

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АЛПАТОВА Наталья Сергеевна

кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»
г. Москва, Россия

МАЛЮГИНА Анна Александровна

директор
детский центр «Бибигон»
г. Волжский, Россия

В статье актуализируется проблема организации досуга младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Представлена авторская программа организации досуга данной категории детей, направленная на создание условий для их полноценного отдыха и занятости в свободное время через творческие виды деятельности.

Ключевые слова: досуг, младшие школьники, ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время проблема организации досуга младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вызывает научный интерес практиков из различных областей гуманитарного знания [1]. Умение правильно организовать свободное время таких детей с пользой для их развития формируется только при целенаправленном, планомерном воздействии на них.

Анализ практической деятельности дает основание утверждать, что младшие школьники с ОВЗ часто не готовы к осознанному выбору тех видов деятельности, которые способствуют полноценному формированию их личности. Организуя плодотворный досуг младших школьников с ОВЗ с использованием игр, можно предупредить возникновение многих проблем у данной категории воспитанников.

Цель исследования – выявить особенности работы по организации досуговой деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях развивающего центра.

Методы исследования: анализ научной литературы, изучение и обобщение практического опыта работы, наблюдение, анализ документов, анкетирование, тестирование, статистические методы обработки результатов исследования, их анализ.

База исследования: детский центр «Бибигон» г. Волжского Волгоградской области.

Целевая группа: младшие школьники с задержкой психического развития (далее

ЗПР) в количестве 9 человек.

Для выявления интересов, предпочтений и проблем, связанных с организацией досуга младших школьников с ЗПР, мы использовали комплекс диагностических методов: наблюдение, тест «Карта интересов», анкета «Мой досуг», беседа.

Анализируя диагностические данные, мы пришли к выводу о том, что у младших школьников с ЗПР досуг чаще всего отождествляется с деятельностью, не связанной с учебой; досуг у них ассоциируется с праздниками, творческими кружками, секциями, студиями. Было выявлено, что большинство младших школьников с ЗПР испытывают затруднения в организации своего свободного времени, часто занимают себя непродуктивной деятельностью. Преобладающей проблемой в организации досуга учащихся по интересам является отсутствие хорошей компании, занятость родителей, отсутствие у них свободного времени и денежных средств.

Отметим, что успешной работе с детьми с ЗПР способствует целенаправленное планирование деятельности. Например, перспективные планы, программирующие воспитательно-образовательную деятельность в центре, тематические планы и т. д.

Нами была разработана и апробирована программа организации досуга младших школьников с ЗПР.

Цель программы – создание условий для

полноценного отдыха, досуга и занятости младших школьников с ЗПР в свободное время через привлекательные для них виды деятельности.

Сроки реализации программы: 6 месяцев.

Формы реализации досуговых мероприятий: массовые, групповые.

В результате выполнения мероприятий программы предполагалось достичь следующих результатов:

- обеспечение занятости детей с ЗПР;
- улучшение их физического здоровья через оздоровление и активный отдых;
- усиление позитивной направленности досуга учащихся и, как следствие, снижение отклоняющегося поведения среди них;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование воспитанников в процессе участия в мероприятиях программы;
- приобретение умений и навыков на основе выбора деятельности по интересам;
- привлечение к активному отдыху, привитие полезных качеств личности, развитие творческих способностей, креативного мышления, коммуникабельности младших школьников с ЗПР.

Следует отметить, что в условиях центра осуществляется дистанционное обучение детей с ОВЗ, которое предполагает создание интернет-портала, где размещается информация для младших школьников с ЗПР и их родителей. Такая форма взаимодействия специалистов центра и родителей способствует повышению уровня компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения «особенных» детей.

Формы работы в рамках дистанционного обучения: а) чат-занятия осуществляются с использованием чат-технологий; б) веб-занятия – дистанционные развивающие занятия, мастер-классы, творческие мастерские, деловые, познавательные и народные игры, конкурсы, семинары для родителей и другие формы занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей интернета; в) веб-форумы.

Организуя досуг младших школьников с ЗПР, специалисты центра влияют на их эмоциональное состояние и поведение через интересы детей, творческую деятельность. Так, приведем примеры групповых занятий в рамках

раздела «Декоративно-прикладное искусство».

1. Тема занятия: «Русская игрушка».

Цель: познакомить воспитанников с особенностями русской игрушки.

Содержание занятия: а) беседа о русских игрушках; б) изготовление игрушек из лоскутов и природных материалов.

2. Тема занятия: «Русский народный костюм».

Цель: познакомить младших школьников с ЗПР с русским народным костюмом.

Содержание занятия: а) демонстрация национальных костюмов на куклах, рассматривание иллюстраций; б) рисование героев любимых сказок в русских народных костюмах; в) игра «Угадай костюм».

3. Тема занятия: «Русская изба».

Цель: познакомить детей с предметами убранства русской избы.

Содержание занятия: а) демонстрация русской избы, её внутреннего убранства; б) рассматривание иллюстраций внешнего вида и внутреннего убранства избы; в) загадки о предметах убранства русской избы.

Примером массового мероприятия в условиях центра служит социальный проект «Волшебство Нового года», в реализации которого приняли участие младшие школьники с ЗПР и их родители.

Целью данного проекта явилось привлечение детей с ЗПР и их родителей к созданию новогодних игрушек, поздравительных открыток и участие в совместных новогодних мероприятиях.

На начальном этапе проекта проходило информирование младших школьников с ЗПР и их родителей о предстоящей работе, уточнялось время встреч, готовились все необходимые материалы для изготовления разного вида новогодних открыток и игрушек. Для участников проекта в дистанционном формате был проведен мастер-класс по изготовлению игрушек и поздравительных открыток.

На основном этапе работы был реализован цикл новогодних мероприятий, включающий в себя костюмированное представление «Новогодняя мозаика», спортивно-развлекательный марафон «Зимний чудо-день», танцевально-игровую программу «В новый год».

Кроме того, были проведены подвижные игры («Горелки», «Прятки»); календарные иг-

ры («Ручеёк», «Гори, гори ясно»); игры с ведущим («У медведя во бору», «Каравай», «Звонари», «Море волнуется») и другие.

Данные мероприятия были направлены на формирование позитивных детско-родительских отношений, улучшение взаимоотношений в детском коллективе, развитие культуры общения в процессе реализации общего дела.

На заключительном этапе мы провели повторную диагностику, которая позволила определить эффективность опытно-экспериментальной работы. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что количество младших школьников с ЗПР, демон-

стрирующих низкий уровень самоорганизации досуга, заметно сократилось. Улучшение показателей среди младших школьников с ЗПР обусловлено использованием разработанной системы досуговых мероприятий.

Таким образом, по окончании досуговых мероприятий учащиеся узнали различные формы организации досуга, способы организации коллективной деятельности; научились занимать себя творческой деятельностью, организовывать свободное время, выбирать наиболее продуктивные способы для предоставления результатов творческой деятельности; овладели определенными творческими навыками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаев А.В. Реализация социально-педагогического потенциала досуга в центрах детского и юношеского творчества: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.05. Санкт-Петербург, 1995. – 229 с.

LEISURE ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

ALPATOVA Natalia Sergeevna

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of preschool defectology and speech therapy
Moscow socio-pedagogical Institute
Moscow, Russia

MALYUGINA Anna Aleksandrovna

director
children's center «Bibigon»
Volzhskiy, Russia

The article focuses on the problem of leisure activities for primary school children with disabilities. The author's program of leisure activities for this category of children, aimed at creating conditions for their full rest and employment in their free time through creative activities, is presented.

Key words: leisure, primary school children, limited health opportunities.