные ценности и этическую основу общества.

Для выявления взаимосвязи эмоционального интеллекта и нравственной ориентации подростков нами был проведен корреляционный анализ полученных данных методом математической обработки r-Пирсона.

Анализ результатов с помощью математической статистики показал, что существует прямая корреляционная связь между эмоциональным интеллектом и «гуманистической направленностью», «миросозидательной направленностью» и «группоцентрической направленностью» личности, а также обратная корреляционная связь с «эгоцентрической направленностью» личности.

На основании проведенного нами исследования была разработана программа тренинга, направленная на развитие эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова Ю.В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в юношеском возрасте: дис. ... канд. псих. наук – М., 2021. – 154 с.
2. Славинская И.С. Проблема изучения нравственных ориентаций: современное состояние. – М., 2015. – 45 с.

THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND MORAL ORIENTATIONS IN ADOLESCENCE

LEVCHENKO Irina Vladimirovna

Specialist in Support of Projects and Programs of the Rosdetcenter, Undergraduate Student
N.F. Katanov Khakass State University
Abakan, Russia

In modern society, the issue of the relationship between moral orientations and emotional intelligence in adolescence is of particular importance. Being the basis of moral consciousness, this relationship influences the life choices of youth, manifests itself in specific deeds and actions, in the specifics of goal-setting and methods of achieving goals. This article presents the results of an empirical study that showed that the higher the level of development of emotional intelligence, the higher the level of moral orientation of the individual.

Keywords: emotional intelligence, moral orientation, adolescence.