

Материалы II Международной научно-практической конференции  
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:  
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»**  
(г. Москва, Россия, 27 декабря 2018 г.)

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**БИКМУЛЛИНА Ольга Вячеславовна**

воспитатель

**МАРКЕЛОВА Юлия Валерьевна**

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 58 пресмотра и оздоровления»

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

---

*В статье описывается экологическое образование детей дошкольного возраста в детском саду посредством речевого развития.*

**Ключевые слова:** детский сад, дошкольники, экологическое образование, речевое развитие.

---

Экологическое образование уже давно является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения, дошкольников. Именно в дошкольном возрасте берет начало формирование экологической культуры человека: правильное отношение ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы.

Известно, что экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя хорошо чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера и относятся элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не самоцель в экологическом воспитании, но его необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-

действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя.

Но как познать ребенку окружающий мир, выразить чувства и эмоции словами, если речь несовершенна и имеет различные нарушения?

Мы решили объединить свои усилия. Коррекционно-развивающую работу в условиях реализации образовательной области «Речевое развитие» построить на взаимодействии воспитателя и учителя-логопеда. Основная цель нашей работы – создание оптимальных условий, способствующих коррекции и полному раскрытию потенциальных речевых возможностей, в частности для формирования экологической культуры дошкольников.

Основные общеобразовательные задачи экологического образования и воспитания решает педагог:

- формирование системы научных экологических знаний, доступных дошкольнику;
- воспитание бережного отношения к природе;

– развитие чувства эмпатии к объектам природы;

– желание охранять и беречь природу.

Наряду с этим воспитателю необходимо решать и ряд задач по всестороннему формированию речи дошкольников. Общение с природой способствует расширению словарного запаса у ребенка (развитие активного и пассивного словаря), практическому овладению навыками словообразования и словоизменения, благотворно влияет на развитие связной речи, фразовой речи, развивает наблюдательность, любознательность.

При этом темы занятий учителя-логопеда в основном связаны с природой и окружающим миром: времена года, овощи и фрукты, грибы, птицы, домашние и дикие животные и т. д.

Так, при формировании сильного длительного выдоха мы предлагаем: подуть на снежинку, стрекозу, листок, бабочку и т. п.

Артикуляционная гимнастика, направлена на развитие речевого аппарата. Используем прием сравнения движений органов артикуляции с каким-либо живым объектом: кошка сердится, лягушка, лошадка, слоник.

Развивая слуховое восприятие и внимание, даем ребятам природный материал. Играем в подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Совушка», «Перелет птиц» и др. Объясняем детям, что необходимо внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками выполнять определенные движения.

Для введения нового звука в свободную речь ребенка используем различные стихи, рассказы, тексты с интересным экологическим содержанием, которые несут в себе еще и эмоциональную нагрузку.

Расширение и активизация словаря по теме «Природа» происходит на этапе автоматизации. Слова, словосочетания, предложения, скороговорки, пословицы, развивают активный и пассивный словарь детей.

Для снятия утомления и напряжения проводим физкультминутки и пальчиковую гимнастику: «Наши алые цветы», «Снег,

снег», «Зайка беленький», «Котик» и пр.

В совместной работе мы используем различные методы:

– наглядные: наблюдения, просмотр картин, иллюстраций;

– словесные: беседы, речевые игры, чтение художественной литературы;

– практические: экологические игры, экскурсии, тематические прогулки.

Обучающий материал, который преподносится ребенку в игре, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты, поэтому мы стремимся к тому, чтобы во время образовательной деятельности было как можно больше игровых моментов. На занятиях используем игры: «Какого животного не стало?», «Я знаю», «Кто где живет?», «Летает, стоит, падает». Детям очень нравится сочинять экологические сказки и рассказы, составлять рифмовки про животных, птиц.

Дидактические речевые игры экологической направленности формируют у дошкольников мотивацию к природоохранной деятельности, вызывают у них интерес и желание ухаживать за природными объектами, эмоционально настраивают ребят на тот или иной вид труда. К ним относятся игры: «С какого дерева лист?», «Когда это бывает?», «Чей хвост?», «Угадай, про кого расскажу?», «Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний», «Угадай, что в мешочке», «Съедобное – несъедобное».

В экологических играх мы применяем наглядные иллюстрации, придумываем интересные сюжеты, прибегаем к помощи сказочных и мультяшных героев, различных животных, насекомых, природных явлений. Музыкальное сопровождение игр добавляет эмоций и чувств.

Исключительное значение общению ребенка с природой придавали великие русские педагоги К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, писатели Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др. Их подходы, базирующиеся на тесном контакте с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях, подразумевают с одной стороны, развитие в детях нравственного начала, а с другой – развитие

познавательного интереса, речевых навыков, рассмотрение природы, как универсального объекта для обучения ребенка.

Поэтому важно продумать такую организацию работы, при которой у детей была бы возможность наблюдать за природой, играть в природе, исследовать природу, использовать полученные знания. Естественно, что такую работу необходимо проводить на прогулке. Работа по ознакомлению дошкольников с растениями и животными у нас проходит в форме «прокладывания» экологических троп, разработки маршрутов, экологических прогулок и экскурсий.

Мы проводим наблюдение у водоема: рассматриваем его дно, водную гладь с последующими выводами. Наблюдаем за деревьями, птицами, используя художественное слово. Загадываем загадки о де-

ревьях, животных, птицах, рыбах. Проводим игры-эксперименты: «Полезная жидкость», «В чем больше воды», «Кораблики», «Откуда дует ветер?» и т. д.

Преимущества экскурсий в том, что дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания.

Общение с природой способствует расширению словарного запаса у дошкольников, практическому овладению навыка словообразования и словоизменения, благотворно влияет на развитие связной, фразовой речи, развивается наблюдательность, любознательность.

Мы видим, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, все чаще самостоятельно решают проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, сопереживают живым организмам.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Алексеев В.А.* 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
2. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014. – 176 с.
3. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб: Союз, 1999. – 160 с.
4. *Миронова С.А.* Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007. – 192 с.
5. *Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.
6. *Рыжова Н.А.* Экологическое образование в детском саду. – М.: Карпуз, 2001. – 432 с.

### **SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN ECOLOGICAL EDUCATION**

**BIKMULLINA Olga Vyacheslavovna**  
Educator

**MARKELOVA Yuliya Valerievna**  
Teacher Speech Therapist

Kindergarten № 58 supervision and rehabilitation  
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

---

*The article describes the environmental education of preschool children in kindergarten through speech development.*

**Keywords:** kindergarten, preschool children, environmental education, speech development.

---