

Современное образовательное пространство: пути модернизации

Чебоксары 2013

ЧУВАШСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ АКАДЕМИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
АКАДЕМИЯ НАУК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ

*Материалы IV Международной заочной
научно-практической конференции*

5 февраля 2013 года

**Чебоксары
2013**

УДК 37.0
ББК 74.04 (4)
С 56

Редакционная коллегия:

Сироткин Лев Юрьевич, д-р пед.наук, профессор
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор
Волкова Марина Владиславовна, канд. пед. наук, доцент
Краснова Любовь Александровна, канд. пед. наук, доцент

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Редактор-корректор – *М.Н. Пучкарёва*
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

Современное образовательное пространство: пути модернизации:
материалы IV Международной заочной научно-практической конференции. 5 февраля 2013 г. / науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2013. – 164 с.

ISBN 978-5-904752-52-1

В сборнике представлены материалы III Международной заочной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: пути модернизации».

Сборник материалов содержит статьи, посвящённые проблемам современного образовательного процесса. Участниками конференции рассматриваются вопросы формирования профессиональной готовности педагогических кадров, использования современных методик обучения и контроля знаний, повышающих качество образования и др.

Представленные на конференцию работы способствуют апробации научных разработок и изысканий, содействуют формированию информационно-образовательного пространства.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию. За содержание предоставленных материалов организаторы ответственности не несут.

Предназначен для преподавателей, учителей, воспитателей, организаторов учебно-воспитательного процесса и всех, интересующихся вопросами и проблемами современного образования.

©Чувашское отделение Академии
педагогических и социальных наук, 2013
©Академия наук Чувашской Республики, 2013
©ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2013
©Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии, 2013

ISBN 978-5-904752-52-1

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамов Р.В.

Повышение качества и интереса к олимпийскому образованию
на основе информационных технологий..... 7

Александров В.Н.

Проектирование критериев оценки письменных высказываний
учащихся основной школы..... 10

Александрова О.И.

Понимание как педагогическое явление в аспекте обучения..... 13

Аранова С.В.

Векторный подход к раскрытию способностей учащихся
в укладе общеобразовательной школы..... 16

Аужанова Н.Б.

Реализация принципов научности и доступности в процессе
преподавания курса общей биологии..... 23

Ахметов Т.С., Альсеитов Б.С.

Методический подход к совершенствованию физической подготовки
в вузах..... 27

Башинова С.Н., Латыпова Р.И.

Формирование профессиональной готовности
педагогических кадров к модернизации и реализации
вариативных форм дошкольного образования..... 33

Брусова Л.В.

Видео-урок как разновидность мониторинга контроля качества
обучения школьников иностранному языку..... 39

Вазарь Г.П.

Роль активных методов обучения в профессиональной подготовке
молодых специалистов (из опыта работы)..... 44

Вох Е.П.

Повышение качества проектно-конструкторской подготовки
студентов на основе дифференцированного подхода..... 48

Высоколян Н.Е.

Технология развития критического мышления.
Приемы технологии развития критического мышления,
используемые на занятиях по биомедицинской этике..... 51

<i>Гастов М.Е., Кудашкина О.П.</i> Особенности использования тестирующих программ для контроля знаний студентов по дисциплинам информационного цикла в педагогическом колледже.....	56
<i>Грицюк Н.М.</i> Активизация познавательной деятельности студентов посредством использования электронных презентаций.....	60
<i>Дима У.А.</i> Дифференцированный подход в обучении как средство повышения качества образования.....	64
<i>Ерназарова С.Т., Марданова Ш.С., Кашаганова К.Т., Абсатарова Г.П.</i> Умственное развитие как результат педагогической деятельности...	69
<i>Зыкова В.Н., Шепинова Е.В.</i> Развитие технического творчества средствами деятельности городского детско-молодежного движения юных техников «Эврика».....	76
<i>Лобанова С.Н.</i> О формировании коммуникативных навыков студентов.....	84
<i>Магомедов М.И.</i> Значение коммуникативной компетентности в профессиональном туристском образовании.....	87
<i>Максимова О.Г.</i> Формирование управленческой культуры у будущих менеджеров как ведущего компонента профессиональной компетентности.....	91
<i>Молодцова И.А., Шеин А.Г., Ярикова С.Г., Степаненко Д.И.</i> Некоторые аспекты изучения особенностей современного образовательного пространства.....	97
<i>Морозова О.И.</i> К вопросу об интеграции предметов гуманитарно-эстетического цикла (из опыта работы).....	101
<i>Наливайко Т.Е., Гаранина Н.М.</i> Информационная культура молодого специалиста как фактор повышения его конкурентоспособности на рынке труда.....	104

Ожиганова О.В.

Создание фонда оценочных средств в образовательном поле
Федерального государственного образовательного стандарта..... 108

Олесова М.М.

Образовательное пространство и введение системы менеджмента
качества (на примере Октемского филиала ФГБОУ ВПО «Якутская
государственная сельскохозяйственная академия»)..... 111

Палий Н.Х., Бобровский В.В.

Реализация принципа визуализации через использование
анимированных схем в образовательном процессе..... 115

Сапрыко И.А.

Организация самостоятельной работы
по дисциплине «Политология» как фактор формирования
общекультурных компетенций бакалавров..... 118

Семенова Л.А.

К вопросу о формировании национальной идентичности в вузе..... 123

Сергеева О.В.

Центр отработки практических навыков – как новый подход
к профессиональной подготовке специалиста..... 127

Слепцов И.В., Снеховский В.М.

Партнерское сотрудничество как организационная форма
взаимодействия образовательных и производственных систем..... 130

Соколова А.В.

Организация учебной деятельности студентов педагогического
вуза в рамках реализации накопительной балльно-рейтинговой
системы (на примере учебной дисциплины «профессиональная
этика в психолого-педагогической деятельности»)..... 134

Соколова И.С.

Стимулирование публикационной активности студентов
в рамках изучения курса «Издания отраслевой литературы»
при подготовке специалистов книжного дела
как интерактивная форма обучения..... 145

Софронова Л.А.

Педагогические основы профильного обучения
в условиях современной школы..... 150

Тырышкина К.В.

Развитие мотивационно-ценностного компонента исследовательской компетентности учащихся классов гуманитарного профиля посредством использования интерактивных методов обучения.....	153
---	-----

Чернышева Н.И.

Пути совершенствования взаимодействия средней и высшей школы в области химического образования.....	157
--	-----

Щур Н.Н.

Изучение ученических работ как метод профессионального обучения педагогов в США.....	160
---	-----

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ИНТЕРЕСА К ОЛИМПЕЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Р.В. Абрамов

На этапе коренных преобразований в нашей стране возникла необходимость в поиске новых нетрадиционных источников образования, которые будут направлены на гуманизацию современного общества. Основной задачей гуманизации общества является приобщение молодежи к общекультурным ценностям – нравственным, моральным, духовным, эстетическим, интеллектуальным.

Для реализации задачи гуманизации общества не достаточно только новое содержание, но и необходимы новые формы и методы работы с учащимися школ. В первую очередь, речь идет о том, чтобы заинтересовать учащихся, сделать ее активным партнером процесса воспитания, субъектом развития собственной индивидуальности – разносторонне развитой, с гармоничной психофизической структурой. Импульсом, побуждающим молодежь к сотрудничеству в деле воспитания, может быть лишь такая программа и такие средства, которые они признают и одобряют, вызывая у них общий интерес. К числу таких средств относятся спортивная и общественная деятельность, которая является привлекательной для большей части современной молодежи [1].

С учетом этой ситуации ведется интенсивный поиск новых направлений в организации физкультурно-спортивной работы в школах, отвечающим требованиям сегодняшнего дня и способных решать ряд основных социально-педагогических задач, стоящих перед системой образования и физкультурно-спортивным движением России в настоящее время. Именно в физкультурно-спортивном движении кроются огромные возможности для реализации главных духовно-нравственных и культурных ценностей гуманистического общества, для приобщения к этим ценностям подрастающего поколения [2; 3].

Все большее внимание в этом плане, отводится олимпийскому образованию в школе.

Необходимость олимпийского образования в школе определяется наличием целого ряда социальных проблем:

- социальная дезадаптация молодёжи и отсутствие социально значимых целей, идеалов, перспектив;
- рост правонарушений, преступности, алкоголизма, наркомании среди детей, подростков и молодёжи как следствие незанятости в социально-полезном творчестве;
- отсутствие системы поддержки социальных инициатив молодёжи;

– нарушение личного и общественного здоровья, нравственной устойчивости, как факта безграмотности в области культуры здорового образа жизни, а также потери смысла и уверенности в завтрашнем дне, потери чувства социальной защищённости на фоне общей социальной апатии и ощущения своей ненужности людям, обществу и государству.

Олимпийское образование предусматривает решение комплекса взаимосвязанных задач:

– формирование знаний об идеалах и ценностях олимпизма, а, значит, и о гуманизме в целом, а также об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах;

– формирование интересов, потребностей, установок, ценностных ориентации и т. п., соответствующих идеалам и ценностям олимпизма: «олимпийской» ориентации на спорт; интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению; желания участвовать в олимпийских состязаниях и всегда демонстрировать в них честное, благородное, рыцарское поведение (в соответствии с принципами «честной игры»); стремления быть участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию и т. д.;

– формирование соответствующей системы чувств и эмоциональных реакций (например, чувства социальной ответственности за реализацию в спорте и посредством спорта олимпийских идеалов и ценностей);

– формирование такого поведения в спорте, таких качеств и способностей (умений и навыков), которые обеспечивают реализацию олимпийских идеалов и ценностей (конкретно речь идет о том, чтобы сформировать: высоконравственное поведение в спорте, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным; эстетическую способность действовать в ходе занятий спортом по законам красоты" и отображать спорт средствами искусства; умения и навыки правильного общения с тренерами, судьями и спортсменами, а также бережного отношения к природе в ходе занятий спортом; умения и навыки разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма [4; 7].

Проведенные в последние годы исследования выявили значительные трудности в практическом решении проблем олимпийского образования учащихся – формирование у них системы знаний об олимпийском движении, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма. Поэтому, в настоящее время на первый план выходит проблема повышения эффективности этой деятельности за счет поиска новых форм, методов, средств ее осуществления и новых подходов к ее организации.

Современные приоритеты развития школьного образования определяет новая стратегия развития общества, основанная на знаниях и высокоэффективных технологиях. Применение информационных техно-

логий решит многие проблемы и трудности этой системы образования, сделав процесс обучения более доступным и привлекательным.

Путей применения информационных технологий в образовании множество. Выделим основные:

- технологии мультимедиа;
- телекоммуникационные технологии;
- интернет технологии;
- технологии хранения и предоставления информации;
- информатизация контроля и измерения результатов обучения.

Информационные технологии позволят повысить эффективность олимпийского образования – и в плане повышения уровня олимпийской образованности учащихся, через информационные технологии, и с точки зрения формирования у них интереса к занятиям физической культурой и спортом, соответствующим идеалам и ценностям олимпизма, оказывающим положительное влияние на динамику физической подготовленности учащихся [5; 6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атанасов Ж. Олимпийское движение и воспитание нравственно-эстетического отношения к спорту // Проблемы олимпийского движения: Сб. / под ред. А. Солакова. – БОК: София Пресс, 1977. – С. 125-138.
2. Кружков Д.А., Истягина-Елисеева Е.А. Основные направления публичных релейнгов в Международном олимпийском движении // Теория и практика физ. культ. – 2001. – № 7. – С. 15-17.
3. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: ФиС, 1988. – 208 с.
4. Баринаева И.В. Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи: автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 1994. – 26 с.
5. Павлов С.О. Информационное обеспечение Олимпийских игр // Тез. конф. вузов Юга России. – Краснодар, 1999. – С. 96-98.
6. Федоров М.Е., Кружков Д.А. Информационные технологии в олимпийском движении: Матер. сессии молодых ученых и студентов. – М., 2004. – С. 34-38.
7. Егоров А.Г. Олимпийское образование и воспитание в школе // Труды Смоленского государственного института физической культуры. – Смоленск, 1995. – С. 57-62. – URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения: 20.05.2012).

Об авторе

Абрамов Руслан Васильевич – учитель физической культуры, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», г. Сургут, Тюменская область.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В.Н. Александров

Оценивание письменных высказываний учащихся – одна из сложных проблем педагогической диагностики. Ее актуальность обусловлена необходимостью с максимально возможной объективностью и точностью измерить результаты образования. Диагностическая ценность развернутого письменного высказывания ни у кого не вызывает сомнений, поскольку является оптимальной формой измерения личностного развития во всем многообразии его аспектов. Вот почему так важно выработать те основания, которые позволят учителям самостоятельно проектировать систему оценивания письменных работ. Эта система оценивания должна, с одной стороны, оперативно соотноситься с конкретными учебными целями и, с другой стороны, отслеживать промежуточные этапы развития речевой деятельности.

В нашем понимании, письменное высказывание – это текст, созданный для решения определенной речевой задачи, а речевая задача – это специально подобранная цель, реализация которой предполагает воспроизведение на основе освоенных культурных средств какого-либо действия, значимого в системе речевой деятельности.

Исходя из этих определений, можно определить три главных основания для проектирования критериев.

1. Критерии могут строиться на основе эталонного текста, который в предметно-наглядной форме воплощает идеальный образ письменного высказывания.

2. Критерии могут проектироваться на основе зафиксированных норм.

3. Критерии могут создаваться на основе тех условий, которые обеспечивают успешное решение речевой задачи.

В первом случае учитель на первом этапе создает так называемый эталонный текст, отражающий его представление о том, каким образом может быть решена речевая задача. Затем, абстрагируясь от конкретного текста, он строит обобщенную модель решения речевой задачи, где выявляются наиболее значимые характеристики письменного высказывания. Эти характеристики выступают основой для построения комплекса критериев, их целостность обеспечивается целостностью построенного в качестве модели текста. Порядок проектирования критериев на основе эталонного текста подробно описывает Г.Н. Кудина [1].

Во втором случае основой для выработки критериев выступает выборка ученических работ. Анализируя содержание письменных высказываний, способы их построения, учитель проектирует обобщенную модель ответа, и ее существенные качества могут стать основой для определения критериев. В этом случае на передний план выступает достигнутый учащимися уровень речевого развития, качественная интерпретация работ позволяет определить те признаки, которые позволяют провести селекцию самых лучших и самых худших работ. Эти признаки, обуславливающие разные уровни качества, и могут выступать как основа для выработки критериев.

В третьем случае учитель определяет условия, которые необходимо создать, для того чтобы успешно решить речевую задачу. Содержание и последовательность условий образуют так называемые подготовительные упражнения, создающие предпосылки для реализации учебной цели [2, с. 21-23]. Поскольку условия, проектируемые для создания отдельного письменного высказывания, могут быть дифференцированы на универсальные и специфические, то появляется возможность проектирования критериев, пригодных для оценки письменных высказываний определенного типа. Эта возможность появляется тогда, когда речевые задачи выступают как элемент обучающей системы, соотносимой с этапами развития личностного опыта учащихся.

Проектирование на основе выработки педагогических условий может состоять из следующих этапов:

1. Определяется тип речевой задачи. Допустим, это будет речевая задача, цель которой заключается в том, чтобы соотнести отдельное явление с каким либо классом, типом, разрядом на основе каких-либо признаков. Важность подобного типа задач обусловлена логикой познавательной деятельности, направленной на поиск общих закономерностей, формирование понятийного аппарата.

2. Формулируется задача, содержание которой соответствует познавательным возможностям учащихся. Например, речевая задача для учащихся пятых классов может формулироваться так: «Определите, к какому типу относится сказка «Барин и плотник»?

3. Определяются элементы, из которых складывается деятельность, направленная на решение этой речевой задачи, и эти элементы мы будем рассматривать как условия, на основе которых можно проектировать систему критериев.

Обратимся к конкретному примеру: учащемуся нужно доказать, к какому типу относится конкретная народная сказка. Понятно, что речевая задача будет успешно решена, если:

- ученик знает, какие бывают типы народных сказок и черты, которые свойственны этим типам;

- ученик умеет выделять эти черты в конкретном тексте;
- ученик умеет строить письменное высказывание, в котором содержатся, например, смысловые части, обусловленные способом решения речевой задачи: постановка цели, утверждение, обоснование утверждения примерами из текста, вывод.

Представленные условия могут быть легко преобразованы в комплекс критериев, целостность и полнота которых обусловлена целостностью деятельности, направленной на решение речевой задачи. На основе этих критериев может быть построена так называемая измерительная линейка, которая имеет форму альтернативного вопросника. Этот опросник позволяет декомпозировать критерии, отражающие качественные характеристики текста, в простые, не требующие сложной интерпретации утверждения. Ответы «да» и «нет» переводятся в баллы, сумма которых позволяет оценить письменное высказывание.

Вот как выглядит измерительная линейка, построенная по дихотомическому принципу.

На этой основе можно строить, так называемую, измерительную линейку.

Письменное высказывание представляет собой текст?

В тексте сформулировано утверждение (вывод), в котором содержится ответ на поставленный вопрос?

В тексте приведены признаки, которые присущи данному типу сказок?

В тексте приводятся примеры из данного текста?

Примеры доказывают утверждение (иллюстрируют вывод)?

Общая сумма баллов позволяет оценить качество содержания, способ развертывания письменного высказывания. Речевые задачи на соотношение частного с общим могут усложняться как по материалу (произведение – жанр, произведение – литературное направление, персонаж – тип героя и т. д.), так и по способам развертывания, но описанные измерители могут быть в полной мере использованы для оценки и других видов письменных высказываний. Такое постоянство измерительного инструментария обеспечивает не только объективность, но и очень важную для надежной педагогической диагностики сопоставимость результатов.

На основе опыта решения близких по типу речевых задач формируется универсальный способ моделирования письменных высказываний. Это очень важный результат развития речевой деятельности, поскольку обеспечивает учащегося эффективными культурными средствами для решения любой конкретной речевой задачи.

Считаем нужным подчеркнуть, что выработка критериев, которые осуществляются на основе условий, обеспечивающих решение речевой задачи, позволяет не только осуществлять объективную диагностику

учебных достижений, но и корректировать содержание учебной деятельности, определять принципы целенаправленного отбора учебного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудина Г.Н. Критерии оценки результатов обучения литературе в школе // *Вопросы психологии*. – 1990. – № 2. – С. 50-57.
2. Александров В.Н. *Знаю, понимаю, могу: тетрадь-пособие по литературному моделированию*. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 192 с.

Об авторе

Александров Владимир Николаевич – учитель русского языка и литературы, МОУ «Роцинская средняя общеобразовательная школа», п. Роцино, Сосновский район, Челябинская область.

ПОНИМАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ В АСПЕКТЕ ОБУЧЕНИЯ

О.И. Александрова

Образование рассматривается как вхождение человека в мир культуры. Это вхождение происходит не механически, не спонтанно, а на основе такой сложной и многоэтапной деятельности, как понимание. Если рассматривать понимание как педагогическое явление, то следует признать, что оно имеет ключевое значение при обучении. Одна из главных причин неуспеваемости кроется именно в том, что учащийся не овладел необходимыми культурными средствами, которые бы обеспечивали способность к пониманию.

В своей статье мы бы хотели поставить вопрос о том, что такое понимание в аспекте учебной деятельности и в каких результатах оно выражается. Простой пример поясняет суть проблемы: учащиеся прочитали какой-либо текст и должны выполнить задания, позволяющие объективно оценить точность и глубину понимания этого текста. Перед нами встаёт сложная задача: необходимо решить, какими должны быть эти задания, какова их последовательность, как должны интерпретироваться результаты. Другими словами, что должен сделать ученик, чтобы можно было с уверенностью судить об уровне развития его способности понимать текст.

В.Ф. Асмус совершенно справедливо указывает на то, что взаимодействие читателя и текста представляет собой направленную деятельность: «Содержание художественного произведения не переходит – как

вода, переливающаяся из кувшина в другой, – из произведения в голову читателя. Оно воспроизводится, воссоздается самим читателем – по ориентирам, данным в самом произведении, но с конечным результатом, определяемым умственной, душевной, духовной деятельностью читателя» [1, с. 62]. Важным нам представляется в этом положении и то, что результат взаимодействия определяется совокупностью всех личностных характеристик, уровнем развития личностного опыта как целостности. А это значит, что понимание как деятельность по мере формирования захватывает всего человека, его волевую, эмоциональную, интеллектуальную сферы, все структуры его личностного опыта. Это магистральная линия развития понимания: рост субъектности отражает более широкие возможности личности в осуществлении культурно-преобразующей деятельности. Следовательно, оценка качества и уровня понимания может объективно свидетельствовать о развитии учащегося как субъекта культуры.

Рост субъектных возможностей личности проявляется в том, что содержание прочитанного текста расширяется, обретает новые актуальные для личности смыслы, происходит восхождение от восприятия внешних слоев к объемной символизации образов, к прояснению новых значений. Эта деятельность приводит к тому, что отдельный художественный факт начинает рассматриваться как воплощение ценностно значимого знания, отражающего сущностные закономерности действительности.

Результаты педагогической диагностики позволили нам выделить 5 уровней понимания, которые отражают основные этапы развития учащегося.

1. Фасеточный. Этот уровень характеризуется тем, что текст воспринимается как неструктурированная совокупность знаков, заключенных в границы текста. Важной особенностью фасеточного уровня является то, что учащийся не может связно передать содержание текста, он воспринимает его отдельными смысловыми сгустками, между которыми зияют логико-смысловые лакуны. Учащийся не может определить структурно-смысловые функции отдельных компонентов, не может сформулировать коммуникативный замысел автора текста, а пунктирное понимание возникает на основе узнавания каких-либо элементов, которые зачастую в ущерб главной мысли текста рассматриваются как наиболее важные.

2. Линеарный. Понимание на этом уровне выражается в том, что воспринимается лишь так называемая фактуальная информация, то есть учащийся воспроизводит последовательность событий, устанавливает причинно-следственные связи между ними, способен более-менее точно передать содержание, но затрудняется в определении темы и главной

мысли текста: действия, связанные с рефлексией, с постижением авторской цели, оказываются недоступными. Буквализм здесь выражается в том, что текст воспринимается как описание какой-либо ситуации, которая не имеет личностного смысла, целостность текста обусловлена только сюжетом. Вопросы, направленные на осмысление текста, аргументацию суждений, оценку событий и персонажей, ставят учащегося в тупик, в качестве ответа на эти задания он пересказывает отдельные компоненты исходного текста.

3. Концептуальный. Учащийся восходит до понимания авторской концепции – то есть той цели, реализация которой обеспечивает законченность текста. Текст воспринимается как намеренно созданная целостность, подчиненная выражению той или иной мысли. Учащийся способен самостоятельно озаглавить текст, сжато передать содержание текста, раскрыть функцию отдельных смысловых частей, определить главную мысль текста. Однако это понимание не согрето внутренней субъективностью: текст воспринимается как учебная задача, как аллегория, которая в образно-наглядной форме вуалирует некую обобщенную мысль. Результаты понимания могут выражаться в создании схем, таблиц, планов, конспектов, в разных видах изложения.

4. Ценностно окрашенный. Понимание на этом уровне предполагает личностно окрашенное восприятие текста, потому что содержащееся в нем ценностно значимое знание приводит в действие всю систему побудительных сил личности. Понимание выступает как активная рефлексия, где уже не текст рассматривается в позиции к «Я», а личность соотносит себя с теми проблемами и вопросами, которые ставит автор. На этом уровне может идти речь о подлинном диалоговом взаимодействии двух культурных субъектов – автора и читателя (учащегося), а текст выступает площадкой для их коммуникации.

Результат выражается не только в разных видах репродукции, а в смыслопорождающей деятельности, которая предполагает выработку своей позиции по отношению к чужому взгляду, эмоционально окрашенное ориентирование в напряженном поле разных смыслов. Ценностно окрашенное понимание выражается в различных видах творческого продуцирования, предполагающих выражение своего мнения, своего отношения, аргументацию оценок, дифференцирование своей позиции к разным аспектам авторской позиции.

5. Универсализующий. Предполагает восхождение к общим категориальным смыслам, когда тот или иной конкретный текст встраивается в определенные ценностные дихотомии, в пространство напряженных поисков истины. Этот уровень предполагает восхождение над текстом, когда цементирующая его целостность обусловлена не только ценностным полем конкретного автора, а ценностным полем всей общественной

культуры, и понимание текста происходит в парадигме культуры, в парадигме оппозиций, отражающих наиболее значимые противоречия человека и общества.

Результаты такого понимания находят свое воплощение в продуцировании новых смыслов, в открытии новых граней исходного текста, актуализированных обоснованным соотношением с широким культурным контекстом. Понимание предполагает не просто узнавание, не просто осмысление, а восходящее движение к новым смысловым сферам, где сходятся вековые проблемы, тревожащее человечество.

Конечно, пятый уровень понимания – это идеал, который обозначает конечный результат процесса, направленного на развитие способности к пониманию. Но именно эта идеальная цель выступает главным основанием для проектирования учебных целей, отбора содержания, выработки измерительного инструментария.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмус В.Ф. Чтение как труд и творчество // Вопросы теории и истории эстетики. – М.: Искусство, 1968. – 654 с.

Об авторе

Александрова Ольга Ивановна – учитель русского языка и литературы, МОУ «Роцинская средняя общеобразовательная школа», п. Роцино, Сосновский район, Челябинская область.

ВЕКТОРНЫЙ ПОДХОД К РАСКРЫТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УКЛАДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

С.В. Аранова

Раскрытие или развитие способностей у учащихся в школе всегда занимает одно из главных мест в ряду педагогических проблем. Под способностями обычно понимают индивидуальные особенности личности, не сводимые к имеющимся знаниям, умениям или навыкам, но объясняющие легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков [11]. Опыт изучения проблемы отражён в исследованиях и теориях В.В. Давыдова, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, В.А. Крутецкого, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Л.В. Занкова и других учёных. Задача современной общеобразовательной школы заключается в том, чтобы найти адекватный подход для раскрытия – развития способностей

учащихся, обогащая при этом школьный уклад, который, как и прежде, основывается на трёх «китах» – обучении, воспитании и развитии. Цель в этом случае состоит в том, чтобы помочь педагогическому коллективу в поиске таких учебно-воспитательных мероприятий, методов мониторинга, диагностики, методического сопровождения, которые были бы направлены на гармоничное развитие личности учащегося.

Можно назвать множество способностей, приведя различные классификации: по источникам происхождения, по направленности на определённый вид деятельности, по уровню развития, по наличию условий для их формирования и т. п. Например, по источнику происхождения способности разделяют на природные и социальные [6; 10]. Социальные проявляются в конкретных видах деятельности человека и в большой степени обусловлены уровнем получаемого и (или) уже полученного образования. Классификация по основанию направленности на умственные или практические действия соответственно выделяет теоретические и практические способности. Известны кластеры способностей человека по характеру работы с информацией: учебные, академические, творческие, изобретательские [6]. Психологи выделяют общие и специальные способности. Общие обеспечивают личности относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов деятельности [8]. Специальные – требуют наличия специальных задатков к художественной, физической, технической или иной конкретной деятельности. Кроме того, все способности, вне зависимости от способа классифицирования, могут иметь различные уровни выраженности, например, одарённость, гениальность [2; 5; 6].

Определение уровня развития общих и специальных способностей, в основном, осуществляют с помощью тестов, выявляющих успешность учебной и профессиональной деятельности [8]. Существует множество тестов интеллектуальных, креативных, специальных способностей (математических, художественных, музыкальных, спортивных) [10]. Тесты специальных способностей объединяют в батареи. Например, DAT – батарея дифференциальных тестов способностей, получившая мировое признание. В состав этой батареи входят тесты на числовую способность, канцелярскую скорость и точность, вербальное, абстрактное и механическое рассуждение, пространственные отношения, правописание и словоупотребление. Показатель академической способности получают как производное от объединения показателей по тестам «Вербальное рассуждение» и «Числовая способность». Сюда включают и опросник планирования карьеры [3]. Целесообразно такие средства использовать для профессионального самоопределения (профориентацию) учащихся средней школы.

Следует отметить, что точных методов оценки способностей практически не существует. К примеру, пока не найдены надежные способы для измерения креативности, хотя существует совокупность методик для изучения и оценки творческих способностей личности. Известны тесты креативности Дж. Гилфорда и Е. Торренса, в основу которых ставится диагностика способности продуцировать новые, необычные идеи. Тест Медника определяет способность к отдаленным ассоциациям, а тест Бэррона выявляет отношение испытуемого к незавершенным изображениям. Однако если успешное прохождение тестов диагностики креативности можно трактовать как указание на наличие определённых творческих способностей, то нерешение их, в силу различных обстоятельств, нельзя считать доказательством их отсутствия. Безусловно, любая область творчества обеспечивается не какой-либо отдельной способностью, а сложным сочетанием способностей и свойств личности, поэтому практическое применение тестов креативности видится недостаточно надежным [10]. Такая же картина наблюдается и при диагностике специальных способностей с помощью стандартизованных тестов. Например, тесты художественных способностей могут быть направлены на понимание искусства или на продуктивность практической изобразительной деятельности. Таким образом, с помощью тестов первого типа может быть исследовано эстетическое отношение человека к жизни [7]. Тесты второго типа, например опросник художественных способностей Хорна, определяют успешность обучения, и в них не присутствуют требования к знаниям и умению. Очевидно, каждый разработанный тест направлен на диагностику определённой стороны изучаемого явления, поэтому не даёт полной картины развития способностей данной личности.

Проблемность и противоречивость изучения развития способностей школьников заключается в том, что:

- общеобразовательная школа призвана заниматься гармоничным, всесторонним развитием личности;
- общеобразовательная школа, в большинстве случаев, не подготовлена к применению специфических тестов для определения индивидуального пути развития способностей каждого ученика;
- система дополнительного образования в школе (кружки, секции, студии и т. п.) позволяют каждому ученику попробовать себя в развитии специальных способностей;
- формирование уникального уклада школы позволяет педагогическому коллективу целенаправленно создавать поля для разнообразной деятельности учеников и мониторинга её успешности.

Как известно, изучение и развитие способностей в педагогике тесно сопряжено с областью психологии, трудно поддаётся научному алгоритмированию и, тем более, методическому обоснованию. Возникает

вопрос: насколько образовательное учреждение может самостоятельно определять, какие из способностей – коммуникативные, интеллектуальные, речевые, творческие и т. д. – необходимо в текущий момент выбрать и целенаправленно развивать у школьников? Применение подобного «избирательного» метода создаёт риск однобокого развития (а речь идёт об общеобразовательной школе) какой-либо определённой способности. К тому же выделить в учебно-воспитательном процессе «в чистоте» желаемую способность невозможно: они содержатся одна в другой, подобно матрёшке, пересекаются, взаимодействуя друг с другом. При этом педагогам следует учитывать, что развитие способностей в школе не должно становиться самоцелью. Работать необходимо над формированием положительных, в том числе, моральных качеств личности [1].

В этом плане представляет интерес направленность опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в школе на оптимизацию, развитие и диагностику групп способностей, а не на культивирование какой-либо определённой. Оптимизация предполагает образование векторных направлений, группирующих те способности, которые определяют тактику и стратегию воспитательных и развивающих процессов в школе. Любая деятельность требует от человека не одной частной способности, а ряда взаимосвязанных способностей [4]. Такой подход, не нарушая системности и целостности раскрытия разнообразных полезных качеств личности учащегося, помогает ему осуществлять различную деятельность в рамках образовательного процесса.

Ряд современных проблем, которые описываются в нормативных документах новых образовательных стандартов, даёт следующие предпосылки к формированию векторов:

- общее падение культурного уровня, общая потеря представления о системе ценностей, разрушение идеалов, утрата морально-нравственных ориентиров. Между тем, «культура» в какой-либо области знаний понимается как целеустремлённость, осведомлённость, погружённость в систему ценностей;

- поляризация по уровням интеллектуального развития, по сформированности познавательных интересов и исследовательской инициативы, потеря ощущения целостности, неразрывности предметных знаний;

- резко возрастающая, избыточная информированность детей, глобальное расширение информационного поля, актуализация понятий «информационный шок», «информационный повод»;

- ограниченность общения, недостаток коммуникативных навыков. Развитие высоких технологий влечёт за собой подмену навыков общественного поведения виртуальным суррогатом;

- «клиповость» мышления, верхоглядство, неумение осмыслить себя, свои интересы, презентовать результаты собственной деятельности.

В обществе, освобождённом от устойчивой идеологии, разрушается модель «детства». Трудно описать, что собой представляет современный школьник, к чему стремится, чем интересуется, чем гордится.

В связи с этим новыми стандартами предъявляются требования к результатам школьного образования в отношении формирования у учащихся способностей к саморазвитию и личностному самоопределению, определению цели и жизненных планов, практическому использованию универсальных учебных действий и полученных знаний.

В итоге формируется векторный подход к развитию способностей учащихся общеобразовательной школы. Он заключается в гармоничном раскрытии и оптимизации сопровождения развития способностей по предложенным направлениям. Выбор направлений-векторов сопряжен с указанными проблемами современности и с представлениями педагогов и психологов о процессах развития и поддержания способностей. Этот подход положен в основу ОЭР по созданию системы сопровождения развития способностей учащихся ГБОУ «СОШ № 178» в Петербурге. В качестве векторов развития выбраны культурологическое, межпредметно-интегративное, информационно-технологическое, коммуникативно-организационное и результативно-презентационное направления. По каждому из них работу ведёт творческий педагогический коллектив, образованный в соответствии с планированием методической и воспитательной работы. Коллективы в своей работе нацелены на решение следующих задач: «формирование культурного поля», «реализация межпредметной интеграции», «визуально-информационное сопровождение», «формирование коммуникативной компетенции», «презентация результатов образовательной деятельности».

Известно, что важнейшая роль в развитии способностей отводится деятельности человека. По мнению психологов, общие способности у детей, развиваются с учётом многообразия интересов и увлечений [2]. Считается, что развитие способностей происходит интенсивнее, если учащиеся самостоятельно работают с информацией, активно участвуют в коллективных формах деятельности, а образовательный процесс в целом нацелен на гуманитаризацию, «очеловечивание» [2]. Поэтому для раскрытия и формирования способностей применяется деятельностный принцип, обусловленный рядом учебно-воспитательных мероприятий в различных мотивирующих конструктивных формах, что и обеспечивает жизнеспособность данных векторов. Исходя из этого планируются и проектируются основные мероприятия, результирующие работу по каждому из векторов, ведётся мониторинг, вносятся изменения в содержание учебно-воспитательной работы, выбираются соответствующие методы и приёмы. В Таблице представлена система направлений-векторов и некоторых мероприятий, характеризующих, работу по данному вектору.

Таблица

Характеристика направлений-векторов развития способностей учащихся

Культурологическое	Формирование культурного поля	К культурно-творческой, культуросообразной деятельности. К восприятию и пониманию культуры	Участие в организации школьных мероприятий культурологического характера. Участие в проектах культурного сотрудничества школы	Участие в совместном проекте ГМП «Исаакиевский собор», НИИ общего образования РГПУ им. А.И. Герцена и школ России «Мир науки и искусства – школьнику»
Межпредметно-интегративное	Реализация межпредметной интеграции	К применению универсальных учебных действий в различных ситуациях – учебных и жизненных	Участие в организации школьных мероприятий научного характера. Проектно-исследовательская деятельность	Неделя метапредметных знаний
Информационно-технологическое	Визуально-информационное сопровождение	К передаче, восприятию, представлению информации с помощью современных средств	Участие в школьной реакционной коллегии	Выпуск тематических школьных изданий
Коммуникативно-организационное	Формирование коммуникативной компетенции	К общению, к работе в группе, к организации работы товарищей и руководству группой, к принятию решений	Участие в организации школьных мероприятий различного характера. Экскурсионная деятельность. Работа в школьном музее	Школьный конкурс лучших экскурсионных маршрутов
Результативно-презентационное	Презентация результатов образовательной деятельности	К оптимальному представлению результатов собственной деятельности	Проектно-исследовательская деятельность	Мини-форум школьных проектов

Разработка мероприятия ведётся также исходя из означенных направлений развития способностей, по пятикомпонентной формуле: одно из направлений становится системообразующим, а остальные – поддерживающими.

Основанная на векторном подходе, научно-методическая система сопровождения развития способностей, обеспечивает в течение учебного года погружение учащихся в среду, благоприятную для деятельности,

связанной с развитием той или иной группы способностей. Спектр видов деятельности способствует разностороннему и, вместе с тем, комплексному развитию. Можно утверждать, что векторы, по которым осуществляется развитие групп способностей учащихся, позволяют систематизировать и укреплять школьный уклад.



Рисунок 1. Взаимодействие направлений-векторов при планировании мероприятия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гоноболин Ф.Н. Психология. – М.: Просвещение, 1973. – 124 с.
2. Козубовский В.М. Общая психология: личность. – Мн., 2008. – 448 с.
3. Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.
4. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н., Психология человека. – Ростов-на-Дону, 2002. – 232 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
6. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству: художественное развитие детей в семье. – М.: Педагогика, 1987. – 126 с.

7. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской; сост. А.А. Князьков. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 312 с.
8. Рубинштейн С.Л. Общая психология. – СПб., 2000. – 712 с.
9. Словарь практического психолога. – М.: АСТ, 1998. – 300 с.
10. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961. – 535 с.

Об авторе

Аранова Светлана Владимировна – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский институт общего образования ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ НАУЧНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

Н.Б. Аужанова

В системе школьного образования курс биологии играет большую роль в развитии и воспитании подрастающего поколения: в формировании их общей культуры, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле. Социальный заказ школе, учитывающий достижения биологической науки и изменения в окружающем мире, предъявляет требования к школьному биологическому образованию, к повышению биологической грамотности подрастающего поколения.

Каждый учитель старается дать своим ученикам максимально возможный набор знаний, расширить кругозор, снабдить необходимыми сведениями.

Но эти старания зачастую проходят бесследно, а вместо стремящихся к знаниям молодых людей нам приходится видеть интеллектуальных бездельников, умеющих, но не желающих учиться. Причина кроется в том, что учение утратило сокровенный смысл, стало набором разрозненных знаний. Между тем учение может стать увлекательнейшим занятием, если вернуть ему сакральный смысл и разрозненные знания рассматривать не как отвлеченные и не связанные друг с другом, а как единую систему знаний. И постигать ее через человека.

Осуществить это возможно через рациональное сочетание базовости традиционных методик преподавания и развивающего акцента новых технологий. Одно из таких технологий является обучение в группах через сотрудничество (ОЧС). Для развития интеллектуальных умений и

знаний учащихся организуется работа по самостоятельному добыванию знаний в процессе творческого поиска с любым источником информации, будь то научно-популярная, учебная литература, наглядные пособия, натуральные объекты, тексты, составленные учителем. В данном случае осуществляет блоковая подача материала. Каждый блок имеет свое название и назначение [2].

1. БЛОК «Ощущая, познаем». Этот блок подразумевает самостоятельную деятельность учащихся по поиску информации, ее обработки, индивидуальное общение с натуральными объектами.

2. БЛОК «Боковые тропинки». Междисциплинарная деятельность учащихся с дополнительной литературой. Происходит интеграция знаний биологии с общественными науками, культурой, литературой, музыкой.

3. БЛОК «Исследовательская работа». Учащиеся малыми группами выполняют собственные исследовательские проекты. Основное внимание уделяется наблюдениям и экскурсиями.

4. БЛОК «Оценка деятельности». Используются мягкие формы контроля: само-, взаимоконтроль, сверка с образцом, работа по коду. Такая деятельность стирает привычные границы изучения биологии, позволяет шире посмотреть на предмет, не только как на сумму знаний, а как на предмет, который необходим в обыденной жизни. Все школьные предметы становятся общим единым блоком, который учит ребенка ориентироваться в современном мире. Обучение рассматривается как постоянное общение про помощи системы методических приемов, активизирующих деятельность учащихся на всех этапах урока.

Логическое деление класса на небольшие группы, совместное выполнение различных заданий создают не только новую структуру класса, но и условия для самореализации возможностей каждого ребенка. Обучение в группах позволяет полностью адаптировать содержание, приемы и темпы учебной деятельности ученика с его особенностями, управлять каждым его действием при решении конкретных задач, вовремя вносить необходимую коррекцию. Применение комплекса методических приемов при ОЧС позволяет научить ощущать, чувствовать, входит в образ, слушать и слышать, т. е. включение всех органов чувств в учение. Это позволяет раскрыть субъективного опыта учащихся относительно предлагаемой темы, создать атмосферу заинтересованности, позволяют каждому ученику проявить инициативу, избирательность к способам работы [6; 7]. Результатом деятельности учащихся становятся мини-сочинения, сюжетные картинки, творческие проекты, биологические модели, художественные листы. Формируется мотивация обучения с учетом личностных качеств ученика, коммуникативные умения, способность выступать не объектом, а субъектом обучения. Блоковая пода-

ча материала, изменение структуры урока (мотивационный этап, погружение, поэтапное закрепление, оперативный контроль), работа с малыми группами на разных уровнях усвоения обеспечивает возможность учащимся большую часть урока работать самостоятельно. При этом предполагается индивидуальный выбор каждым учеником средств и содержания в соответствии с уровнем его подготовленности. Групповая работа снимает внутреннее напряжение школьников, скованность, дискомфорт. Исчезает боязнь вызова к доске, неудачного ответа. Учебное пространство становится для школьников местом творческого полета, реализации своего интеллектуального и творческого потенциала.

Точно также недооценка отдельных принципов будет вести к снижению эффективности обучения. Только целостное применение принципов обучения позволит успешно решить задачи современного образования.

Большинство новаций коснулось школьного биологического образования. Это, прежде всего [2]:

- изменений целей, структуры и совершенствование содержания школьного биологического образования;
- профильное обучение на старшей ступени школы;
- информатизация учебного процесса.

В области биологического образования происходит смена целевой ориентации и более четкое обозначение приоритетности его развивающей функции. Принципиальным отличием нового содержания биологического образования являются вариативность, и разноуровневость, позволяющая развивать индивидуальные способности школьника, формировать творчески активную личность.

Педагог должен осмыслить и освоить научно-методические основы преподавания курса общей биологии [4; 5].

С этой целью Институт повышения квалификации работников образования ежегодно проводит информационно-методические проблемные семинары, курсы для учителей биологии РК.

В эпоху активных социально-политических и экономических изменений в обществе обостряется проблема развития личности ученика, повышения его интеллектуального и творческого потенциала.

В настоящий момент, на наш взгляд, школа логически подошла к необходимости решения проблемы повышения качества знаний, степени их научности. Приоритетным направлением, является, включение учащихся в исследовательскую и экспериментальную работу через урок и во внеурочное время.

Биологическое образование – неотъемлемый компонент в системе общего среднего образования. Оно играет важную роль в решении целого ряда задач:

- овладение школьниками системой знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, биоразнообразии, эволюции;
- формирование на базе знаний о живой природе научной картины мира как компонента в общечеловеческой культуре;
- гигиеническое воспитание, составляющие основу здорового образа жизни;
- формирование генетической грамотности – основа здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- развитие личности учащихся, стремления к применению биологических знаний на практике, участия в трудовой деятельности.

Выполнение всех перечисленных задач невозможно без включения учащихся в учебный поисково-исследовательский процесс с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, уровня развития творческого потенциала личности, сформированности основных учебных умений и навыков [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос. 2000. – 384 с.
2. Инновации в образовании // Мир психологии. – 2001. – № 4. – С. 32-36.
3. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Методика обучения биологии в 6-7 классах. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
4. Концепция педагогического образования / сост. Т.С. Садыков, Н.Д. Хмель и др. – Алматы: изд-во АГУ им. Абая, 2001.
5. Коянбаев М.М. Педагогика. – Алматы: Санат. 2003.
6. Рохлов В.С. Компьютерная поддержка биологии. – М.: Просвещение, 1996. – 199 с.
7. Сонин Н.И. Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2001. – 234 с.

Об авторе

Аужанова Назгуль Бектурсуновна – доцент, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган, Казахстан.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ

*Т.С. Ахметов
Б.С. Альсеитов*

В современных условиях общественного развития Республики Казахстан на первый план выдвигается социально обусловленная потребность производства и воспроизводства человека как полноценно сформированной личности, отражающей в себе совокупность социокультурных и физических ценностей способной на этой основе эффективно осуществлять профессиональную деятельность, вести здоровый образ жизни.

Одним из основополагающих факторов производства и воспроизводства квалифицированного и трудоспособного потенциала общества является система профессионального физического воспитания учащейся молодежи, основной целью которого является социальное и физическое становление личности с характерным «портретом»: глубокие специальные знания, высокая профессиональная подготовленность, общая и физическая культура.

В настоящее время профессиональное становление личности студента вуза невозможно рассматривать без главного определяющего фактора – здоровья, которое определяет не только гармоническое развитие, но и успех в профессиональной карьере после завершения учебы в высшей школе.

Жизнедеятельность выпускников вузов в современном обществе характеризуется высокими психофизическими нагрузками, которые отрицательно сказываются на здоровье, особенно при недостатках в физическом развитии и отклонениях в функционировании различных систем организма. Одним из наиболее эффективных педагогических путей укрепления здоровья, достижения высокого уровня психофизических, функциональных и профессиональных качеств служит использование различных форм, средств и методов физической подготовки студентов вузов. Поэтому физическая подготовка в сочетании с профессионально-прикладной составляющей образовательного процесса имеет особое значение в физическом воспитании студенческой молодежи в период их обучения в вузах, без использования которых невозможно подготовить всесторонне развитого высококвалифицированного специалиста.

Современный этап реформирования высшей школы РК, повышения эффективности физической подготовки студентов вузов гуманитарного профиля и физического воспитания в целом обуславливает необходимость количественного и качественного роста квалифицированных про-

фессорско-преподавательских кадров, предъявляет качественно новые требования к организации, содержанию и методике физической подготовки будущих специалистов-гуманитариев. В связи с возрастанием потребности в профессионально подготовленных специалистах в вузах пересматриваются традиционные представления о дидактических основах профессионально-прикладной физической подготовки.

Целью физического воспитания в вузах является содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов. В процессе обучения в вузе по курсу физического воспитания предусматривается решение следующих задач:

- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- всесторонняя физическая подготовка студентов; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности. Одной из главных задач высших учебных заведений является физическая подготовка студентов. В высшем учебном заведении общее руководство физическим воспитанием и спортивно-массовой работой среди студентов, а также организация наблюдений за состоянием их здоровья возложены на ректора, а конкретное их проведение осуществляется административными подразделениями и общественными организациями вуза. Непосредственная ответственность за постановку и проведение учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию студентов в соответствии с учебным планом и государственной программы возложена на кафедру физического воспитания вуза.

Физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов. Учебные занятия являются основной формой физического воспитания в высших учебных заведениях. Они планируются в учебных планах по всем специальностям, и их проведение обеспечивается преподавателями кафедр физического воспитания.

В вузах наблюдается низкий уровень состояния здоровья студентов (по данным, у каждого третьего студента); гиподинамия и стрессогенный характер труда отрицательно отражаются на успешности выполнения профессиональных обязанностей выпускниками вузов гуманитарного профиля (данное явление отмечается у 30% выпускников вузов). В связи с этим важное значение в этих условиях имеет использование оздоровительных программ и мероприятий для студентов-гуманитариев, базирующихся на обеспечении оптимального физического состояния и здорового образа жизни в условиях высшей школы.

В вузах возникает необходимость совершенствования организации и методики проведения учебных занятий по физической подготовке студентов, ориентированных на успешную будущую профессиональную деятельность. В целях интенсификации развития наиболее значимых в деятельности такого рода психофизиологических качеств, оптимизации физического состояния и здоровья, возрастание их интереса необходимо повысить потребность студентов в физкультурно-спортивной деятельности в период их обучения в вузах. Немаловажное значение в этом должна сыграть профессионально-прикладная физическая подготовка, учитывающая условия, в которых будет протекать трудовая деятельность данного конкретного специалиста – выпускника вуза.

Программа физического воспитания вуза содержит раздел профессионально-прикладной физической подготовки, который должен опираться на особенности будущей профессиональной деятельности. В зависимости от профиля будущей специальности могут быть востребованы как самые разнообразные физические качества (мышечная сила, выносливость, быстрота, координация и т. д.), так и способность к концентрированному и устойчивому вниманию, реакция по принятию решений (выбору) и другие психофизические качества. По общему мнению физиологов и психологов труда, эргономистов, педагогов, все названные компоненты могут быть сформированы в процессе тренировочной деятельности. При этом считается, что психофизиологические основы трудовой деятельности и спорта идентичны. Доказано психофизиологическое тождество трудового процесса и занятий физической культурой и спортом.

Процесс физического воспитания может быть скорректирован с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Разработ-

ка и внедрение методики комплексного применения динамических и статических (изометрических) упражнений, способствующих профилактике нарушений в опорно-двигательном аппарате, в профессионально – прикладное физическое воспитание студентов – специалистов телекоммуникационно-информационной сферы, отражает социальную потребность и специфику будущей трудовой деятельности и является актуальной научной задачей.

В действующей программе по физическому воспитанию студентов, утвержденной Министерством образования и науки РК, кафедрам физического воспитания предоставлено право определять объем и содержание материала, по профессионально-прикладной физической подготовке студентов исходя из особенностей труда выпускаемых вузом специалистов.

Сущность профессиональной направленности физического воспитания состоит в эффективном использовании средств физической культуры в целях формирования и совершенствования свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для профессиональной деятельности.

С целью повышения эффективности физической подготовки студентов профиля, необходимо внедрить в практику физического воспитания студентов современные педагогические технологии обучения, которые способствуют:

- формированию мотивации к занятиям физической подготовкой и самосовершенствованию путем обеспечения реальной свободы выбора индивидуально приемлемых форм и средств физической подготовки; целенаправленного формирования потребности в здоровом образе жизни. На основании полученных анкетных данных, преподавателям необходимо использовать и стимулировать преобладающие мотивы на занятиях по физической подготовке студентов, которые в свою очередь помогут сформировать правильное представление о физической и профессиональной подготовке в целом. Выяснение причин, вызывающих отрицательное отношение к физической и профессионально-прикладной подготовке, способствует изменению отношения студентов к предмету как не «второстепенному»;

- совершенствованию организации занятий по физической подготовке студентов путем дополнительной разработки новых методик, технологий и внедрение их на основе условий специфики вуза. Для этого необходимо обеспечить системно-комплексный подход к планированию и организации занятий по физической и профессиональной подготовке; совершенствовать тематические планы и учебные программы; повысить эффективность организации и проведения всех видов занятий; обеспечить систематический и объективный контроль успеваемости и качества подготовки;

– методическому обеспечению занятий по физической подготовке путем применения разнообразных форм организации занятий; средств, обеспечивающих состояние высокой работоспособности студентов в учебно-трудовой деятельности, а именно: длительное сохранение работоспособности, ускоренной вработываемости, способности к быстрому восстановлению, высокую организованность и т. д.; принципов, которые конкретизируются и наполняются содержанием, отражающим специфику учебного процесса.

Физическая подготовка обеспечивает прикладной и оздоровительный эффект при следующих условиях, если: содержание отвечает индивидуальным особенностям занимающихся и ориентировано на будущую профессиональную деятельность студента; занятия физической подготовкой стали внутренней потребностью студента; созданы условия для занятий физической подготовкой, как в учебном процессе, так и во внеучебное время.

Можно сформулировать совокупность практических рекомендаций, реализация которых могла бы способствовать дальнейшему совершенствованию процесса физической подготовки для студентов вузов гуманитарного профиля.

I. В плане организационно-методических мероприятий по повышению эффективности физической подготовки с профессиональной направленностью для студентов-гуманитариев. Для этого:

1) целесообразно повысить творчество и инициативность в профессиональном совершенствовании, дающем возможность реализовывать современные модели и технологии в обучении учащейся молодежи в сфере физической подготовки;

2) предлагается профилировать процесс обязательной физической подготовки в соответствии с требованиями профессионального образования, квалификационными характеристиками специалиста и спецификой предстоящей профессиональной деятельности;

3) рекомендуется разрабатывать программно-содержательное обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки на основе моделирования образования в сфере профессиональной физической подготовки (обучение, воспитание, развитие) с осуществлением всех видов контроля за качеством усвоения теоретического, методического и практического материала;

4) целесообразно оптимизировать учебно-методическую работу в виде совершенствования учебных планов и учебных программ по физической подготовке, совершенствование организации и проведения всех видов учебных занятий, обеспечение систематического и объективного контроля качества подготовки студентов, постоянное совершенствование организации и форм методической работы.

II. Руководителям кафедр физического воспитания вузов при разработке новых учебных программ и тематических планов с целью повышения физической подготовки студентов гуманитарных факультетов целесообразно усилить прикладную направленность курса «Физическая культура». Для этого:

1) в программе по физической подготовке в вузах с профессиональной направленностью предлагается представить комплексную работу по формированию у студентов гуманитарных специальностей необходимых профессионально важных знаний, умений и навыков в течение всего учебного года;

2) в теоретический и практические разделы для будущей успешной трудовой деятельности студентов целесообразно включить комплекс следующих знаний: знания по общей физиологии и анатомии организма, знание гигиенических требований, знание об использовании средств физической подготовки, методы саморегуляции и реабилитации;

3) в основу профессионально направленной подготовки будущих специалистов гуманитарного профиля целесообразно включать и нетрадиционные средства физической подготовки – виды аэробики, шейпинга и атлетической гимнастики – для развития и последовательного совершенствования профессионально важных физических качеств и функций, спортивные и подвижные игры, средства для оптимизации психофизического и психоэмоционального состояния, духовного самосовершенствования и создания предпосылок физкультурного самосовершенствования (единоборства и аутотренинг);

4) рекомендуется обеспечить сопряженный эффект формирования прикладных двигательных умений и навыков, профессионально важных физических и личностных способностей.

Дальнейшее совершенствование процесса физической подготовки студентов-гуманитариев представляется недостаточно эффективным без мощной мотивации по достижению высокого уровня функциональной и профессиональной подготовленности студентов; формирования потребности в профессионально-прикладной физической подготовке при доступной для студентов установке на полезный результат профессиональной деятельности.

Об авторе

Ахметов Тулемис Секебаевич – старший преподаватель, Академия финансовой полиции Агентства Республики Казахстан по борьбе с экономической и коррупционной преступностью, г. Астана, Республика Казахстан.

Альсеитов Балаби Сакташевич – преподаватель-организатор НВП, учитель физической культуры, школа-лицей № 60, г. Астана, Республика Казахстан.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.Н. Башинова
Р.И. Латыпова*

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе, привели к серьезным преобразованиям в системе дошкольного образования. Эта система стала представлять собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Но это лишь первые шаги на пути его модернизации как института социального развития.

Одной из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.» [4] определена модернизация дошкольного образования, наряду с общим образованием. На первом этапе реализации программы (2011-2013 гг.) должны быть получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, в том числе и в области дошкольного образования. В результате реализации мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров инициативы «Наша новая школа» на всей территории РФ будут модернизированы муниципальные системы дошкольного образования.

Сегодня родители гораздо более требовательны к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении, его содержанию и качеству, многих из них уже не устраивают ни традиционный режим пребывания ребёнка в детском саду, ни существующие организационные формы дошкольного образования. Процесс модернизации образования предъявляет серьезные требования к дошкольным учреждениям, которые должны выступать гарантом защиты прав детей на развитие и образование. Ключевой вопрос модернизации – это обеспечение доступности дошкольного образования. От современного работника дошкольного образовательного учреждения ожидается высокая степень социальной ориентированности, знание основных направлений государственной образовательной политики в дошкольной сфере, умение находить решение текущих проблем в контексте перспектив ее развития и осознавать культурно-исторические предпосылки происходящих изменений, способ-

ность к самоопределению и самоутверждению в новых условиях, гибкость и адаптивность в работе с неоднородным детским контингентом, развитые управленческие умения – от управления воспитательно-образовательным процессом в группе детей до межгруппового управления и управления дошкольным учреждением в целом.

Реальная педагогическая практика остро нуждается в осмыслении, обобщении и популяризации опыта работы вариативных форм дошкольного образования, научно – методическом обеспечении развития новых форм дошкольного образования, педагогических и управленческих кадров, способных эффективно работать в условиях обновления.

В Республике Татарстан организованы новые модели муниципальных систем дошкольного образования: семейные, частные детские сады, дошкольные мини – центры, детские академии, группы кратковременного пребывания, группы предшкольной подготовки, дошкольные образовательные группы на базе школ, центры игровой поддержки ребёнка, инклюзивные группы, консультативные пункты для родителей и детей.

Большая роль в реализации государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования отводится органам местного самоуправления. В республике имеется опыт различных форм партнерства государства и бизнеса в сфере дошкольного образования. Ведутся работы по открытию частных детских садов на первых этажах жилых домов, построенных по программе социальной ипотеки. Государственным жилищным фондом при Президенте РТ предоставляются заинтересованным лицам нежилые помещения для размещения дошкольных учреждений на условиях льготной аренды. Перспективной формой взаимодействия частного бизнеса и муниципалитета является вступление в концессионные отношения. Под размещение частного детского сада на условиях концессионного соглашения в г. Казани переданы пустующие, требующие капитального ремонта здания. Ремонт здания осуществляется за счет средств инвестора. В республике имеется опыт передачи в муниципальную собственность зданий детских садов, построенных за счет средств частных инвесторов.

Президентом РФ 3 ноября 2006 г. был подписан Федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» [2]. Он предусматривает возможность создания нового типа учреждений – автономных учреждений, которые по своему статусу весьма существенно отличаются от классического учреждения, которое ранее было предусмотрено законодательством. Одновременно с Законом был принят Федеральный закон от 03.11.06 № 175-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об автономных учреждениях», а также в целях уточнения правоспособности государственных и муниципальных учреждений» [3], который соответст-

вующим образом скорректировал положения Закона РФ «Об образовании», Гражданского, Налогового и Бюджетного кодексов РФ и иных законодательных актов.

Главная особенность системы управления образованием в современных социально-экономических условиях связана с ее децентрализацией. В основе этого процесса лежит распределение полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнями власти. Это расширяет права муниципальных органов управления образованием, и повышает их ответственность за развитие муниципальной образовательной системы, доступность и качество предоставляемых на данной территории образовательных услуг. Новые механизмы бюджетного финансирования стали реальными предпосылками повышения качества образования и стимулом к реструктуризации сети дошкольных образовательных учреждений. Внедрение новых механизмов управления предусматривает: переход к новым формам финансового обеспечения предоставления образовательных услуг; реорганизацию сети бюджетных учреждений; освоение нового метода бюджетного планирования, ориентированного на результат.

Преобразование бюджетных дошкольных учреждений в автономные учреждения осуществляется для решения задачи повышения качества государственных и муниципальных услуг и оптимизации расходов соответствующего бюджета на их предоставление. Основные цели перевода: формирование системы четкого разграничения функций и полномочий между заказчиком, производителем и потребителями услуг; установление приоритетности конечных результатов предоставления государственных услуг над механизмом и системой их предоставления; усиление ответственности и заинтересованности учреждений за предоставление государственных и муниципальных услуг; перспективы для создания режима конкуренции при размещении заказа на оказание государственных услуг, ведущей к снижению стоимости услуг и повышению качества их оказания; сокращение рисков возникновения негативных финансовых последствий для бюджета вследствие злоупотреблений, административных ошибок и неэкономного использования ресурсов; обеспечение возможности гибкого реагирования на изменение запросов потребителей государственных муниципальных услуг со стороны учреждений, предоставляющих данные услуги; создание условий для повышения эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности учреждения; привлечение инвестиций и расширение источников финансирования текущей деятельности учреждения; расширение набора форм и методов организации предоставления государственных и муниципальных услуг учреждениями (численность и квалифи-

кация сотрудников, занимаемые здания, сроки расчетов с поставщиками, условия оплаты расходов и так далее).

Авторами была создана образовательная программа повышения квалификации для руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современные модели муниципальной системы дошкольного образования». В процессе ознакомления с данной программой слушатели знакомились с нормативно-правовой и научно-методической литературой в ходе дистанционного обучения. Очное обучение предполагало стажировку в дошкольных образовательных учреждениях, которые были определены как базовые площадки. Это: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 46 «Земляничка» г. Набережные Челны»; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Арский детский сад № 1» Арский муниципальный район Республики Татарстан; муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 60 «Иволга»»; муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Набережные Челны «Центр развития ребенка – Детский сад № 50 «Родничок»; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей № 45 «Машенька» г. Набережные Челны; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ашитбашский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан; автономная некоммерческая организация «Психолого-педагогический центр раннего развития «Егоза» г. Казани; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шушмабашский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Арский детский сад № 8» Арского муниципального района Республики Татарстан; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Янга-Салский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Арский детский сад № 5» Арского муниципального района Республики Татарстан; муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 414 комбинированного вида Ново-Савиновского района г. Казани; муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Набережные Челны «Центр развития ребенка – Детский сад № 83 «Фея»; муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 283 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казань.

Другой приоритетной задачей развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды. Прогрессивные перемены в обществе коснулись и дошкольного образования. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационно-коммуникационных технологий. Концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование принципиально исключает обучение детей основам информатики, составлению детьми алгоритмов и информационных моделей, овладению сложными управляющими структурами. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании являются эффективным средством обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, они могут входить в дошкольное образование наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

Информатизация дошкольного образования сегодня не может ограничиваться использованием компьютеров в детском саду. Родители, являясь первыми педагогами и участниками образовательного процесса дошкольного учреждения, должны иметь данный информационный и консультационный ресурс, в частности, возможность пользования услугой электронной постановки в очередь, получения информации о дошкольном образовательном учреждении, о динамике развития своего ребёнка и квалифицированной помощи специалистов по любым интересующим вопросам.

В условиях перехода к информационному обществу предъявляются новые требования ко всем специалистам, особенно к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависит образовательный уровень общества в целом. Поиск подходов, условий и методов подготовки педагога к жизни в информационном обществе является насущной задачей современной педагогической науки. Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку специалиста дошкольного образовательного учреждения. В Республике Татарстан такой опыт работы демонстрирует муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 34 «Золотая рыбка» г. Набережные Челны.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [1] подчеркивается: «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI в., обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами

личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства».

Цель, содержание, технологии дошкольного образования, находящие отражение в современных моделях в контексте общих концептуальных подходов, должны соотноситься с основными тенденциями развития образования в целом. Ведь дошкольное образование является неотъемлемой частью непрерывной системы образования в целом, ее начальным, исходным звеном, закладывает основу развития обучаемого. Именно эта идея заложена и реализуется в федеральных государственных требованиях (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральные государственные требования устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. В условиях обновления содержания дошкольного образования в контексте федеральных государственных требований профессиональная деятельность педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений усложняется и обретает новое содержание, что заставляет искать пути совершенствования системы подготовки специалистов дошкольного профиля, повышения их квалификации и методического сопровождения на рабочих местах. Показывали свой опыт работы в этом направлении в процессе стажировки следующие образовательные учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани; муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 405 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани; автономная некоммерческая организация «Школа Кенгуру» г. Казани; муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 383» Приволжского района г. Казани; муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 152 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казань.

Образовательная программа повышения квалификации для руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современные модели муниципальной системы дошкольного образования» реализовывалась авторами в течении двух лет с 2011 по 2013 гг. Обучилось за это время 590 руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан и Российской Федерации,

авторами получены положительные отзывы. Опыт работы по данной программе слушателями признан интересным и заслуживающим распространения и далее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – URL: <http://президент.рф/news/6683>.
2. Федеральный закон № 174 ФЗ «Об автономных учреждениях». – URL: <http://www.rg.ru/2006/11/08/zakon-doc.html>.
3. Федеральный закон от 03.11.06 № 175 ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об автономных учреждениях». – URL: <http://www.rg.ru/2006/11/08/zakon-doc.html>.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – URL: <http://www.fcpro.ru>.

Об авторах

Башинова Светлана Николаевна – кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Республика Татарстан.

Латыпова Расиля Ильдусовна – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Республика Татарстан.

ВИДЕО-УРОК КАК РАЗНОВИДНОСТЬ МОНИТОРИНГА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Л.В. Брусова

Рассмотрение проблемы контроля качества обученности школьников иностранному языку приобретает особую важность в связи с коренными изменениями, продиктованными жизнью, как в практике преподавания, так и в методической науке. Особенно эта проблема становится одной из острых на сегодняшний день с выдвиганием коммуникативной компетенции в качестве основной практической цели обучения иностранным языкам. Контроль качества обученности учащихся, будучи целой системой, всесторонне охватывающей весь процесс обучения иностранным языкам, отвечает современным нуждам этого процесса: он не только обучает, но и диагностирует, корректирует, контролирует, управляет, оценивает, стимулирует, развивает и воспитывает.

Сегодня нужно четко понимать, что овладение операциями и действиями с языковым материалом не может быть основным объектом контроля обученности, хотя по традиции именно этому объекту в школе и по сей день уделяется основное внимание. Ведущими объектами контроля могут и должны быть речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона.

Выдвижение видов речевой деятельности в качестве основных объектов контроля обученности учащихся не означает, однако, что процесс становления языковых умений и навыков не должен подвергаться контролю. Дело в том, что проверять необходимо не просто знание слов или умение образовать грамматические формы и конструкции, а умение выполнять действия или операции с ними.

Итак, в практике школы целесообразно различать результаты основного контроля, контроля речевых навыков и умений, с одной стороны, и результаты второстепенного контроля, контроля овладения действиями и операциями с языковым материалом.

Помимо общепризнанных тестов, контрольных работ в практике нашей школы широко используются видео уроки в качестве контроля обученности иностранному языку. Мы полагаем, что они подходят как для проверки продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо), так и для рецептивных коммуникативных умений (чтение, аудирование).

Осуществляя контроль обученности иностранному языку через видео, следует помнить о дифференцированном подходе, так как он дает учителю возможность опереться на сильные стороны ученика, что способствует повышению мотивации.

Современный контроль обученности может носить скрытый и открытый характер. При открытом контроле учащиеся отдают себе отчет в контролирующем характере выполняемой ими деятельности. Скрытый контроль проводится на основе непроизвольного внимания, т. к. деятельность учащегося направлена не на контроль, а на учение. Мы считаем, что видео уроки удачно подходят для обоих случаев.

Одним из достоинств видеофильма является сила впечатления и эмоционального воздействия на учащихся. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование учащимися личностного отношения к увиденному. Успешное достижение такой цели возможно лишь при систематическом показе видеофильмов и при методически организованной демонстрации.

Использование видео способствует развитию различных видов психической деятельности, в первую очередь внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной

деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Для того, чтобы понять содержание фильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так произвольное внимание переходит в произвольное. А интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Исходя из вышеизложенного, мы рассматриваем видео уроки как один из эффективных способов контроля качества обученности учащихся. Использование видео в любом классе является самой интересной частью урока у детей. Наши учителя работают по УМК «New Millennium English», который, к сожалению, не рекомендует определенного видео курса. Видео материалы мы подбираем сами. Во всех классах мы выделяем последние 3-4 урока каждой четверти для просмотра фильмов. Например, тему «Mysteries» завершили просмотром картины «The Sixth Sense», тему «Heroes» – «First knight», тему «Celebration» – «Home alone», тему «People a places» – «The Truman Show», тему «World of Science» фильмом «Star wars» и т. д.

Отвечая принципам развивающего обучения, видео помогает обучить всем 4 видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), формировать лингвистические способности (через языковые и речевые упражнения), создавать ситуации общения и обеспечивать непосредственное восприятие и изучение культуры, истории страны изучаемого языка.

Использование видео на уроке иностранного языка должно быть всегда более, чем символический поход в кино или просмотр телепередачи. Во время просмотра видеофильма учитель комментирует отдельные моменты, а затем учащиеся делятся своими впечатлениями об увиденном. Можно использовать различные фильмы – страноведческие, документальные, учебные. Широкую возможность для организации дискуссии представляют художественные экранизации произведений, что облегчает учащимся их восприятие.

Работа с любым видеоматериалом предполагает 3 этапа деятельности:

- предфильмовый;
- прифильмовый;
- послефильмовый.

Цель первого этапа – ввести учащихся в эмоционально-смысловую атмосферу фильма, создать мотивацию для его просмотра. Для этого могут быть использованы следующие упражнения:

- сообщение-беседа учителя о фильме и поднятых им проблемах;
- предположение учащихся, о чем будет фильм.

Цель второго этапа – уяснение учащимися содержания, темы фильма, активизация речемыслительной деятельности учащихся. Виды упражнений:

- стоп-кадр (остановка фильма, вопрос «What are they talking about?»);
- «молчаливый просмотр» (показ части фильма без звука, учащиеся должны догадаться, о чем говорят персонажи);
- угадывание дальнейшего хода событий;
- задание «дописать сценарий»;
- ролевая игра (распределить роли и разыграть сцену из фильма);
- прослушивание без просмотра (выключить изображение, слушая звук, рассказать, что происходит на экране);
- восстановление текста (по ходу просмотра заполнить пропуски в написанном на доске тексте);
- пересказ просмотренной части (одна половина класса смотрит эпизод и передаёт содержание другой половине класса).

Цель третьего этапа – организация речевой творческой деятельности учащихся. Виды упражнений, направленных на обучение говорению:

- обсуждение фильма в целом;
- упражнение на восстановление пропущенной реплики диалога из фильма;
- этюдная работа с приемами актерского озвучивания;
- фальшивая информация;
- критика фильма;
- персонализация;
- реклама фильма.

А также мы предлагаем:

- ответить на поставленные вопросы;
- определить жанр фильма, общее настроение;
- расскажите о понравившемся эпизоде, прокомментируйте его;
- дать краткую характеристику сюжета;
- оценить работу актеров, сценариста, операторов;
- написать рецензию на просмотренный вами фильм.

Творческие работы даются на дом.

Выбор видеоматериала для занятия по иностранному языку зависит, главным образом, от уровня обучаемых. Один и тот же фильм, например, может быть использован на разных уровнях обучения, только цель и задачи его использования будут разными.

Таким образом, работа над мультфильмом «Король лев» в 9-х классах, например, строилась следующим образом:

Этап I	Этап II	Этап III
1. Ответьте на поставленные вопросы. 2. Назовите главных действующих лиц, дайте им краткую характеристику.	1. Поставьте данные предложения в правильном порядке. 2. Оцените работу мультимпликаторов.	1. Перескажите понравившийся эпизод от лица одного из героев. 2. Сделайте soundtrack этому эпизоду.

Работа осуществлялась в группах. Учащимся было интересно попробовать себя в роли актеров, кинокритиков. Творческие задания настолько увлекли детей, что для работы над ними они оставались после уроков, с большим желанием рецензировали, озвучивали, пели.

Мы придерживаемся следующих методических рекомендаций по использованию видеоматериалов на уроках английского языка с целью развития навыков говорения:

- использование видеоматериалов на уроке английского языка должно быть уместным к теме урока для лучшего запоминания учащимися тем, предусмотренных программой;

- на одну тему календарного плана не должно приходиться более трех видеозанятий, поскольку при частом использовании видео можно сильно отстать от календарно-тематического планирования;

- для качественного использования видеоматериала нужно позаботиться о самой подаче материала, об удобном для учащихся методе показа видеороликов.

Осуществляя контроль качества обучения учащихся посредством видеофильмов, мы отмечаем положительную динамику в обучении школьников английскому языку всех классов. Речь учеников на уроках стала более насыщенной, ответы – более развёрнутыми; учащиеся активно употребляют изученную лексику, их речевые навыки приобрели более развитый характер. Следует отметить, что и у «трудных» учеников увеличилась мотивированность к урокам, они стали более часто отвечать на уроках, высказывая свое мнение, используя изученную лексику, хотя и делая существенные ошибки в построении предложений.

Несомненно, видео-уроки, отличающиеся целостностью и законченностью, информационной насыщенностью, сильным эмоциональным воздействием, приучают детей к пониманию неадаптированного материала, приобщают их к восприятию художественных ценностей на языке оригинала, развивают долговременную память и зрительно-слуховое восприятие, повышают мотивацию обучения, создают условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции учащихся.

Об авторе

Брусова Людмила Васильевна – учитель иностранного языка, МБОУ «Гимназия № 8», г. Казань, Республика Татарстан.

РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ (из опыта работы)

Г.П. Варзарь

Динамика развития современного общества диктует свои условия во многих сферах нашей жизни. И, в первую очередь, в сфере профессиональной. Все новые и новые требования предъявляются к уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования. Сегодня, чтобы стать конкурентоспособным специалистом, недостаточно получить диплом об окончании даже очень престижного учебного заведения. Надо иметь ряд деятельностных навыков, позволяющих с первого рабочего дня включиться в профессиональную жизнь, квалифицированно исполняя свои обязанности.

Работа в этом направлении актуальна и сомнений не вызывает. Для реализации поставленной задачи необходимо создавать такую модель образовательной среды, которая позволит формировать в будущих специалистах профессиональные компетенции, – это основное требование ФГОС. И в этой модели ключевым фактором становится самостоятельная работа студентов, способных к творческому поиску, обладающих способностью адаптироваться в новых условиях и обстоятельствах.

Использование методов активного обучения особенно актуально в подготовке специалистов по социальной работе, которая не терпит штампов и стереотипов. Интересным представляется метод проекта, который активизирует мышление. И эта активность остается надолго, вынуждает в силу учебной ситуации самостоятельно принимать творческие по содержанию, прочувствованные и мотивационно оправданные решения. При этом развиваются партнерские отношения, повышается результативность обучения не за счет увеличения объема передаваемой информации, а за счет глубины ее переработки (рисунок 1).

Участники проекта переживают различные эмоциональные состояния: осознание собственной (не)состоятельности, значимости своего «Я» в этом мире и осознание своего места среди других «Я», открытие в себе неожиданных качеств характера, особенностей поведения, чувств и свойств, самооценка своего знания, жизненных ориентиров. И главное, каждый студент должен осознать: «Я знаю, для чего мне надо все то, что я познаю. Я знаю, где и как смогу это применить».

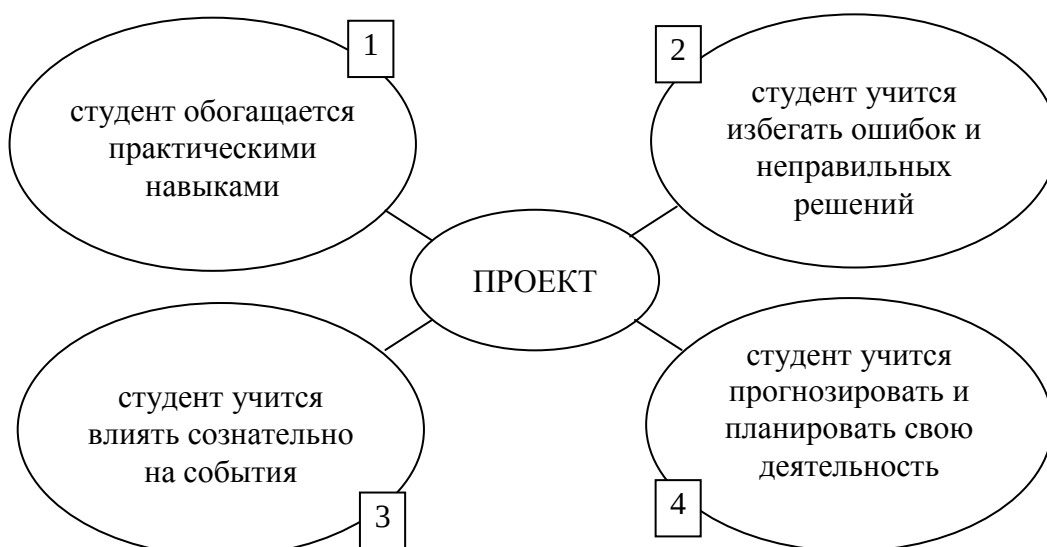


Рисунок 1

Работа над проектом идет по определенному плану:

1. Выявление и постановка проблемы.
2. Формулировка гипотезы.
3. Планирование действий.
4. Сбор данных, их анализ и синтез.
5. Обобщение (отчет, альбом и др.).
6. Защита, презентация проекта.

От преподавателя руководство работой по созданию проекта требует многого, в частности, детализировать план проектной деятельности настолько, чтобы предусмотреть весь объем информации, которую могут запросить студенты в процессе работы. Выбрав метод проекта как форму организации практических занятий по дисциплине «Педагогика» на начальном этапе предлагаю студентам использовать «Схему изучения личности», «Диагностику педагогической запущенности личности», «План-характеристику микрорайона» и др.

Последующая работа студентов с конкретной ситуацией, ее анализом убеждает, что каждый привнес что-то свое, присущее только данному студенту (стиль, эмоции, убеждения) в созданный социально-педагогический проект «Личность как объект внимания социального педагога».

Метод проекта позволяет приблизить студента к будущей профессиональной деятельности, в которую непосредственно входит процесс общения и умение решать профессиональные задачи или ситуации разной сложности.

Взаимодействие «лицом к лицу» не только предполагает активность, но в некоторых случаях и вынуждает к ней, т. к. студенты из учебной аудитории, где в рамках традиционных лекций и семинаров моделировали

реальные отношения, переходят к самой реальности, которая предполагает наличие навыков профессионального общения. Студенты поставлены перед необходимостью отрабатывать наиболее продуктивные приемы и способы взаимодействия, основанные на индивидуальных особенностях человека (ребенка) в реальных профессиональных ситуациях.

Их действия можно расценивать как полноценные социальные поступки, предполагающие и смелость, и меру ответственности, и, может быть, учет последствий. Задача преподавателя – показать значимость проводимой работы, пробудить интерес студентов к нетрадиционным педагогическим технологиям, помочь тем самым сознательному усвоению любой профессиональной информации (рисунок 2).



Рисунок 2

Таким образом, через метод проекта в нашем случае идет освоение таких важных характеристик будущих социальных работников как развитие навыков слушания, решение задач, оценивание, овладение эмоциями, стремление откликнуться на проблемы другого человека – эмпатия.

Во время рефлексии (это обязательный момент в работе над проектом) студенты, которым предлагается исполнить роль начинающего социального педагога, говорят о том, что это было не просто, т. к. возник внутренний конфликт между необходимостью попробовать себя в этой роли и практическим неумением это делать. И в то же время работа учит

помогать людям, детям, родителям, оказывать им помощь в решении личных проблем, а поскольку такая помощь осуществляется в форме беседы, ответов на вопросы, советов и рекомендаций, консультирования идет практическая отработка, обучение навыкам анализа, диагностики и прогнозирования, оформления деловых документов. Склонные к творчеству студенты дополняют проект своими наработками – это подборки материалов (например, публикации из периодической печати), которые помогают в решении, анализе поставленной задачи, рекомендации для родителей, технологии работы с детьми отклоняющегося поведения.

На дисциплине «Педагогика» можно использовать метод проекта не только при проведении практических занятий, но и как форму организации экзамена. Учебная группа делится на подгруппы, каждая получает задание – создать пособие с практической и теоретической частью по заданной теме («Воспитание», «Образование» и др.). Теоретическая часть создается в процессе изучения учебной литературы разных авторов, которую необходимо подобрать самостоятельно. Практическая часть предполагает исследования, создание рекомендаций, памяток и т. д. Также при подготовке дипломной работы, в которой помимо теоретического материала содержится обязательное исследование проблемы с выделением объекта, предмета, определением цели, выдвижением гипотезы.

Комплексный, интегративный характер проектной работы позволяет студентам выстраивать единую картину мира, «собирая» для этого свои знания «из разных ящичков своего банка данных».

Проект как метод активного обучения позволит приблизить учебный процесс к профессиональной деятельности, позволит каждому студенту сделать свои микрооткрытия, проявить личностные качества, сформировать профессиональные компетенции. Это вполне соответствует четырем основным направлениям в образовании XXI в., обозначенным в докладе Ж. Делора, представленном ЮНЕСКО:

- учиться быть;
- учиться знать;
- учиться делать;
- учиться жить вместе.

Об авторе

Варзарь Галина Петровна – преподаватель, ГБОУ СПО «Анжерно-Суджеский политехнический колледж», г. Анжерно-Суджеск, Кемеровская область.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Е.П. Вох

Время диктует требования к современному специалисту, а именно, он должен обладать способностью к освоению инноваций, уверенно применять информационные технологии, самостоятельно добывать и осваивать новые знания и научно-техническую информацию, т. е. постоянно повышать свой профессиональный уровень. Следовательно, по окончании высшего учебного заведения важен результат процесса обучения, его качества. «Качество образования в широком смысле понимается как совокупность признаков, свойств, характеристик, отличающих один вид образования от другого. А в узком смысле качество образования понимается как подготовленность субъекта, получившего образование определенного качества, к выполнению конкретных функций» [3, с. 28].

В последние годы осуществляется переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной. Специалист на выходе из вуза должен обладать рядом компетенций, что дает ему большую возможность выбора на рынке труда, в частности, проектно-конструкторскими, которые формируются при освоении графических дисциплин, затем углубляются при выполнении курсовых работ по спецпредметам и дипломного проекта.

В области проектно-конструкторской деятельности будущий инженер пожарной безопасности должен обладать рядом компетенций:

– социальные компетенции – способность ведения беседы с ответственными за пожарную безопасность на предприятиях и разъяснение населению государственных мер противопожарной безопасности с использованием планов эвакуации для конкретных зданий; готовность к согласованным действиям в команде во время спасательной операции, пользуясь планами местности или планами зданий;

– познавательные компетенции – способность к самостоятельному изучению, анализу, обобщению и разработке, освоению новой пожарной техники и оборудования, используя конструкторскую документацию; способность к самостоятельному анализу изменений в государственных стандартах в области выполнения и оформления чертежей пожарной техники и оборудования;

– операционные компетенции – подготовленность к ведению первоочередных аварийно-спасательных работ, организации и тушению пожаров, ориентируясь по планам местности, чертежам зданий; надзора

за выполнением требований противопожарных норм и правил в проектной документации на строящиеся и действующие объекты; способность к освоению и эксплуатации устройства и конструкции пожарной техники, оборудования с помощью конструкторской документации;

– специальные (проектно-конструкторские) компетенции – готовность принимать решения в нестандартных аварийных ситуациях в максимально короткое время, уверенно ориентируясь в конструкторской документации пожарной техники, оборудования; знание и применение государственных стандартов по выполнению и оформлению конструкторской документации; способность в выполнении конструкторских разработок новых видов систем и отдельных устройств пожаротушения; графических способов передачи информации и их использование при разработке конструкторской документации; разработке технических условий на новую пожарную технику, проектно-конструкторских решений, обеспечивающих пожарную безопасность зданий и сооружений; умение осуществлять контроль проектно-конструкторской документации.

На основе формы составления аттестационных материалов для диагностики компетенций студентов профессиональных учебных заведений [1], сформулируем структуру и содержание проектно-конструкторских компетенций будущего инженера:

– знание – государственных стандартов для выполнения чертежей; графических способов передачи; терминологии, правил и способов построений графических изображений; правил нанесения размеров на чертежах и т. п.;

– понимание – назначения чертежа, его изображений, их взаимосвязи и принципа построения;

– применение – умение применять теоретический материал при решении графической работы, чтении чертежа, планирование хода решения графической работы, выбор необходимых изображений, применение правил и приемов выполнения графических построений, выбор размерных баз и расположения размерных линий;

– анализ – конструкции изделия, принципа действия, взаимодействия ее составных частей; способов и приемов решения графических задач и нахождение рациональных; специальной и справочной литературы;

– синтез – обобщение результатов выполненных графических работ и изученного теоретического материала; установление связи с техническими дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью инженера;

– оценивание – выработка основных критериев самопроверки графических работ, опираясь на государственные стандарты ЕСКД; её осуществление. Выявление и устранение в графических работах ошибок и неточностей.

Особенностью формирования и развития проектно-конструкторских компетенций является самостоятельность обучаемых, их самостоятельная познавательная деятельность, нацеленная на будущую специальность. Практические занятия по дисциплине «Инженерная графика» отличаются от аналогичных занятий по другим дисциплинам индивидуальной работой с каждым студентом. Самостоятельная работа студентов интенсифицирует учебный процесс. Основная деятельность, в процессе которой происходит формирование проектно-конструкторских компетенций, является выполнение графических работ, решение графических задач. Получив задание, студенты обдумывают его цель, самостоятельно составляют план действий, выбирают необходимые изображения, наиболее рациональные приемы построения, выполняют графическую работу и осуществляют ее проверку, вносят коррективы. При выполнении графических работ среди студентов выявляются способные самостоятельно овладеть новыми способами, графическими приемами, а также студенты, испытывающие некоторые затруднения при выборе методов и приемов решения, третьим требуется более детальная помощь. Это связано в основном с разной степенью подготовленности еще в школе к графической деятельности студентов. Поэтому для овладения одинаковым содержанием с активным использованием своих познавательных возможностей нужно предусмотреть задания разной степени сложности, т. е. обратиться к системе дифференцированных графических заданий.

При разработке графических заданий следует обратить внимание на следующие положения технологии, учитывающей разный уровень подготовки студентов по конкретной учебной дисциплине: 1) обязательность базового уровня; 2) открытость обязательных требований; 3) задания для базового уровня должны быть однозначными, но и должны обеспечивать гибкость, возможность развития данной технологии; 4) права на выбор уровня обучения, т. е. освоение и выполнение заданий повышенной трудности [2, с. 84-85].

Для успешного формирования проектно-конструкторских компетенций в процессе самостоятельной деятельности студентов разработаны учебные пособия по каждому разделу дисциплины Инженерная графика, содержащие дифференцированные графические задания двух уровней сложности – базового и повышенного.

На первых занятиях по дисциплине «Инженерная графика» проводится первоначальная диагностика проектно-конструкторских компетенций студентов, которая осуществляется по тестовым заданиям. При этом выявляются студенты с низким уровнем графической подготовки и повышенным. Преподаватель по данным этого тестирования рекомендует студентам выполнение графических заданий базового или повышен-

ного уровня сложности, хотя студент свободен в выборе уровня задания. Во время занятия преподаватель проводит наблюдение за выполнением студентами графической работы, дает пояснения, определяет трудности, неточности. Если графическая подготовка студента не соответствует выполняемому уровню, то преподаватель предлагает упрощенный вариант графической работы и на самоподготовке преподаватель рекомендует изучить дополнительную литературу.

Целью предлагаемой системы дифференцированных заданий является развитие способностей каждого. Важно, чтобы студенты не останавливались на достигнутом и постепенно овладевали проектно-конструкторскими компетенциями более высокого уровня. Такой подход стимулирует работу студентов, развивает их самостоятельную познавательную деятельность, что необходимо для будущих профессионалов специалистов-спасателей, готовности их самостоятельно принимать непростые решения в пожаро-спасательных операциях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Переверзев В.Ю., Ярочкина Г.В. Оценка ключевых компетенций учащихся // *Профессиональное образование*. – 2006. – № 3. – С. 26-27.
2. Селевко Г.К. *Современная образовательная технология на основе эффективности управления и организации учебного процесса*. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.
3. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // *Высшее образование сегодня*. – 2004. – № 8. – С. 26-31.

Об авторе

Вох Елена Павловна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России», г. Екатеринбург.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКЕ

Н.Е. Высоколян

Ведущим направлением модернизации современного российского образования является компетентностный подход. Компетентностный подход в обучении предполагает не простое увеличение объема знаний в различных предметных областях, а создание условий для само-

стоятельного добывания знаний обучающимися и развития способности применять их в незнакомых ситуациях. В целом можно определить компетентностный подход в образовании через понятие «как знать», а не через «что знать». Теперь основной образовательный результат – общие и профессиональные компетенции. Под компетенциями мы понимаем сформированные навыки, которые студент готов демонстрировать в каком-либо процессе.

Для медицинского работника являются необходимостью навыки в работе с информацией и доведения её правильно в доступной форме до пациентов разного возраста и различного социального статуса. Медицинский работник должен уметь работать в команде, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. А это означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность можно с помощью технологии развития критического мышления (ТРКМ).

ТРКМ представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы заинтересовать студента (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), предоставить ему условия для обобщения информации, способствовать развитию критического мышления, навыков самоанализа, рефлексии.

Каждое занятие по данной технологии предполагает три стадии совместной деятельности преподавателя и студентов: вызов – осмысление содержания – рефлексия [1]. Данная базовая модель обучения соответствует психическим закономерностям мышления человека при работе с какой-либо информацией. Вначале мы должны заинтересоваться, почувствовать потребность в получении знаний, то есть мотивировать себя на умственную деятельность, затем поработать с самой информацией и, наконец, применить ее на практике.

Рассмотрим некоторые приемы развития критического мышления, которые используются на занятиях по биомедицинской этике.

Прием «Составление кластера». Кластер – это графическая организация учебного материала, показывающая смысловое поле того или иного понятия, проблемы.

Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»).

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи [2].

Кластер можно использовать на любом этапе занятия для стимулирования мыслительной деятельности, систематизации и структурирования учебного материала, подведения итогов, индивидуальной и групповой работы в аудитории и дома.

Прием «Ассоциация». Студентам предлагается прочитать тему занятия и ответить на вопрос:

- О чем может пойти речь на занятии?
- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите данное словосочетание?

Обучающиеся перечисляют все возникшие ассоциации, которые педагог записывает на листе или на доске. Задание выполняется индивидуально, либо в группах.

Прием «Верные – неверные утверждения». На стадии вызова преподаватель предлагает несколько утверждений по еще неизученной теме. Студенты выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца занятия. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием «Написание синквейна». В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк. Данный прием используется на стадии рефлексии. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам:

Первая строка – тема стихотворения, выраженная ОДНИМ словом, обычно именем существительным;

Вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными;

Третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами;

Четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношение автора к данной теме;

Пятая строка – ОДНО слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы [2].

Примеры:

Таблица 1

Медицинская тайна Древнейшая, необходимая Гарантирует, обеспечива- ет, уважает Оберегай тайну от всех расспрашивающих! Право человека	Суррогатное материнство Коммерческое, неодно- значное Воплощает, дарит, причи- няет Отдать ребенка бывает тя- жело Технология	Аборт Болезненный, медицин- ский Избавляет, тревожит, про- воцирует Предотвращает рождение нежеланных детей Дилемма
---	--	--

Как показывает опыт, синквейны полезны в качестве:

- 1) инструмента для синтезирования сложной информации;
- 2) способа оценки понятийного багажа студентов;
- 3) средства развития творческой выразительности.

Прием «Написание эссе». Эссе – письменные размышления на заданную тему. Этот вид работы особенно эффективен, если студенты пишут его «по горячим следам», не продумывая тщательно план или структуру. Это позволяет заинтересовать, увлечь обучающихся, предоставить им возможность выразить свое мнение. Этот вид письменного задания применяется, для подведения итога по изучаемой теме в конце занятия или в качестве домашнего задания. Темы эссе: «Можно ли спасти жизнь одного человека ценой жизни и здоровья другого?», «Какое из профессиональных преступлений медицинского работника Вы считаете самым тяжелым?», «Возможно ли «победить» патернализм в современной медицине? Нужно ли это?».

Прием «Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»).

Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы. Данный прием используется на стадии осмысления содержания учебного материала во время самостоятельной аудиторной работы.

1 шаг: до знакомства с текстом обучающиеся в малой группе заполняют первый и второй столбики «Знаю», «Хочу узнать».

2 шаг: по ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, обучающиеся заполняют графу «Узнали».

3 шаг: подведение итогов, сопоставление содержания граф [3].

Прием «Таблица тонких и толстых вопросов». Таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трех стадий занятия. Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые студенты хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления содержания прием служит для активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания. При рефлексии – для демонстрации понимания пройденного. «Тонкие» вопросы – вопросы репродуктивного плана, требующие однословного ответа. «Толстые» вопросы – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать [3].

Примеры «тонких» и «толстых» вопросов по теме «Этико-правовые проблемы эвтаназии» для понимания пройденного материала.

Таблица 2

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Что означает термин эвтаназия? Кто впервые использовал этот термин? Может ли человек иметь право на смерть? Может ли эвтаназия освободить человечество от боли и страданий?	В чем различие между правом пациента на отказ от медицинского вмешательства и эвтаназией? Предположите, что будет, если эвтаназию разрешат в России? Дайте три объяснения, почему эвтаназия разрешена в Голландии?

Прием «Кейс-стади». Технология Кейс-стади – техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций (case англ. – случай). Обучающиеся должны проанализировать этический казус, разобраться в сути проблемы, предложить решение. Данный прием применяется на стадии рефлексии, и формирует навыки принятия решения в нестандартных ситуациях.

Итак, применение развития критического мышления на занятиях по биомедицинской этике решает многие образовательные задачи: повышает мотивацию к обучению, активизирует процесс обучения, мышление, содействует проявлению личностных качеств, творческих способностей, стремлению к сотрудничеству и социальной активности. Данная технология формирует новый стиль мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, альтернативность принимаемых решений; развивает такие базовые качества личности, как коммуникативность, креативность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности; стимулирует самостоятельную поисковую творческую деятельность. Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Открытое общество, 2000. – 233 с.
2. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике: учебное пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2009. – 92 с.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. – 2005. – № 4. – С. 66-72.

Об авторе

Высоколян Надежда Евгеньевна – преподаватель, ГАОУ СПО «Ухтинский медицинский колледж», г. Ухта, Республика Коми.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТИРУЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ИНФОРМАЦИОННОГО ЦИКЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*М.Е. Гастов,
О.П. Кудашкина*

В последние годы в России в сфере образования наблюдается стремительное усиление интереса к автоматизации промежуточного и итогового контроля результатов обучения учащихся и студентов самых различных учебных заведений. Одним из популярных видов такого контроля является тестирование, которое основанное на диалоге вычислительной системы с пользователем.

Тесты позволяют быстро и довольно точно определить, какими знаниями обладает студент. Тестирование дает возможность понять и оценить глубину знаний, спрогнозировать вероятные будущие достижения, успешно обойти многие препятствия на пути к знаниям. Многие тестовые процедуры выявляют скрытый потенциал студента, обнаруживают перспективные направления его роста [4].

Однако, сложилось далеко не однозначное отношение к проведению тестирования. Одни рассматривают тесты как радикальное средство, преобразования учебного процесса, которое ведет к повышению технологизации и снижению трудоемкости. Другие считают, что применение тестирования умаляет роль педагога, происходит нарушение педагогической этики, а то и вовсе применение тестирования «приводит к оболваниваю молодого поколения» [3].

Тем не менее, тестирование все сильнее входит во все сферы образовательного процесса. Этому способствует стремительный рост быстродействия компьютерных систем, уменьшение цен на вычислительную технику, появление качественных и мощных систем программирования увеличило потребность в системах, позволяющих объективно, быстро и надежно оценивать знания учащихся, предлагая интересные формы взаимодействия с ними.

К сожалению, научное обеспечение процесса тестового контроля заметно отстает от нужд практики. Возникла ситуация, в которой тесты нередко становятся предметом хотя и заинтересованного, но малопродуктивного спора.

Вопрос создания таких систем является не однозначным, авторы существующих разработок зачастую отходят от педагогической и психологической стороны вопроса, пытаясь максимально увеличить привлекательность своих программных продуктов за счет средств мульти-

медиа. Иногда программисты просто игнорируют процесс взаимодействия непосредственно с носителями знаний (преподавателями), что отражается на существующих приложениях.

На сегодняшний день разработано много видов тестов, поэтому дать универсальное определение для всех этих видов вряд ли можно.

Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов – установить отношение порядка устанавливаемых между испытуемыми по уровню проявляемых при тестировании знаний. И на этой основе определить место (или рейтинг) каждого на заданном множестве тестируемых испытуемых. Для достижения этой цели можно создать бесчисленное количество тестов, и все они могут соответствовать достижению поставленной задаче [2].

Очень часто сами преподаватели не владеют в должной мере методами оценки качества создаваемых тестов, поэтому необходимо учиться оценивать качество существующих систем контроля, уметь самостоятельно воспользоваться тестовыми оболочками и грамотно организовать компьютерное тестирование с учетом педагогических принципов и особенностей изучаемой дисциплины.

В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, - сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной [1].

Опыт работы преподавателей показывает, что всегда остается актуальной проблема контроля учебных достижений, особенно по такому предмету как информатика, где существует граница между теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями учащихся. Учащиеся могут успешно работать за компьютером, но при этом не владеть теоретической частью, именно поэтому сложность для учителя информатики при контроле знаний заключается в подборе правильной формы контроля знаний, умений, навыков, которая бы показала не только практическое умение работать с той или иной программой, но и теоретический уровень освоения знаний.

Компьютер может быть использован как средство создания тестов. Большинство стандартных программ позволяют это сделать без особых затрат времени, средств, без глубокого знания программы. К таким про-

граммам можно отнести стандартный офисный пакет – это текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программа создания презентаций Power Point, создание теста возможно с помощью языков программирования, например с помощью программы Visual Basic, а также создание теста возможно с помощью специальных программ создания тестов, к ним можно отнести программу КРАБ, Master Test, Tester, Айрен и другие. Особый акцент делается на то, что компьютерные программные оболочки для тестового контроля должны обеспечивать возможность использования различных форм тестовых заданий, адаптации к возможностям пользователя, генерации заданной последовательности заданий из общего банка, а интерфейс компьютерных программных оболочек должен быть интуитивно понятным и обеспечивать комфорт студенту.

При организации контроля знаний студентов преподавателями предметно-цикловой комиссии информатики активно и систематически используются программные оболочки создания тестов «Айрен», «Мастертест» и «Краб».

Программная оболочка «Мастертест» предназначена для проведения тестирований в различных областях деятельности, в том числе и в учебных заведениях. Однажды создав тестовое задание или воспользовавшись готовым из библиотеки, можно проводить неоднократные проверки. При этом существенно экономится время на проверку ответов, а все результаты ответов хранятся в базе данных – ими можно воспользоваться (а при необходимости и распечатать) в любое время.

Программа делалась при тесном взаимодействии с учителями и преподавателями, поэтому всё очень просто и доступно. Дружественный и интуитивно понятный интерфейс не потребует долгих усилий для полного освоения данного программного продукта даже неопытному пользователю. Так же программа снабжена подробной справочной системой, которая подробно описывает все «премудрости» предлагаемого продукта. При всём этом, тестовыми заданиями могут пользоваться все желающие, имеющие отношение к тестированию. Тесты группируются по темам согласно разделу изучаемой дисциплины.

Программа «КРАБ» предназначена для создания и проведения тестов и позволяет эффективно вести мониторинг успеваемости студентов колледжа. Инструментальная программа не ориентирована на конкретный изучаемый курс или методику обучения. Это программа общего назначения: системы подготовки тестов и рекомендуется учителям школ, преподавателям средних специальных и высших учебных заведений.

Программой поддерживается форматирование текста, вставка рисунков, таблиц, файлов и OLE-объектов (файлов, формул, графиков, видеофильмов, аудиозаписей, документов MS Office, ActiveX-элементов).

Журнал представляет собой таблицу: в левом вертикальном столбце которого представлен список учащихся, в верхнем горизонтальном столбце – даты занятий. Вся внутренняя часть таблицы предназначена для занесения оценок. Ячейка даты хранит в себе время, дату и тему (комментарий) проведенного занятия. Журнал может содержать несколько подгрупп учащихся, каждая из которых имеет свою таблицу.

Айрен – это бесплатная программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах. Тесты могут включать в себя задания различных типов: с выбором одного или нескольких верных ответов, с вводом ответа с клавиатуры, на установление соответствия, на упорядочение и на классификацию. При сетевом тестировании преподаватель видит на своем компьютере подробные сведения об успехах каждого студента. По окончании работы эти данные сохраняются в архиве, где их в дальнейшем можно просматривать и анализировать с помощью встроенных в программу средств. Кроме того, предусмотрено создание тестов в виде автономных исполняемых файлов, которые можно раздать учащимся для прохождения тестирования без использования сети и без сохранения результатов. Такой режим ориентирован прежде всего на тесты, предназначенные для самопроверки.

Опыт разработки и использования тестирующих программ для контроля знаний преподавателями информатики показывает следующее:

1. Сведена к минимуму возможность подсказок и списывания.
2. Значительно повысилась объективность оценивания знаний студентов.
3. Возросла познавательная активность и самостоятельность при подготовке к урокам.
4. Улучшилась психологическая атмосфера учебной аудитории.
5. Возросло количество контрольных мероприятий.
6. Учебный процесс стал более интенсивным, продуктивным, современным.

С появлением компьютерных технологий у преподавателей колледжа появилась возможность резко снизить трудоемкость и время для организации контроля и обработки результатов.

При составлении тестов следует обратить внимание на следующие особенности. Не желательно использовать вопросительную форму, которая требует большего количества слов для передачи смысла тестового задания. Целесообразной формой представления тестового задания является суждение, которое, по возможности, должно быть кратким и содержать существенный признак, позволяющий выбрать правильное заключение. Не допускается двусмысленность ни в содержательной части теста ни в ответах. При формулировке заданий следует избегать обращаться к субъективному мнению тестируемых. Необходимо минимизировать число тестовых заданий с отрицанием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Адепт, 1998. – 217 с.
2. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений. – ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005. – 98 с.
3. Образование в документах: Информационный бюллетень. – №1 (40). – 1997. – 36 с.
4. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2003. – 312 с.

Об авторах

Гастов Михаил Евгеньевич – преподаватель, ГБОУ СПО «Константиновский педагогический колледж», г. Константиновск, Ростовская область.

Кудашкина Ольга Петровна – преподаватель, ГБОУ СПО «Константиновский педагогический колледж», г. Константиновск, Ростовская область.

**АКТИВИЗАЦИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

Н.М. Грицюк

Успешное осуществление задач по всестороннему воспитанию и обучению студентов связано с повышением интереса обучающихся к учению, формированию у них потребностей к получению новых знаний и самостоятельного их добывания. Перед образовательным учреждением стоит проблема воспитания неординарной, разносторонней личности, адаптированной к условиям современной жизни, подготовка компетентных специалистов в профессиональной деятельности. Актуальность проблемы с учетом модернизации обучения, неоспорима, на данном этапе развития современного образования и общества.

Формирование интереса к изучению дисциплин связано с нестандартностью подхода к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса, ведущего к активизации мыслительной и познавательной деятельности студентов. Обучение – это не только слушать лекции, читать книги или изучать документацию, но и активное добывание знаний. Призывом к активному обучению служит знаменитый афоризм Конфуция: «Я слышу – и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я делаю – и я понимаю» [2].

Использование информационных компьютерных технологии, помогает создать на занятиях атмосферу наиболее благоприятную и эффек-

тивную для обучения, повысить мотивацию студентов и интерес к изучаемой дисциплине. Примером использования компьютерных технологий, являются занятия, сопровождающиеся электронной презентацией. Под презентацией понимается логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления [3].

Электронные презентации широко использую на занятиях по изучению нового материала, не боясь, что они будут скучными и неинтересными. Поскольку, добавляя рисунки, таблицы и другие, красочно оформленные специальные эффекты, слайдовые демонстрации не клонят ко сну, а превращаются в мощный инструмент обучения, и даже самый пассивный слушатель становится активным участником познавательной деятельности. Важно только придерживаться определенных правил, для большего образовательного эффекта учебных презентаций. Энтони Джейн в книге «Эффективная презентация» рассказывает о том, какой она должна быть.

1. Оптимальный объем. НЕ ПЫТАЙТЕСЬ ОБЪЯТЬ НЕОБЪЯТНОЕ. Помните, что это только презентация. Она не должна охватывать все. Стройте ее только на тех фактах, которые могут заинтересовать всю аудиторию в целом [1]. Наблюдения показывают, что наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20-25 слайдов. Так как большее число слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений. В связи с этим встает проблема отбора материала для презентации, не должно быть «лишних» слайдов, которые не сопровождаются пояснением. В то же время практика показывает, что простое последовательное чередование элементов не совсем оправданно – учащиеся привыкают к нему, их внимание рассеивается. Правильнее будет использовать эффект неожиданности и разнообразить презентацию анимационными приемами.

Стремитесь уменьшить количество элементов слайда. Желательно, чтобы на слайде был лишь один значимый элемент: рисунок, схема или график. Это элемент, на который студент обратит внимание в первую очередь. Он же должен нести основную смысловую нагрузку. Если на слайде задуманы еще и другие элементы, они должны быть четко подчинены основному, то есть быть: меньшими по размеру, менее яркими и т. п. Взгляд человека в первую очередь остановится на главном элементе слайда. Далее, наиболее естественное движение глаз: слева направо, сверху вниз. В этом порядке и следует располагать элементы слайда [1].

2. Разнообразие видов наглядности. Это требование предполагает реализацию индивидуального подхода, учета индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала. Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей воспринимают наиболее хорошо информа-

цию, представленную им разными способами. Кто-то лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т. д. Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами, и поэтому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.

3. Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания фона и текста, выдержанность стиля в оформлении слайдов, их музыкальное сопровождение, именно отсюда вытекает необходимость наглядного обучения вообще, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, ассоциациях, непосредственно воспринимаемых зрителями. Нужно стремиться повышать «читабельность» текста. То есть делать так, чтобы текст легче и быстрее воспринимался зрителем. «На слух люди воспринимают информацию почти одинаково быстро, а вот читают все с разной скоростью. Предложив зрителям объемный текст на экране, вы неизбежно разделите аудиторию на два враждующих лагеря: тех, кто уже прочитал и тех, кто не успел. Как правило, лектор в это время еще что-то говорит, еще больше усложняя задачу [3].

Как же не переборщить с текстом на слайде?

– *Не помещайте на слайд целиком то, что вы намерены сказать словами.* Большой текст будет очень трудно прочитать и почти невозможно запомнить [1].

– *Делайте текст более контрастным.* Лучше писать темным по светлому. Например, черный (темно синий) текст, на светлом фоне.

– *Не экспериментируйте со шрифтами.* Шрифт – сложнейший элемент дизайна. Испортить слайд неумелым использованием шрифтов проще простого. Чтобы этого избежать, ограничьтесь лишь двумя: Arial и Times New Roman. Эти шрифты наверняка найдутся на любом компьютере с Windows, благодаря чему, можно избежать неприятных сюрпризов при переносе слайдов с одного компьютера на другой [3].

– *Ключевые слова выделяйте в предложении жирным шрифтом или цветом.* Избегайте наклонного и подчеркнутого начертания. Текст должен быть написан крупно, чтобы читаться с последнего ряда.

– *Больше «воздуха».* Плотный набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт. Лучше выбрать меньший шрифт, но увеличить промежутки между строчками. (А еще лучше уменьшить количество текста) [3].

– *Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие,*

создает «положительный» настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

Активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов вместе с традиционными докладами, рефератами и сообщениями помогает и создание электронной презентации самими обучаемыми. В этом случае активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы [2].

Презентации могут предлагаться студентам, как вид домашней самостоятельной работы или опережающее задание. Доклады и рефераты, которые сдают студенты, как правило, не звучат на занятии из-за отсутствия времени. Презентации же можно включить в занятие (в объяснение преподавателя), или представить в виде визуального ряда при проверке домашнего задания, что позволит сэкономить время на другие виды учебной деятельности, а студенты с удовольствием просмотрят новые презентации.

При подготовке презентаций студентами необходима подготовительная работа. Преподаватель совместно со студентом формулирует тему презентации, обговаривает количество слайдов (не более 10), и к этим слайдам соответствующие комментарии. Можно предложить следующие правила: 1-2 фотографии или рисунка на слайде, текст на слайде – основные тезисы, не более 1-2 простых предложений. Преподаватель в данном случае играет роль советчика, опытного помощника, координатора. Его функции – стимулировать познавательные интересы студента, помочь в поиске необходимой информации, в организации учебной деятельности. Оформление на усмотрение студента, но дизайн можно обсудить с преподавателем, особенно, если презентацию планируется использовать на занятии.

Эти требования не являются жесткими, предлагаются в виде рекомендаций, чтобы не ограничивать фантазию студента. При этом они учатся выбирать главное, концентрировать свою мысль. Зная, что их работа будет востребована, они более серьезно относятся к выполнению такого домашнего задания.

При итоговом контроле знаний двух параллельных групп, когда одна группа изучала учебную дисциплину «по старинке», а вторая с использованием электронных презентаций, были получены следующие результаты. По успеваемости и качеству знаний «традиционная группа» значительно уступила группе, при обучении которой использовали презентации. При ответах, на вопросы о сложности и доступности учебной дисциплины, в «традиционной» группе – 20% студентов, дисциплина показалась сложной, 12% студентов – тяжело доступной, а во второй группе дисциплина показалась сложной лишь 8%, а тяжело доступной 0%.

В результате обобщения опыта использования электронных презентаций в процессе обучения, можно сделать следующие выводы: учебный материал, представленный в виде презентаций, воспринимается с большим интересом и производит большой эмоциональный и образовательный эффект. Такое обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Изменяются только формы – с транслирующих на диалоговые (обмен информацией, основанный на взаимопонимании и взаимодействии) [2]. У обучающихся формируется стойкий интерес к изучаемой дисциплине, потребности получения новых знаний и самостоятельного их добывания. Они становятся активными участниками образовательного процесса, проявляя заинтересованность и инициативу, что способствует не только повышению качества знаний, но и повышению работоспособности, трудовой активности учащихся. Студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную самостоятельность, что и делает продуктивным сам процесс обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джей Э. Эффективная презентация / пер. с англ. Т.А. Сиваковой. – Мн.: Амалфя, 1997. – 208 с.
2. Купцова Р. Интерактивные технологии в образовательном процессе. – URL: http://moi-amour.ru/publ/aktivnye_metody_obucheniya_vzroslykh/aktivnye_metody_obucheniya_v_obrazovanii_vzroslykh/interaktivnye_tekhnologii_v_obrazovatelnom_processe/152-1-0-245.
3. Понов А. Как делать презентации и слайды. – М., 2002. – URL: <http://shipbottle.ru/projects/txt/presentations/index.shtml>.

Об авторе

Грицюк Наталья Михайловна – преподаватель, ГАОУ СПО «Ухтинский медицинский колледж», г. Ухта, Республика Коми.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

У.А. Дима

Стремительный рост экономики, развитие современных технологий, компьютеризация, введение модернизированного оборудования повсеместно, инновации в производстве требуют высокоинтеллектуальные трудовые резервы, специальных знаний и образования и непрерывного образования «через всю жизнь». Для любой страны степень её экономи-

ческого и технологического развития, благосостояния общества и благополучие граждан непосредственно зависят от уровня знаний, навыков и квалификации активной части населения.

На протяжении нескольких лет современная школа нуждалась в коренных качественных изменениях в отношении обучения и воспитания. В последние годы произошли большие перемены в жизни современной школы: изменяются учебные планы; разрабатываются и успешно вводятся в обучение альтернативные программы и учебники; появились школы, лицеи, гимназии, колледжи; изучается опыт зарубежных школ.

«Качество знаний учащихся при традиционной системе обучения давно вызывает всеобщую тревогу. Сохранение традиционного урока, традиционной классно-урочной системы приводит к формализму в оценке деятельности учащихся и учителей, в невозможности решения многих жизненно важных задач обучения и воспитания. Совершенствование урока – основной формы процесса обучения – призвано обеспечить органическое единство образования, воспитания и развития учащихся» [5, с. 344-347].

Образование не успевает за научно-техническим прогрессом. Выпускникам вузов необходимы новые знания, чтобы исполнять профессиональные обязанности на производстве. Образование находится в поиске эффективных подходов обучения, которые смогут гарантировать качественные показатели в образовании и воспитании. Поиск этих технологий – глобальная проблема педагогики.

На сегодняшний день происходит смена образовательной парадигмы – отказ от концепции «энциклопедизма», когда основным показателем образованности человека считался объем его знаний, а именно: ориентация на развитие личности ребенка, овладение им способами умственной и практической деятельности, помощи в личностном и профессиональном самоопределении, самореализации. Гуманистическая направленность педагогического процесса требует дальнейшей разработки личностно-ориентированных теорий и технологий обучения [9, с. 2].

В данной статье большая роль отводится идеи дифференцированного обучения, которая предполагает учет индивидуальных способностей и потребностей и проявляется в конкретизации целей, задач, содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса и требует разнообразия, вариативности обучения. «Обучение ребенка должно вести за собой его развитие – только в том случае, его можно признать хорошим», – как говорил Л.С. Выготский [6, с. 43].

Известно, что все дети разные – и по способностям, и по темпам развития, по интересам и потребностям. В условиях классно-урочной системы учитель ориентируется на среднего ученика, не давая достаточную нагрузку «сильному», не успевая доступно объяснить и добиться

усвоения материала «слабыми» [11, с. 68]. При строго регламентированной системе обучения образуются группы «лидеров» и «отстающих». Группа «отстающих» – это та группа, для которой не подошла конкретная используемая система обучения. Таким образом, средний показатель группы – это суммированный показатель «сильных» учеников и «слабых». В рамках установленной школьной системы, которая строго регламентирована, отсутствует возможность реализовать другие технологии и направления обучения, которые смогут позволить использовать метод дифференциации и индивидуализации детей при их обучении. Причины: большое количество учеников в группах, минимальное количество педагогов на такие группы. Результат – рассеивание внимания, знаний, концентрации, не рациональное использование времени учебного процесса; педагог не справляется с группами 25-30 человек; иногда отсутствие мотивации у педагогов (отношение к показателям всей группы и отсутствие стремления вкладывать внутренние силы), материальные ресурсы (помещения, оборудование, заработная плата сотрудникам). Поэтому использование дифференцированного подхода и индивидуализации представляется эффективным в образовательных учреждениях, частных детских садах, где существует необходимая среда (материальные ресурсы, чаще небольшие группы по количеству).

Дифференциация в переводе с латинского «*difference*» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «*differentiation*» – разница. [10, с. 78]. Особое значение для развивающего обучения имеют результаты психолого-педагогических исследований, затрагивающих проблемы дифференциации в развивающем обучении, проводимые под руководством Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Основная задача обучения – общее развитие учащихся и его тесная связь с обучением.

В педагогической литературе авторы дают следующие понятия дифференциации обучения:

1. Дифференциация – это средство индивидуализации обучения (В. Монахов, В. Орлов, В. Фирсов) [9, с. 2].

2. Дифференциация – это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности (Педагогический энциклопедический словарь) [12, с. 276].

3. Дифференциация обучения – это группировка учащихся на основе учета их индивидуальных способностей для обучения по несколько иным учебным планам, программам, технологиям (В.В. Елисеев) [4, с. 8].

4. Дифференциация – это разделение учащихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения (И. Унт) [13, с. 2].

5. Дифференциация обучения – это учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам (С. Митин) [7, с. 3].

6. Дифференциация обучения – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения (И. Осмоловская) [11, с. 67].

7. Дифференциация обучения – это дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности учащихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.) в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения (В.И. Андреев) [1, с. 59].

Приведенные примеры определений показывают, что авторы связывают понятие «дифференциация обучения» с понятием «индивидуализация обучения», то есть учитывание в обучении индивидуальных качеств обучающегося субъекта. Само понятие различают по какому-либо дополнительному критерию (способ, форма, учет, комплекс, условия, группировка, средство и т. д.).

Мы склонны считать, что дифференциация обучения – это индивидуализация обучения, способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности.

На практике, склоняемся к той точке зрения, что дифференциацию обучения эффективно применять лишь при количестве группы не более 5-7 человек.

Г.А. Цукерман также считает, что требованиям развивающего обучения отвечает коллективная (парная, групповая) форма организации учебно-воспитательного процесса относит и динамические пары (пары сменного состава) [3, с. 192]. Тогда эффективность обучения повышается: а) благодаря «репетиторскому» виду занятий; б) возможности взаимодействия всем субъектам группы, их обмен информацией; в) выработка личностных отношений через форму «мы – команда»; г) возможность в такой группе использовать большее количество и вариаций методик, дидактики, способов проведения урока (это повышает интерес к предмету урока); д) возможность в маленьких группах учитывать индивидуальные особенности детей для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ученика; е) удовлетворение познавательных потребностей, совершенствование мыслительной деятельности, развитие интересов учащихся, выявление способностей и задатков, формирование

профессиональных качеств; ж) воздействие на формирование творческого индивидуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом; з) решение назревших проблем детского сада и школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе.

Таким образом, мы сделали вывод, что хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс, позволяет решить такие задачи, как: предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, развить способности и интересы учащихся; повысить качество знаний; более рационально и продуктивно использовать учебное время каждого, добиваться результата во время занятий [7, с. 10]. А также вовлечь всех учащихся в активную, напряженную умственную деятельность; устранить «дистанцию» между преподавателем и субъектами, наладить психологический контакт через сотрудничество.

Применение дифференциации способствует психическим новообразованиям у ребенка, которые возникают не только в содержательной стороне психики, но и в процессуальной стороне, то есть способах психической, в частности, интеллектуальной деятельности.

Качественно новое содержание обучения детей предполагает качественно новые формы усвоения. Исходной формой освоения любого культурного содержания является сотрудничество. Отношение формы и содержания сотрудничества, сформировал Л.В. Выготский: «Новый тип обобщения требует и нового типа общения» [2, с. 358].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 1998. – 59 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Педагогика, 1983. – 358 с.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
4. Елисеев В.В. Управление дифференцированным обучением в общеобразовательной школе. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1995. – 298 с.
5. Макарова А.И. Интерпретация воспитательной системы Л.С. Выготского в организации учебно-воспитательного процесса // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 344-347.
6. Методика рефлексологического и психологического исследования / под ред. К.Н. Корнилова // Проблемы современной психологии. – Ленинград: ГИЗ, 1926. – С. 26-46.
7. Митин С.Н. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 345 с.
8. Монахов В., Орлов В., Фирсов В., Никитина Н. Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 110 с.
9. Никитина Н.Н. Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 250 с.
10. Савинков А. Одаренные дети: методика, диагностика и стратегия обучения // Директор школы. – 1999. – № 5. – С. 78-86.

11. Осмоловская И.М. Каждый школьник талантлив по-своему // Директор школы. – 2000. – № 2. – С. 70-76.
12. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Просвещение, 1998. – 567 с.
13. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

Об авторе

Дима Ульяна Анатольевна – магистрант, аспирант, ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»; директор, детский центр «Развитие», г. Владивосток, Приморский край.

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**С.Т. Ерназарова,
Ш.С. Марданова,
К.Т. Кашаганова,
Г.П. Абсатарова**

Логика анализа требует уточнить общие параметры *педагогической трактовки* понятия «умственное развитие».

Целостность как методологический принцип настоящего исследования обуславливает необходимость рассмотрения категории «умственное развитие» в контексте категории «общее развитие ребенка».

Фонд научного знания позволяет сегодня рассмотреть феномен умственного развития человека достаточно *многосторонне*.

Во-первых, с позиций сущности умственного развития младших школьников. Ведущей категорией анализа здесь выступает мышление, которое рассматривается и как определенная *человеческая* способность (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский), и как компонент *познавательной деятельности* (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.К. Шабельников, Я.А. Пономарев и др).

По определению С.Л. Рубинштейна, мышление есть форма опосредованного познания, которое, отправляясь от эксплицитно данного, известного, определяет то, что дано имплицитно, то есть задано, неизвестно, выступает по ходу этого процесса как искомое [9]. Данное определение стало исходным для последующих исследований феномена мышления.

Используя наблюдения В.А. Мазилова, выделим следующие характеристики мышления как научной категории:

– мышление – это психический процесс, который является обобщенным и опосредованным отражением общего и существенного в действительности;

– оно выполняет регулирующую функцию по отношению к поведению человека, поскольку связано с образованием целей, средств, программ деятельности;

– оно является также свойством сложной функциональной системы, складывающейся в мозгу человека (т. е. высокоорганизованной материи);

– это – процесс социально обусловленный: приемы и операции имеют социальное происхождение; мышление невозможно без знаний, добытых в ходе человеческой истории; социальны и цели мыслительной деятельности человека.

На наш взгляд, для исследования умственного развития детей младшего школьного возраста важно дополнить эту характеристику научными выводами *о неразрывной связи социально обусловленного психического процесса «...самостоятельного искания и открытия существенно нового» с речью*. Развитие же речи непосредственно связано с развитием сложных форм психической деятельности, обеспечивающей деятельность мыслительную (например, произвольного внимания, активного запоминания, волевого поведения). Феномен понимания также рассматривается как результат речевой деятельности. Отсюда, правомерна точка зрения о том, что *эта неразрывная связь и составляет сущность мышления* [7].

Во-вторых, не отмечается больших расхождений и в понимании функций мышления. Все научные школы признают четыре основных его функций: понимание, решение проблем и задач, целеобразование, рефлексия.

В-третьих, отработка *критериальной шкалы* оценивания процесса умственного развития младшего школьника требует уточнения соотносительности понятий «мышление» и «интеллект».

В эмпирическом сознании и практике «интеллект» отождествляется с понятием «ум» – способностью видеть за поверхностью явлений их скрытую сущность и на этой основе предусмотреть развитие событий и соответственно с этим построить свое поведение. *В научной практике закрепилось психологическое определение интеллекта как способности мышления, рационального познания.*

По определению Вильяма Штерна, интеллект – это способность к целостному *приспособлению* к меняющимся обстоятельствам. Определения других исследователей позволяют характеризовать его и как присущий каждому человеку психологический механизм, который находится в действии постоянно и служит условием, предпосылкой *приобретения, переработки* поступающей информации. Этому механизму свойст-

венны избирательность, последовательная логизация (выделение существенных связей и отношений между реальностями и составляющими), *постоянство* [4]. В качестве характеристик интеллекта рассматривают такие качества как *рассудительность, память, воображение*.

По мнению многих исследователей, интеллект есть качество одаренности, поэтому сохраняет свое значение постоянным. Умственное же развитие – категория динамическая. «Интеллект легче измерить, чем определить» [1].

В связи с последним положением важно отметить большой фонд научных разработок, в том числе, фундаментальных, в аспекте соотношения понятий «одаренность» и «творческое мышление». Ведущее место здесь занимают психологические принципы творческого развития детей в дошкольном детстве и в начальной школе (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), принципы проблемного обучения, реализуемые в школе и вузе (А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов), принципы развивающего обучения (В.В. Давыдов и др.).

Синтезом идей работ Н.С. Лейтеса, Б.М. Теплова, В.А. Крутецкого, Е.И. Игнатьева, Э.А. Голубева, В.М. Русалова, И.В. Равич-Щербо, А.В. Запорожца, Н.Н. Подъякова, А.В. Брушлинского, Т.В. Кудрявцева, Дж. Берлайн, Я.А. Пономарева стала концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина. Автор считает, что психологическая структура одаренности совпадает с основными структурными элементами, характеризующими творчество и творческое развитие человека. Синтетическая структура творческой одаренности по А.М. Матюшкину состоит из следующих структурных компонентов: доминирующей роли познавательной мотивации; исследовательской творческой активности; возможности достижения оригинальных, нестандартных решений; возможности прогнозирования и предвосхищения; способности к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки [8]. Концепция обосновывает в качестве доминирующего фактора в функционировании творческого человека – личностный, показателем которого выступают познавательная мотивация и поисково-исследовательская активность.

Такое понимание творческой одаренности достаточно близко отдельным положениям Е.П. Торренса, который оперирует понятием «креативность». По утверждению исследователя, креативность – не специальная, а общая способность, которая базируется на констелляции общего интеллекта, личностных характеристик и способностей к продуктивному мышлению. Е. Торренс определяет креативность через характеристики процесса, в ходе которого человек становится чувствительным к проблемам. Дефициту или пробелам в знаниях, к смешению разнопла-

новой информации, к дисгармонии элементов окружающей среды. При обнаружении отсутствия информации или дисгармонии ее элементов у человека возрастает чувство напряженности, которое заставляет искать пути его ослабления. Творческий путь решения проблемы состоит в том, что человек пытается избежать общепринятых и очевидных решений, исследует проблему, выдвигая множество гипотез, проверяя свои догадки, пока не найдет решения. Напряженность не спадает до тех пор, пока о решении не будет сообщено кому-то [2].

Е. Торренс во многом опирался в своей работе на теорию дивергентного (творческого) мышления Дж. Гилфорда, который определяет дивергентное мышление как процесс создания оригинальных и необычных идей с помощью многовариативного поиска решения проблемы. Дж. Гилфордом были введены четыре свойства творческого мышления: беглость – способность продуцировать большое количество идей; гибкость – способность применять разнообразные стратегии при решении проблем; оригинальность – способность продуцировать необычные, нестандартные идеи; разработанность – способность детально разрабатывать возникшие идеи [13].

К этому перечню Е. Торренс добавляет еще три характеристики: адекватность; сопротивление замыканию; абстрактность названия [13].

В контексте нашего исследования, выводы перечисленных выше работ интересны в той их плоскости, которая позволяет рассматривать процессы умственного развития ученика как проекцию подготовки к дальнейшей творческой деятельности человека, а не как заданный уровень его возможностей.

Педагогическая интерпретация и педагогический анализ категории «интеллект» выводят на такие его определения как «способность решать задачи», «процесс переработки информации», «способность усваивать и добывать новые знания», «система познавательных функций», «фактор регуляции деятельности». Однако раскрывая одну из сторон сущности и характеризуя лишь часть целого, они не становятся действенным методологическим «инструментом» проектирования и практической реализации в конкретных технологиях преподавания.

Многолетние наблюдения позволяют автору настоящего исследования трактовать интеллект и как специфическую форму организации индивидуального ментального опыта, которая обеспечивает возможность продуктивного восприятия, понимания и объяснения происходящего.

В широком смысле слова «менталитет» есть своеобразный генетический код общества, народов, человечества, прогнозирующий ход истории [4]. С философско-методологической точки зрения менталитет есть форма и способ отражения происходящего, являющегося своеобраз-

разной реакцией или рефлексией сознания, выраженными в поведении. Менталитет основан на системе определенных мировоззренческих принципов, фиксирующих ценности, которые сложились в жизни, в ментальности народа и (или) провозглашены как норма [5].

Отсюда ментальный (индивидуальный) опыт есть своеобразное критериальное основание (своеобразный фильтр выбора) отношения человека к Миру, которое и определяет методологию алгоритма его деятельности.

Национальное же образование теснейшим образом связано с идентификацией личности, с самоопределением человека в отношении социальных общностей, типов культуры, ценностных ориентаций. Понятие идентичности в настоящее время является рабочим в социологии, философии, психологии, педагогике. Этносоциологи подчеркивают, что идентификация заключается в реальных механизмах осознания себя представителем определенной общности [16].

На наш взгляд, именно ментальный опыт может стать необходимым педагогу связующим частей целого, формируемым педагогическим процессом качеств и свойств личности, в данном случае, умственных способностей.

Если соотносить интеллект с особенностями организации индивидуального ментального опыта, то можно предположить, что любой ученик «заполнен» собственным опытом, который и определяет характер его интеллектуальной активности в тех или иных конкретных ситуациях. Отсюда правомерен аксиоматический вывод: каждый школьник объективно нуждается в создании условий, содействующих интеллектуальному росту за счет максимально возможного обогащения своего ментального опыта. В *гуманистически ориентированном образовании* внутренний опыт рассматривается как *контекст учения*, в частности, поощряется интуитивность, фантазии, выражение чувств, накопленные вне школы жизненные впечатления. *Как известно, именно эти качества культивируются народной педагогикой, что и позволяет расценивать ментальный подход в качестве основополагающего принципа при моделировании некоей педагогической системы умственного развития младшего школьника.*

В этом аспекте народная педагогика близка педагогике гуманистической. По-своему преломляя и выражая общие идеи и знания о человеке и его воспитании, она изначально является ментально ориентированной педагогической системой, где трансляция этнически значимых ценностей (социального опыта, норм поведения, традиций, идеологии) регулируется чувством природосообразности и естества.

Однако имеющие место попытки дифференциации организации учения по видам, формам и содержанию ментального опыта кажутся ма-

ло состоятельными [14]. Дети, безусловно, различаются по своим стартовым интеллектуальным возможностям. Есть основания предполагать, что в нынешних непростых социально-культурных и экономических условиях эти различия будут только возрастать. Однако, как отмечается абсолютным большинством исследователей, при любых условиях каждый ученик имеет некий исходный интеллектуальный «капитал» и внутренний резерв по его наращиванию. *Умственное развитие и есть процесс перевода этого внутреннего резерва к параметрам, заданным современным образованием и реализуемым в «траектории» организованных и педагогически выверенных, благоприятных для целенаправленного развития задатков ребенка условий* [3].

В целях определения дидактических аспектов проблемы *умственного развития* необходимо конкретизировать *представление о сущности развиваемых задатков*. Здесь можно выделить несколько *направлений*.

Так, например, С.Л. Рубинштейном была выдвинута гипотеза, что *ядром или общим компонентом различных умственных способностей* является свойственное каждому человеку *качество процессов анализа и синтеза, уровень их развития* [10].

В современной отечественной психологии успешно развивается теория, согласно которой развитие умственных способностей связано с формированием *когнитивных* структур человека – систем репрезентации свойств, отношений и разносторонних связей объектов и субъектов деятельности. Они – основа процессов *анализа, синтеза, абстракции и обобщения*. При этом развитие когнитивных структур идет по принципу системной дифференциации – от более простых к более сложным. Качества процессов анализа и синтеза, свойственные конкретному человеку, должны зависеть от достигнутого уровня развития когнитивных структур. Вместе с тем качества процессов анализа и синтеза должны определять саму способность когнитивных систем к формированию, то есть к дифференциации и интеграции. Таким образом, связь здесь двусторонняя: чем выше эти качества, тем более высокий уровень развития структур может быть достигнут при прочих равных условиях, а чем выше это развитие, тем выше и качество текущих процессов анализа и синтеза [11]. Цель когнитивного обучения – развитие интеллектуальных функций, формирование мыслительной деятельности. Здесь актуализируются так называемые трансверсальные, то есть логические знания и способы их получения. В основе такого обучения лежит когнитивная психология, изучающая механизмы получения информации о мире или о том, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти, как преобразуется в знания и поведение. Речь идет о построении своеобразных «моделей переработки информации» и использовании методов саморазвития мышления. Развитие трансверсальных способностей –

стремления узнавать новое, самоорганизовываться, структурировать – основной комплекс задач. На первое место здесь выступает приобщение к активной читательской деятельности. В чтении заложены две линии развития личности – социальная и когнитивная, – являющие собой фундаментальные свойства психического отражения (антиципации), то есть способности представлять возможный результат действия до его осуществления. На этой способности строятся умения направлять, планировать, контролировать познавательную деятельность [12].

На базе общепсихологических теорий деятельности и интериоризации возникла фундаментальная психологическая теория *поэтапного формирования умственных действий* – учение о процессах и условиях, определяющих формирование осмысленных действий, а на их основе – представлений и понятий об объектах. В силу данного учения, переход внешнего (практического) действия в умственное (внутреннее) есть сложный, поэтапный процесс образования умственных действий, которые и обеспечивают человеку всестороннюю ориентацию [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брушлинский А.В. *Продуктивное мышление и проблемное обучение*. – М., 1983.
2. Де Боно Э. *Рождение новой идеи: о нешаблонном мышлении*. – М., 1976. – 144 с.
3. Джуринский А.Н. *Развитие образования в современном мире*. – М.: Владос, 1999. – 200 с.
4. Конаратбай Т., Таубаева Ш. *Казахский менталитет и образовательное пространство* // Вестник высшей школы Казахстана. – 1998. – № 5. – С. 169-174.
5. Лоуи и Бальма. *Принципы персонального тестирования*. – США, 1966.
6. Леонтьев А.Н. *Проблемы развития психики*. – М., 1981. – 584 с.
7. Мазилев В.А. и др. *Познавательные процессы и способности в обучении. Уч. пособие. Для студентов педвузов*. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
8. Матюшкин А.М. *Концепция творческой одаренности* // Вопросы психологии. – № 6. – 1989. – С. 23-33.
9. Рубинштейн С.Л. *О мышлении и путях его исследования*. – М.: Изд-во АН СССР, 1958. – 146 с.
10. Рубинштейн С.П. *Основы общей психологии*. – М.: Учпедгизд., 1946. – 339 с.
11. Ратанова Т.А. *Общая психология: диагностика умственных способностей детей*. – М.: Флинта, 1998. – 88 с.
12. Скитневский В.О. *Роль когнитивного обучения в современной образовательной технологии* // Сб. матер. Республ. научно-методической конференции «Проблемы развития негосударственного сектора образования и подготовки специалистов на пороге XXI века». – Алматы, 1999. – 244 с.
13. Туник Е.Е. *Тест Е. Торренса. Диагностика креативности*. – Санкт-Петербург, 2000. – 191 с.
14. Холодная М.А., Гельфман Э.Г. *Интеллектуальное воспитание личности* // Педагогика. – 1998. – № 1. – С. 54-59.
15. Штерн Вильям. *Психология раннего детства до шестилетнего возраста*. – Пг., 1922. – 280 с.
16. Щедровицкий Г.П., Розин В., Алексеев Н., Непомнящая Н. *Педагогика и логика*. – М.: Касталь, 1993. – 415 с.

Об авторах

Ерназарова Салтанат Тулентаевна – старший преподаватель, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы, Казахстан.

Марданова Шолпан Сапаровна – старший преподаватель, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы, Казахстан.

Кашаганова Кулжамал Тугельбаевна – преподаватель, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы, Казахстан.

Абсатарова Гулбану Пернекуловна – преподаватель, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы, Казахстан.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СРЕДСТВАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКОГО ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ «ЭВРИКА»

**В.Н. Зыкова
Е.В. Шепинова**

В современном мире роль и значение каждой страны в мировой экономике находятся в прямой зависимости от того, насколько она владеет высокими технологиями. Уровень развития наукоемких технологий в настоящее время является характеристикой экономического состояния и научно-производственного потенциала страны. Бурное развитие науки и техники, быстрая смена одних технологий другими, рост инновационных процессов в сфере производства и бизнеса приводят к необходимости постоянного обновления знаний инженеров и непрерывного повышения качества их подготовки. Инженерно-техническое образование становится ведущим фактором социального и экономического развития, мощным интеллектуальным и духовным ресурсом государства.

В последние годы в обществе возникло противоречие: количество поступивших выпускников школ в вузы инженерно-технологические специальности в нашей стране снижается, вместе с этим возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах инженерной сферы.

Решить сложившееся противоречие пытаются многие структуры, в том числе и учреждения дополнительного образования детей технической направленности.

Система дополнительного образования детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Она социально востребована как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование в г. Сургут представляет собой организованную систему, динамично развивающуюся в рамках стратегии развития муниципальной системы образования г. Сургут до 2020 г., обеспечивающую современное качество, доступность и эффективность дополнительных образовательных услуг для потребителей.

В городе существует 5 учреждений дополнительного образования детей, подведомственных департаменту образования Администрации города, и лишь два из них решают задачи инженерно-технологического образования детей, подростков: муниципальные бюджетные образовательные учреждения: «Информатика +» и «Станция юных техников».

Станция юных техников на достаточно высоком уровне обеспечивает допрофессиональную подготовку своих воспитанников по разным направлениям деятельности. Эта работа позволяет не только выявить определенные склонности, интересы и способности детей, но и развить их до уровня профессионализма.

Для этого, Станция юных техников обладает необходимыми ресурсами:

- широким спектром и разнообразным характером реализуемых образовательных программ;
- опытом педагогов по разработке и адаптации образовательных программ, разработке необходимого методического сопровождения;
- возможностями организации массовых мероприятий, экскурсий, встреч с представителями учебных заведений и организаций;
- потенциалом педагогического состава.

Конкурентоспособность, потенциал развития и инвестиционная привлекательность нашего региона в условиях современной экономики в значительной степени определяются образованием.

Для этого система образования округа должна постоянно обновляться как содержательно, так и организационно, быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично развивающейся экономики Югры. Кроме того, возможность получения качественного образования является одной из наиболее важных жизненных ценностей для каждого жителя округа, неким лифтом, обеспечивающим социальную мобильность представителям всех слоев общества. («Концепция развития системы образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры до 2020 г.»).

Сегодня актуален поиск новых форм вовлечения подростков к занятиям техническими видами творчества. Возникает необходимость в активизации действий по пропаганде и развитию технических видов творчества.

Образовательная политика в г. Сургут в последние годы была направлена на создание детских объединений, организаций, коллективов различных направлений деятельности и ученического самоуправления с целью активизации деятельности участников образовательного процесса.

Через деятельность детских объединений эффективнее идет процесс формирования личности как субъекта, творчески воспринимающей и преобразующей действительность, её социализации в обществе и дальнейшей адаптации на рынке труда.

Учитывая, что общественное объединение является уникальной формой для продвижения и развития технического творчества с целью пропаганды и привлечения детей и молодежи к занятиям техническим творчеством на базе МБОУ ДОД «Станция юных техников» создано городское общественное детско-молодежное движение юных техников «Эврика».

В рамках работы движения проводятся городские массовые мероприятия: слет юных техников, выставка-конкурс «От идеи до воплощения», соревнования по радиоуправляемым моделям, фестиваль детских проектов младших школьников «По дороге к звездам», конкурс «Лего-град» и многие другие. По результатам проведенных мероприятий наблюдается повышение интереса родителей, детей, учителей, педагогов дополнительного образования, общественности к видам творческой деятельности технической направленности.

За период с момента запуска движения к нам присоединились 15 образовательных учреждения города, мероприятиями технической направленности охвачено более 300 мальчишек, которые ранее не являлись воспитанниками станции юных техников.

Определились наиболее активные образовательные учреждения, заинтересованные в развитии технических направлений деятельности школьников: 10, 13, 32 и лицей № 2, они стали основными партнерами по развитию движения юных техников в городе.

Программа деятельности городского общественного детско-молодежного движения юных техников «Эврика» реализуется циклично из года в год и включает в себя три этапа: организационный, основной и заключительный.

Программа осуществляется через основные направления деятельности:

1. Пропаганда технического творчества, через деятельность городского детско-молодежного движения юных техников «Эврика».
2. Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка.
3. Организация, проведение и участие в городских массовых мероприятиях технической направленности.
4. Организация методической помощи по вопросам развития технического творчества, детского движения: проведение мастер-классов, фор-

мирование банка данных о мероприятиях технической направленности на разных уровнях, создание методических рекомендаций и сборников, обобщение опыта педагогов дополнительного образования, учителей технологии, принимающих активное участие в деятельности движения.

5. Выявление одарённых детей, активно участвующих в деятельности движения и оказание им помощи в создании проектов научно-технической направленности для участия в мероприятиях разного уровня (семинарах, научно-практических конференциях молодых исследователей, олимпиадах).

Таблица 1

Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Содержание деятельности	Исполнители
I этап: организаци- онный	август - сентябрь	– создание орг. групп по подготовке ключевых дел проекта; – разработка, корректировка и утверждение положений о городских мероприятиях; – распространение информации о деятельности движения на текущий учебный год, мероприятиях, организация PR-кампании; – проведение рабочих встреч с ГМО заместителей директора по воспитательной работе, учителей технологии	работники МБОУ ДОД СЮТ, актив ГОДМДЮТ «Эври- ка»
II этап: основной	сентябрь - апрель	ключевые мероприятия технической направленности для ребят младшего, среднего и старшего возраста	работники МБОУ ДОД СЮТ, актив ГОДМДЮТ «Эври- ка», работники обра- зовательных учрежде- ний города и обучаю- щиеся образователь- ных учреждений горо- да – члены техниче- ских объединений
III этап: заключитель- ный	май - июнь	– мониторинг деятельности движения юных техников за прошедший учебный год; – внесение корректировок в программу, план деятельности на следующий учебный год	работники МБОУ ДОД СЮТ, актив ГОДМДЮТ «Эври- ка»

Развитие программы деятельности движения в перспективе предполагает:

- разработка программы деятельности и развития движения юных техников;
- увеличение количества проводимых городских массовых мероприятий технической направленности (не менее 6-8 в год);
- делегирование части мероприятий наиболее активным образовательным учреждениям;
- переход на новые формы работы;
- увеличение охвата участников (более 5000 человек);
- создание на базах образовательных учреждений постоянно действующих объединений технической направленности.

А одной из главных задач в ближайшей перспективе, стоящей перед коллективом Станции юных техников, будет являться организация жизнедеятельности коллектива обучающихся, способствующей максимальному развитию самых разных способностей и навыков ребенка, расширению его внутренних возможностей посредством встраивания в образовательный процесс образовательной робототехники.

Организация работы объединений с внедрением робототехники и Лего позволит решить нам целый спектр задач:

- *задачи социальной направленности*: привлекает детей, в том числе «группы риска», создает условия для самовыражения подростка, создает для подростка ситуацию успеха;
- *задачи профилактической направленности*: является инструментом для организации досуга и подростков с использованием современных информационных технологий;
- *задачи профориентационной направленности*: обеспечивает доступ детей и подростков – вне зависимости от места проживания, возраста или формального уровня образования, – к передовым технологиям;
- *задачи образовательной направленности*: раннее выявление и сопровождение одаренных детей, стимулирования интереса и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач, обеспечение взаимодействия образования, науки и производства.

Основным преимуществом Лего-технологий является то, что обучение при помощи образовательной робототехники – это не следствие предписаниям, а свободное творчество, в ходе которого дети получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальные решения, что пригодится им в течение всей жизни. Для педагога же – это именно инструменты, обладающие уникальными возможностями, пригодные для использования в самых разных областях преподавания.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап Организационный: август – сентябрь 2010 г.

II этап Основной: сентябрь 2010 г. – апрель 2011 г.; сентябрь 2011 г. – апрель 2012 г.; сентябрь 2012 г. – апрель 2013 г.;

III этап Итоговый: май 2013 г. – июль 2013 г.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

I. На данном этапе создаётся организационная группа по реализации проекта. Разрабатывается программа развития детского движения. Формируется локально-нормативная база деятельности движения: Устав, положения, приказы. Проводится работа с образовательными учреждениями города по информированию и привлечению их в деятельность движения, сплочению и объединению обучающихся ОУ города. Для этого устанавливаются партнёрские связи с ГМО заместителей директоров, учителей технологии ОУ города. Проводятся городские мероприятия технической направленности, отработанные. Определяются наиболее активные участники движения.

II. Реализация основного этапа программы подразумевает проведение в течение учебного года ряда городских мероприятий технической направленности для ребят младшего, среднего и старшего возраста:

1. Отборочные соревнования по радиоуправляемым автомобилям.

3. Технический конкурс «Техноград в стране «Лего».

4. Выставка-конкурс технического творчества детей и юношества «От идеи до воплощения».

5. Соревнования по радиоуправляемым автомобилям «Автогонки».

6. Конкурс проектов «По дороге к звездам» для младших школьников.

Мероприятия каждый учебный год объединены сюжетной линией: то – это сбор карты Техностраны, то это – сбор шестерёнки двигателя.

Стимулом для активизации деятельности образовательных учреждений служит участие в каждом мероприятии и сбор готового продукта по итогам года (карта, шестерёнка и т. д.). На итоговом слете выявляются наиболее активные команды технической направленности от образовательного учреждения, которые получают сертификаты участников, ценные подарки, дипломы различной степени. Ежегодно внедряются 1-2 новые формы работы.

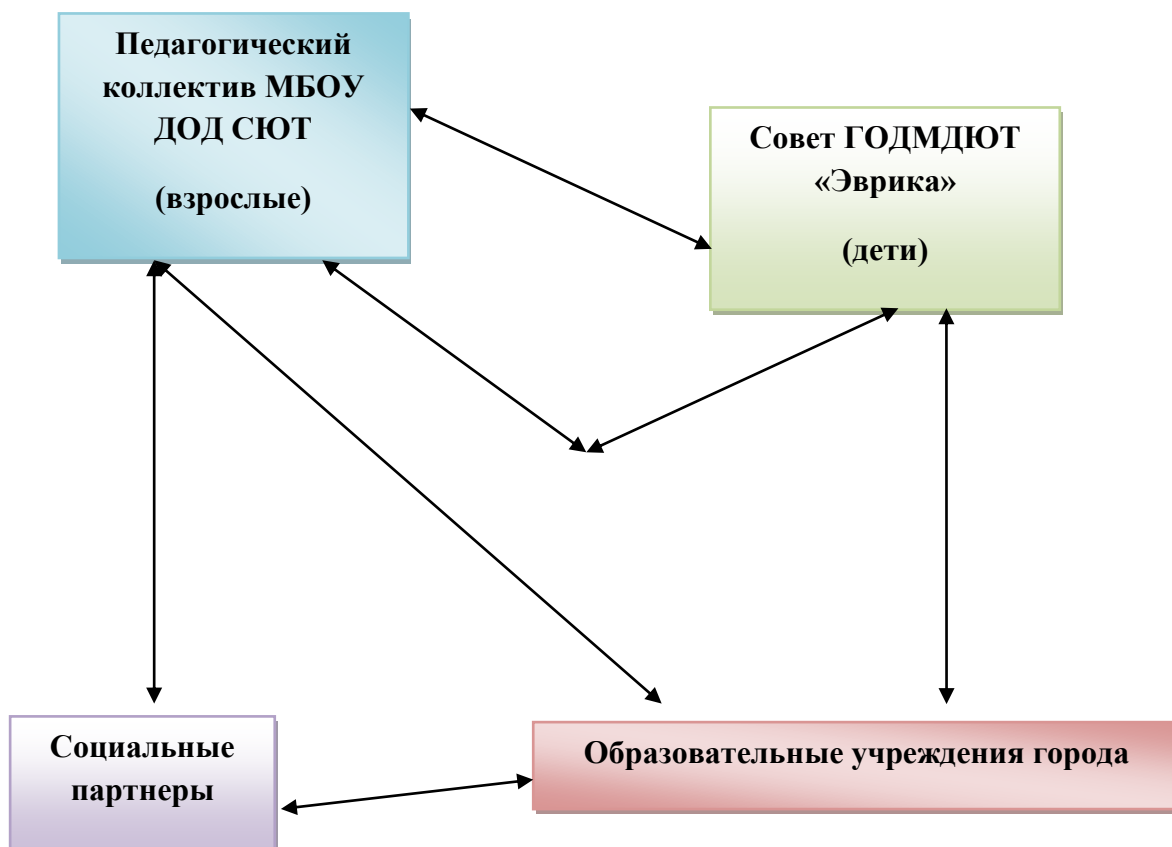
III. Проводится мониторинг деятельности движения по всем трём этапам. По итогам реализации программы формируется методический сборник в помощь тем, кто уже занимается или только планирует заниматься техническими видами творчества в рамках деятельности общественного детско-молодёжного движения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные исполнители (организаторами) реализации программы – это квалифицированные педагогические работники МБОУ ДОД «Стан-

ция юных техников», совместно с активом городского общественного детско-молодежного движения юных техников «Эврика» и члены городского методического объединения учителей технологии.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ПАРТНЕРЫ

- департамент образования Администрации города Сургута;
- общеобразовательные учреждения города;
- Сургутский государственный университет, Педагогический университет;
- историко-культурный центр «Старый Сургут»;
- магазины радиоуправляемых машин «Хобби Центр» и «RC-86».

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Провести оценку результативности реализации программы помогут различные приемы:

- анкетирование и другого рода опросы участников по реализации программы;
- подсчет (количество объединений, выпускников, победителей и др.);
- сравнительный анализ (для определения степени увеличения или уменьшения процента по какому-либо показателю);

– система «Портфолио» (для определения уровня социализации личности).

По итогам реализации проекта мы получим результаты, которые можно классифицировать на две категории: качественные и количественные.

Качественные результаты:

– повысится популярность объединений технического, научно-технического и спортивно-технического творчества, что приведет к увеличению числа воспитанников объединений и участников мероприятий технического профиля;

– функционирует городское общественное детско-молодежное движение юных техников «Эврика»;

– увеличение количества призовых мест в конкурсах и выставках технического творчества различных уровней на 20%;

– увеличение количества выпускников объединений технической направленности, поступивших в средние и высшие учебные заведения на инженерно-технические специальности до 35%.

Количественные результаты:

– количество ребят, вовлеченных в деятельность объединений технической направленности увеличится минимум на 20%;

– количество городских мероприятий технического творчества вырастет минимум до 8 в год;

– количество выпускников объединений, поступивших в вузы и сузы инженерно-технического профиля;

– соглашения о сотрудничестве Станции и других учреждений будет подписано минимум с 10 образовательными учреждениями и 5 учреждениями других ведомств;

– издание 2 сборников с методическими материалами;

– создание карты технической страны.

Об авторах

Зыкова Вера Николаевна – заместитель директора по методической работе, МБОУ ДОД «Станция юных техников», г. Сургут, Тюменская область.

Шепинова Елена Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ ДОД «Станция юных техников», г. Сургут, Тюменская область.

О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

С.Н. Лобанова

Формирование коммуникативной культуры, совершенствование речевых навыков студентов является важнейшей задачей, обусловленной тем, что в современных условиях грамотному специалисту, технику необходимо не только обладать профессиональными знаниями, но и уметь грамотно и ясно излагать их как устно, так и письменно. Требование к языковой компетентности специалиста является одним из условий готовности к успешной работе в условиях открытого рынка труда.

Специалист, имеющий низкую языковую подготовку, т. е. не овладевший знаниями о русском языке и культуре речи, о специфике общения как особого рода взаимодействия людей, не знакомый с основами теории красноречия, бесспорно, проигрывает перед коллегами, которые приобрели эти умения и навыки.

Уральский регион является многонациональным, привлекательным для трудовых мигрантов. Наиболее активная в плане миграции молодежь на постсоветском пространстве знает русский язык намного хуже, чем люди старшего возраста. На данный момент формирование коммуникативных навыков обучающихся в системе профессионального образования связано с соотношением родного (национального), русского как государственного и языка межнационального общения и иностранного языка [3, с. 64].

В связи с этим необходима постоянная работа по формированию единого речевого режима в учебном заведении среднего профессионального заведения.

Задача эта осложняется тем, что изучавшаяся в рамках государственного образовательного стандарта дисциплина «Русский язык и культура речи» в соответствии Федеральным образовательным стандартом третьего поколения исключена из перечня обязательных дисциплин ОГ-СЭ. Тем не менее, необходимость развития и совершенствования способности и готовности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации в трудовой деятельности, развитие навыков самоорганизации и саморазвития; совершенствование информационных умений и навыков звучат как требование времени. Одним из решающих условий для решения данной проблемы остается серьезное изучение русского языка. Именно изучение русского языка является условием успешного обучения вообще, способствует повышению уровня общего развития и развития мышления студентов, является необходимым усло-

вием успеха в их будущей трудовой деятельности и общественной жизни [2, с. 5-6].

Этапы формирования речевых навыков обучающихся в ЮУрГТК можно проследить:

1) на аудиторных занятиях и самостоятельной работе по дисциплинам: русский язык, культура речи, деловое общение, в выступлениях с сообщениями, докладами по специальным дисциплинам;

2) продолжается эта работа на внеаудиторных мероприятиях: в курсах знатоков терминов, чтецов, тематических конкурсах творческих работ (стихов, рассказов, эссе), конкурсах курсовых проектов;

3) последний этап в формировании грамотной в языковом плане личности – это успешная защита дипломных работ (проектов).

Речи грамотного специалиста должны быть присущи следующие коммуникативные качества: правильность, точность, логичность, чистота и выразительность.

Пренебрежение любым из этих качеств ведёт к речевой ошибке, небрежности, искажению смысла высказывания. Базовым коммуникативным качеством является правильность, т. е. соответствие высказывания всем языковым нормам [1, с. 36-38].

К сожалению, нарушение языковых норм в речи обучающихся не редкость. В письменной речи наиболее грубыми являются ошибки, связанные с нарушением орфографических и пунктуационных норм. Их мы можем наблюдать как при оформлении конспектов, документов, так и в тексте пояснительной записки курсового и дипломного проектов. Они встречаются и в тексте презентаций, где на большом экране монитора слово и фраза с ошибкой дискредитируют автора. Эта проблема не безобидна, случаи безграмотности весьма распространены и не могут исчезнуть сами собой. Рекомендации по решению этой проблемы следующие:

– привитие навыков работы со справочной литературой, словарями, любыми информационными источниками, начиная с первого курса обучения, с целью расширения кругозора и пополнения словарного запаса;

– самостоятельная работа по формированию речевой культуры: составление личного плана повышения уровня грамотности, личных словарей для запоминания трудных случаев правописания и произношения, наблюдение над устной и письменной речью окружающих с целью развития речевой зоркости;

– единые требования к безошибочному выполнению письменных работ и презентационных материалов как по гуманитарным (лингвистическим), так и по техническим дисциплинам [3, с. 66-67].

Рассмотрим наиболее типичные ошибки в устных выступлениях студентов. Идеалом звучащей речи представляется речь чистая, ясная, понятная, интонационно неоднородная, т. е. выразительная.

Наиболее распространенными, нарушающими чистоту устной речи, можно считать такие недостатки, как неверные ударения (квартал, договор, каталог), слова-паразиты, которыми обучающиеся заполняют паузы, возникающие из-за нехватки слов или неуверенности в себе.

Засоряют речь элементы разговорного стиля, связанные с употреблением профессионализмов вместо общепринятых терминов (*сделка*, т. е. индивидуальная сдельная оплата труда, *отсыпать*, *запитать*), особенно неуместным следует считать употребление в деловых беседах, выступлениях аббревиатур (СМР, ТЗР, ЭМР) без соответствующих пояснений, так как в будущем это может привести к коммуникативным неудачам.

Неуместным необходимо признать элементы сленга и слова с суффиксами субъективной оценки (*стрелочки*, *рамочки*, *флешки*, *чертёжки* – не для технического доклада).

Достаточно часто встречаются в речи студентов и нарушения грамматических норм, например, ошибки при склонении сложных числительных. Отсутствие навыка употребления падежных форм данной части речи создаёт большие проблемы при устном представлении цифровых отчетов, расчётной части курсовых, дипломных проектов.

Одним из наиболее распространенных видов самостоятельной работы, требующих проявления коммуникативных навыков, является подготовка и представление рефератов, докладов, электронных презентаций.

При этом нельзя забывать о логичности выступления, т. е. умению не противоречить себе в высказываниях, не забывать о логических связях, о вступлении и заключении как неотъемлемых частях любой монологической речи.

Коммуникативная культура студента, будущего выпускника должна включать и этикетную составляющую, как важнейший аспект делового общения. Вежливость, предупредительность, соответствующий внешний вид являются необходимыми условиями эффективного общения. Скромными должны быть и манеры, умеренными жестикация и мимика выступающих. Самостоятельная отработка данных навыков является основой для внеаудиторных тренингов по деловому общению в компании студентов-сверстников, знакомых, родителей.

Отдельно хотелось бы сказать о дикции. Она является основой разборчивости речи, от неё во многом зависит контакт с аудиторией. Поэтому речь должна быть преподнесена отчётливо и членораздельно. Начинаящий оратор-студент может и должен самостоятельно работать над чётким произношением. Отчетом по данному виду самостоятельной работы является грамотно выстроенное, самостоятельно произнесенное, а не прочитанное, выступление перед аудиторией.

Выступающему перед аудиторией необходимо постоянно помнить, что каждый слушатель заслуживает уважения к себе. В связи с этим не-

обходима самостоятельная тренировка в исполнении основных принципов делового этикета, таких как:

- пунктуальность (не затягивать выступление и придерживаться регламента);
- конфиденциальность (быть корректным в выборе фактов и примеров);
- приветливость, любезность;
- внимание к окружающим;
- и, конечно, – грамотность – неотъемлемое качество речи специалиста [1, с. 177-178].

Итак, именно грамотность является основой формирования единых требований к речевой культуре специалиста, которые сложились в нашем учебном заведении. Чтобы продолжить и преумножить эти традиции, необходимо бережно относиться к нашему великому русскому языку, помнить о силе, заключённой в слове, развивать коммуникативные навыки студентов, будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. *Речевая коммуникация. Учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.* – М.: ИНФРА-М, 2001. – 272 с.
2. Текучев А.В. *Методика русского языка в средней школе.* – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
3. Шкатова Л.А. *Русский язык как государственный: Учебное пособие для студентов 1 курса.* – Челябинск: ЧГТУ, 1997. – 109 с.

Об авторе

Лобанова Светлана Николаевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск.

ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ТУРИСТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.И. Магомедов

Проблема формирования у будущих специалистов по туризму готовности к профессиональному общению, введению деловых переговоров с позиции творческого отношения, а также заинтересованности в получении качественного результата труда, в условиях компетентного подхода становится особо актуальной. Кроме того, необходимы систематические исследования, в области коммуникативной компетент-

ности которые помогут увеличить возможности менеджера туризма в удовлетворении своих и общественных потребностей.

По мнению Дж. Равена, компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [1].

Г.К. Селевко под компетентностью понимаем «интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности её деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [2].

Сравнительный анализ психолого-педагогических позиций реализации процесса взаимодействия субъектов педагогической системы позволяет выделить и охарактеризовать ряд условий, влияющих на формирование коммуникативной компетентности, среди которых:

- наличие системы методической работы вузовской администрации с преподавателями по организации коммуникации будущих менеджеров туризма;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебники, методические рекомендации, сценарий игр, программ практикумов и тренингов и др.);
- учебно-материальная база (финансы, материалы, оборудование, помещение и др.);
- специальная подготовка преподавателей по управлению общением будущих менеджеров туризма;
- наличие образовательной среды обеспечивающей эффективное формирование коммуникативной компетентности студентов;
- творческая направленность изучения специальных дисциплин;
- позитивное поведение будущих менеджеров туризма, ориентированное на формирование коммуникативной компетентности;
- личный пример педагога в творческом подходе к решению профессиональных проблем;
- ориентированность содержания подготовки на потребности будущего менеджера туризма к формированию у него коммуникативной компетентности;
- учет индивидуальных особенностей студентов;
- использование в образовательном процессе эффективных педагогических технологий;
- использование активных форм и методов в процессе формирования коммуникативной компетентности.

В качестве активных методов и форм обучения мы рассматриваем групповую дискуссию, коммуникативную игру, конкурс выступлений с последующим самоанализом и коллективным анализом на адаптивном этапе; а также (проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками и т. п.); методы «круглого стола», «мозговой штурм», кейс-метод, метод деловой игры, тренинги; проектная деятельность студентов.

Остановимся на тренинговом обучении студентов поскольку считаем наиболее эффективной формой ориентированной на формирование коммуникативной компетентности будущего менеджера туризма. Тренинговое обучение, рассматривается нами как учебная программа или комплекс упражнений, разработанных для того, чтобы в результате их осуществления был получен конечный продукт в виде организма, способного на некоторую определенную реакцию (реакции) или участие в некоторой сложной, требующей умений деятельности. При этом главной мыслью этого определения выступает то, что тренинг представляет собой тренировку, наработку навыков и умений.

Эффективность тренинга во многом зависит не только от адекватности осуществляемой тренером диагностики, но и от того, насколько большим арсеналом средств он обладает для достижения той или иной цели. При этом первый шаг в решении задачи выбора средств – это выбор методического приема. К наиболее часто применяемым относятся: групповые дискуссии, ролевые ситуации и ее модификации, психогимнастика.

С учетом приведенных подходов к тренинговому обучению в качестве варианта следует рассмотреть такой подход, где этапы идут друг за другом и привязаны к процессу тренинга условно, поскольку первая стадия должна обеспечить рождение группы или ее формирование, включая стадию знакомства. При этом, вторая стадия называется стадией обучения, получения навыков, или рабочей стадией и т. д., а третья стадия – стадия завершения работы группы, окончания группы, встречается даже название «стадия умирания группы».

Другой вариант организации тренингового обучения предполагает привязку стадий к дням тренинга, сложность которого при пятидневном работе обычно на третий день происходит эмоциональный провал – группа устает, идет снижение активности. Но на следующий день опять наблюдается подъем. То есть, если посмотреть по всем дням, эмоциональное состояние и активность участников развиваются по синусоиде: в первый и во второй день идет нарастание; на третий день, особенно к концу работы, замечен спад, а далее – вновь подъем, что является естественным процессом, и нарушать его не стоит [3].

Обратимся к анализу практики использования тренинга в обучении. Среди наиболее общих принципов использования тренинга использова-

ние его по принципу «помогающих» профессий. Все профессии, объединяемые в этот класс, содержат в себе такие элементы, как развитие и понимание навыков межличностного общения у людей, выступающих в качестве объекта помощи. Описывая схему взаимодействия «помогающего» с тем, кому оказывается помощь, А. Бламберг и Р. Голиембиевски отмечают, что во всех видах деятельности, объединяемые понятием «тренинг», присутствует общий момент, предполагающий попытку воздействовать на того, кому оказывается помощь, и, следовательно, произвести в нем определенные изменения.

Проблема переноса знаний и умений из лаборатории в реальную жизнь, как отмечает А. Уинн, представляет собой проблему любого тренинга, поскольку постепенно наряду с группами из незнакомых между собой людей, развивается практика формирования групп тренинга для совместно работающих или иначе знающих друг друга участников. В качестве примера можно привести соответствующие программы, используемые в промышленности, школах, системе высшего образования, семейных консультациях и т. д. [4].

Использование тренингового обучения в формировании и коммуникативной компетентности позволяют ориентировать студента – будущего менеджера туризма на целесообразное поведение в сложных профессиональных ситуациях, где актуализируется активная (деятельностная и мыслительная) творческая сторона учения будущих менеджеров туризма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-Центр, 2002. – 394 с.
2. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификации // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-142.
3. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Речь, 2005. – 224 с.
4. Петровская Л.А., Спиваковская А.С. Воспитание как общение-диалог // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 85-92.

Об авторе

Магомедов Магомед Ибрагимович – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала, Республика Дагестан.

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ КАК ВЕДУЩЕГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

О.Г. Максимова

Многочисленные исследования ученых и практика показали, что профессиональная компетентность менеджера является важнейшим критерием эффективности управленческой деятельности и понимается как его способность и готовность к управлению, основанные на профессионально значимых и личностных качествах. В связи с этим в современных социально-экономических условиях важным фактором успешности управленческой деятельности становятся не столько специальные знания, сколько общая и управленческая культура, обеспечивающая личностное и профессиональное развитие специалиста. Следовательно, одной из задач высшей школы на данном этапе ее развития является формирование управленческой культуры будущего менеджера.

Как считают ученые, управленческая культура – это совокупность ценностей, знаний, умений, отношений и норм поведения и установлений, используемых в процессе управления. К основным элементам управленческой культуры они относят: управленческие знания (теория управления), а также соответствующее сознание, чувства, настроения; общественные отношения (управленческие и организационные), в которых материализуются знания, нормы, ценности общества и которые в процессе социализации личности становятся достоянием культуры каждого; нормы и установления (приказы, распоряжения, указания, инструкции, положения) управленческой деятельности; ее творческий характер, позволяющий переводить нормы и ценности общества в мотивы личного управленческого поведения, в формировании личности как самостоятельного субъекта управления [3, с. 156].

В широком смысле термин «управленческая культура» употребляется для характеристики организационно-технических условий и традиций управления, профессионального и нравственного развития руководителя. В узком значении культура управленческого труда может трактоваться как служебная этика руководителя.

В рамках нашего исследования управленческую культуру мы представляем как совокупность типичных для менеджера ценностей, норм, точек зрения и идей, которые сознательно формируют образец его поведения.

Новые условия хозяйствования, повышение образовательного уровня и зрелости менеджеров дали мощный толчок развитию управ-

ленческой культуры. Управленческие службы не только коренным образом изменили отношение к управленческой культуре, но и заняли активную позицию в ее формировании.

Специфика культуры управленческого труда состоит в том, что в ее основе лежат определенные нормы, которые должны строго соблюдаться менеджером. Наиболее важные из них:

- юридические нормы управленческого труда, которые отражены в государственно-правовых нормативных актах. Культура менеджера в этом смысле состоит в знании и управлении юридических норм;

- моральные нормы – регулируют поведение руководителя в области нравственности и морали;

- организационные нормы – устанавливают структуру организации, состав и порядок деятельности функциональных подразделений и их руководителей; правила внутреннего распорядка и другие нормы организационного плана, принятые в организации;

- экономические нормы – регулируют экономическую деятельность организации.

В конечном итоге образуется совокупность элементов, аттестующая деятельность менеджеров в рамках культуры управленческого труда [5].

Анализ результатов исследования проблемы формирования управленческой культуры как ведущего компонента профессиональной компетентности будущего менеджера показал, что в настоящее время мало фундаментальных исследований, посвященных целостному изучению данной проблемы и глубокому анализу состояния процесса формирования управленческой культуры будущих менеджеров. Существующая практика подготовки менеджеров обеспечивает обучение основным функциям классического менеджмента: организация, планирование, мотивация, координация и контроль (Ф. Тейлор, А. Фаоль). Новый подход к управлению, по мнению И.А. Зимней, все более базируется на признании приоритета личности перед производством, перед прибылью, перед интересами предприятия, фирмы, учреждения. Именно такая постановка вопроса составляет культуру управления. В концепции российского менеджмента основная идея сводится к возрастанию роли руководителей различного уровня. Профессиональная компетентность личности будущего менеджера выступает в качестве одной из целей процесса обучения с учетом тенденций социально-экономического развития современного общества и мотивов, побуждающих молодого человека к совершенствованию этого качества [1, с. 15]. Как показывает практика, в последующей управленческой деятельности выпускников факультетов экономики и менеджмента, во-первых, только компетентность и профессионализм (мастерство) могут правильно сориентировать руководителя в реальной обстановке, выбрать правильный способ поведения и принять правиль-

ное управленческое решение; во-вторых, управленческая деятельность менеджера сложна, динамична и носит субъективно-ориентированный характер. К основным особенностям этой деятельности принято относить творческий характер, прагматическую сущность решаемых управленческих задач, важность ее коммуникативной составляющей, высокую психическую напряженность, вызываемую большой ответственностью за принимаемые решения. Кроме того менеджер должен проявлять большую компетентность при принятии своевременных и верных управленческих решений, а это требует применения новых навыков и подходов к процессу управления. Менеджеру в его деятельности нужны гибкость и смелость при решении тех или иных управленческих задач, они живут и работают в центре постоянно изменяющихся ситуаций. Поэтому у менеджеров с недостаточным уровнем компетентности возникает осторожность при решении проблем, что приводит к запаздыванию в принятии управленческих решений и снижению эффективности управленческого воздействия.

Исследование учеными функционального развития профессиональной компетентности показало, что на начальных стадиях профессионального становления специалиста имеет место относительная автономность этого процесса, на стадии самостоятельного выполнения профессиональной деятельности компетентность все более объединяется с профессионально важными качествами. Основными уровнями профессиональной компетентности субъекта деятельности становятся обученность, профессиональная подготовленность, профессиональный опыт и профессионализм [2, с. 483]. Следовательно, важная роль в формировании у будущих менеджеров управленческой культуры, как ведущего компонента его профессиональной компетентности, принадлежит высшей профессиональной школе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация «бакалавр») определены основные требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Например, выпускник факультета экономики и менеджмента должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- способностью занимать активную гражданскую позицию;
- владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний и др.

Выпускник должен обладать и целым рядом профессиональных компетенций, влияющих на эффективность управленческой деятельности, а именно:

- способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;
- готовностью к разработке процедур и методов контроля;
- способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;
- способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;
- владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций;
- способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;
- способностью участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию;
- способностью использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала;

- способностью оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании;
- способностью участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организации, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию и т. д. [4; 5].

Анализ учебного плана и рабочих программ дисциплин, изучаемых студентами в ходе обучения в вузе, показал, что основная образовательная программа бакалавриата по данному направлению профессиональной подготовки создает благоприятные условия для формирования у студентов вышеперечисленных компетенций в процессе изучения следующих учебных циклов: гуманитарного, социального и экономического, естественнонаучного и профессионального.

Как показало наше исследование, эффективность работы вуза по формированию у будущих бакалавров-менеджеров управленческой культуры зависит от множества факторов: профессионально-ориентированная среда вуза, соответственно организационный процесса обучения, возможность стать студенту субъектом образовательной и квазификационной деятельности, позиция и профессионализм преподавателей и др. Одним из них, на наш взгляд, является и осуществление профессиональной подготовки будущих менеджеров на основе компетентного подхода, определяющего результативно-целевую направленность образования.

Развивая уже сложившиеся в науке представления, под компетентным подходом к формированию управленческой культуры у будущих менеджеров мы понимаем единую систему целей, содержания, организационного и технологического обеспечения процесса обучения, улучшение его качества на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессиональной деятельности менеджера вообще, в том числе и его управленческой культуры.

Необходимость осуществления процессов формирования у будущих менеджеров управленческой культуры на основе компетентного подхода, как показало наше исследование, во-первых, позволяет более точно определить номенклатуру и логику развития значимых в профессиональном плане знаний и умений, соответствующих современным понятиям профессиональной компетентности менеджера; во-вторых, на его основе предоставляется возможность наиболее точно определить ориентиры в проектировании управленческой компетентности человека в процессе профессиональной деятельности; в-третьих, определение ключевых, общих и специальных компетенций, входящих в содержание управленческой культуры, позволяет разработать более точную и диагностически выверенную систему измерителей уровня сформированно-

сти управленческой культуры менеджера на всех этапах его профессиональной подготовки.

Компетентностный подход можно рассматривать не только как средство обновления содержания профессиональной подготовки будущего управленца, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современного общества. Он вносит существенные коррективы в организацию процесса профессиональной подготовки, придает ему деятельностный, практико-ориентированный характер, поскольку позволяет исключить второстепенный материал, сконцентрировав внимание на формировании такого важного компонента профессиональной компетентности как управленческая культура менеджера.

В перспективе компетентностный подход позволит спроектировать и качественно новую модель бакалавра-менеджера, востребованную производством и современным обществом.

Для функционирования и развития любой системы необходимо соблюдение определенных условий, под которыми понимаются те факторы, которые обеспечивают успешное протекание педагогического процесса.

В нашем исследовании педагогические условия рассматриваются как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных факторов, обеспечивающих эффективность формирования у будущих менеджеров управленческой культуры как ведущего компонента профессиональной компетентности.

Выделенный нами комплекс педагогических условий эффективного формирования у будущих менеджеров управленческой культуры включает в себя: создание на факультете психологического климата; массовое развитие студенческого творчества, включение научного поиска студентов во все этапы процесса обучения и формы организации учебного процесса; оптимальную организацию самостоятельной работы студентов, учебно-производственной и преддипломной практик; применение в учебном процессе активных методов обучения; использование возможностей информационных технологий в учебном процессе; соответствующее учебно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки.

Для определения эффективности процесса формирования управленческой культуры у будущих менеджеров с учетом требований современного общества к их профессиональной подготовке очень важно определить критерии и уровни ее сформированности у студентов.

Мы считаем, что основными критериями, характеризующими уровень (низкий, средний, высокий) сформированности управленческой культуры у будущих менеджеров, могут стать ведущие компоненты (элементы) понятия «профессиональная компетентность» (теоретический, практический и личностный). Каждый критерий имеет ряд показате-

телей, характеризующих наиболее существенные и необходимые проявления диагностируемого качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
2. Пограничный словарь. – М.: Академия Федеральной ПС РФ, 2002. – 162 с.
3. Трофимова Т.И. Стратегическая компетенция в контексте коммуникативной деятельности студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Гущина, 2008. – № 60. – С. 480-488.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация «Бакалавр»). – М., 2010. – 19 с.
5. URL:<http://www.studentu.ru>.

Об авторе

Макимова Ольга Григорьевна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

**И.А. Молодцова,
А.Г. Шеин,
С.Г. Ярикова,
Д.И. Степаненко**

В современных условиях научно-технического прогресса электромагнитное излучение занимает одно из ведущих мест по своей значимости среди других факторов окружающей среды. В последние годы основными источниками электромагнитного излучения (ЭМИ) являются персональные электронно-вычислительные машины, радио-, телевизионные, телефонные системы. Среди источников ЭМИ особое место занимают средства сотовой связи, работающие в сверхвысокочастотном (СВЧ) диапазоне, поскольку они получили широкое распространение среди населения старше 16-18 лет [7; 9]. В условиях функционирования образовательного пространства мобильные телефоны обеспечивают передачу, транслирование, хранение информации, позволяют осуществлять коммуникации образовательного характера.

Исследования, проводимые в России, доказали отрицательное

влияние ЭМИ на психофизическое состояние человека – нарушение сна, снижение памяти, познавательных функций, утомляемость, раздражительность, высокий уровень агрессивности, тревожности, враждебности, социального стресса, склонность к артериальной гипотонии. В качестве отдаленных последствий прогнозировали развитие опухолей мозга и слухового нерва. Российский национальный комитет по защите от неионизирующей радиации в 2002 г. настаивал ограничить использование сотовых телефонов детьми и подростками до 16 лет. Эти рекомендации были включены в 2003 г. в СанПиН 2.1.8/2.2.4.1190-03 [2; 3; 4; 8; 11].

Мобильный телефон представляет собой малогабаритный приемопередатчик. Его мощность излучения является переменной величиной, изменяется от 0,125 до 1 Вт и зависит от состояния канала «мобильный радиотелефон – базовая станция». Базовые станции работают в режиме приема и передачи сигнала, излучают электромагнитную энергию в зависимости от стандарта в диапазоне частот от 463 до 1880 МГц и поддерживающие радиосвязь с мобильными радиотелефонами. Чем выше уровень сигнала базовой станции, тем ниже мощность излучения мобильного радиотелефона. В реальной обстановке она обычно не превышает 0,05-0,20 Вт [1].

Действующими нормативами запрещено при продолжительности воздействия менее 0,2 часа (12 минут) использовать для средств сухопутной подвижной радиосвязи потоки более 1 мВт/см² [8; 9]. Сотовые телефоны генерируют величины мощностей, которые обеспечивают в районе улитки интенсивности порядка нескольких мВт/см². Для сотовых телефонов безопасная энергетическая экспозиция, которая определяется интенсивностью ЭМИ и временем действия, не установлена.

Целью работы явилось изучение влияния электромагнитного излучения на слух человека при кратковременном воздействии радиоволн СВЧ диапазона мобильного телефона.

Группу наблюдения составили 20 студентов в возрасте 21-23 лет, проходящих очное обучение в высших учебных заведениях города Волгограда, не имеющих острых и хронических заболеваний уха и сосцевидного отростка и использующих мобильный телефон в качестве основного средства связи. Исследование проводили с соблюдением требований биоэтики после получения информированного согласия участников.

В качестве базового выбран мобильный телефон марки Nokia, которая в настоящее время является одной из наиболее распространенных среди фирм-производителей и потребителей, с удельным коэффициентом поглощения электромагнитной энергии SAR = 0,97 Вт/кг (допустимое значение SAR, принятое Международной Комиссией по защите от неионизирующего излучения, составляет 2,0 Вт/кг) [1], работающая в цифровом стандарте связи GSM-1800 в диапазоне частот 1710-1880 МГц.

Для оценки состояния слухового анализатора и выявления нарушений слуха использовали аудиометр-тимпанометр АА220, который позволяет исследовать воздушную и костную проводимости, проводить ряд тестов, специализированных для сурдо- и оториноларингологии, обеспечивает генерацию звука на частотах 125 – 8000 Гц, возможность изменять уровень звукового давления от -10 до +120 дБ и шаг в 1 или 5 дБ [5; 6].

По результатам проведенного анкетирования средняя длительность одного разговора по мобильному телефону у участников составляет 2 минуты. Поэтому аудиологическое обследование проводили по традиционной методике в течение учебного года в несколько этапов в зависимости от режима использования сотового телефона: в покое до разговора по сотовому телефону; после генерации сигнала человек подносил телефон к правому уху и, дождавшись ответа, говорил по нему в течение двух минут; во время генерации сигнала человек подносил телефон к правому уху и, дождавшись ответа, говорил по нему в течение двух минут.

Для характеристики изменений слуха в зависимости от длительности использования сотового телефона, проводили повторные обследования участников группы наблюдения: через 4 месяца (после зимней сессии), через 10 месяцев (после летней сессии), через 12 месяцев (перед началом следующего учебного года). Рассчитывали индивидуальные характеристики слуха для каждого участника и средние для всей группы (пороги слуха на каждой частоте, средние речевые пороги по воздушной проводимости, процент изменения слуха на каждой частоте, процент изменения слуха на каждое ухо отдельно, общий процент изменения слуха на оба уха). Для более корректной оценки полученных результатов, проведена аппроксимация экспериментальных данных после первого измерения, с интервалом времени 4, 10 и 12 месяцев. Результаты трех видов обследования усреднены.

По нашим данным, достоверного изменения слуха при использовании мобильного телефона в течение года не произошло. Следует отметить, что в зависимости от длительности пользования сотовыми аппаратами отмечена тенденция к повышению ПС и изменению необходимого звукового давления в диапазоне частот 125-750 Гц и 5500-8000 Гц ($p > 0,05$). Наименьшее повышение ПС на частотах 125-750 Гц имело место через 4 месяца, наибольшее – через 12 месяцев после первого обследования. Через 10 и 12 месяцев пользования телефоном отмечали повышение ПС на частотах 5500-8000 Гц.

Полученные данные не позволяют сделать однозначный вывод о характере воздействия электромагнитного излучения СВЧ-диапазона на слуховой анализатор. В этой связи проблема влияния мобильной связи, как средства информационного образовательного пространства, нуждается в дальнейшем изучении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. NOKIA – SAR Information. – 2008. – URL: <http://sar.nokia.com/sar/index.jsp>.
2. Грачев Н.Н. Средства и методы защиты от электромагнитных и ионизирующих излучений. – М., 2005. – URL: http://grachev.distudy.ru/Uch_kurs/sredstva/main_0_1.htm.
3. Григорьев Ю.Г., Григорьев О.А. Мобильная связь и здоровье населения: оценка опасности, социальные и этические проблемы // Радиационная биология. Радиоэкология. – 2011. – Т. 51, № 3. – С. 357-368.
4. Иваницкая Л. Н. Исследование влияния электромагнитного поля мобильного телефона на ЭЭГ человека // Валеология. – 2007. – № 3. – С. 19-24.
5. Королева И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
6. Основные положения инструкции по эксплуатации: Audio Traveller AA220: 80652502. – Дания, 2007. – 141 с.
7. Российские ученые: мобильные телефоны опасны для детей. – 2008. – URL: <http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2008/04/16/297402>.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.8/2.2.4.1190-03 «Гигиенические требования к размещению и эксплуатации средств сухопутной подвижной радиосвязи».
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.4/2.1.8.055-96 «Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона (ЭМИ РЧ)».
10. Тигранян Р.Э. Вопросы электромагнитобиологии. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010. – 352 с.
11. Шеин А.Г., Гревцова Н.В. Математические модели влияния СВЧ излучения низкой интенсивности на пассивный транспорт ионов. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2012. – 148 с.

Об авторе

Молодцова Ирина Александровна – кандидат медицинских наук, старший преподаватель, ФГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград.

Шеин Александр Георгиевич – доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой физики, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», г. Волгоград.

Ярикова Светлана Георгиевна – кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, ФГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Степаненко Дмитрий Ильич – магистрант, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», г. Волгоград.

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА (из опыта работы)

О.И. Морозова

Сегодня идея развивающегося обучения прочно вошла в школьную жизнь.

Один из основополагающих принципов развивавшегося обучения – восприятие картины мира, как точной и целостной, отражающей свойства вещей в их взаимозависимости, связанности в единое целое.

В целях реализации в практике учебно-воспитательного процесса этого принципа и возникает необходимость проведения «Дней погружения». (Название это условное, рабочее; в педагогической литературе можно встретить и другие определения «интегрированные дни», «слитные уроки»...). Еще И.Г. Песталоцци, пропагандируя идеи развивающегося обучения, раскрыл многообразие взаимосвязей учебных предметов. Он исходил из требования: «Приведи в своем сознании все по существу взаимосвязанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе».

Как бы ни назывались подобные дни, в основе их, как было уже сказано, лежит принцип интеграции в обучении. (Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно-связанного, единого, целого). В данном случае интеграция в обучении осуществляется путем слияния в одной теме элементов разных, но родственных учебных предметов. Гуманитарные предметы тесно взаимосвязаны. Изучение литературы осуществляется в единстве с лингвистическим развитием учащихся. У истории и литературы общий объект изучения – общество и человек. Литература вступает в тесный контакт с предметами эстетического цикла. Можно с уверенностью сказать, что литература, как искусство слова, сама является предметом эстетического цикла.

Таким образом, родственность предметов гуманитарно-эстетического цикла сделала не только возможным, но и необходимым проведение «дней погружения».

Проведение подобных дней требует тщательной, заблаговременной подготовки. А значит, их не может быть много в течение учебного года, – и не должно!

Начинается работа с изучения и согласования учебных программ по родственным предметам с целью выявления темы (первоначально с чисто содержательной стороны), которая могла бы прозвучать на каждом из уроков «дня погружения».

В процессе подготовки желательны взаимопосещения уроков с целью установления общих приемов учебной работы, общих способов мыслительной, речевой, изобразительной и других видов деятельности, осуществляемых учащимися.

Не обходится и без консультации психологов, которые считают, что прочны лишь те знания, в усвоении которых играет роль не только интеллектуальная деятельность, но и исполнительская (пение и элементы музицирования), и художественно-изобразительная, и даже двигательная.

Ценность интегрированных дней в том, что они учитывают сложный синтетический характер учебной деятельности, основу которой составляет познавательная деятельность. Но в процессе учебного познания учащиеся осуществляют элементы других видов деятельности: практической, коммуникативной, эстетической, ценностно-ориентированной.

С учетом этого уроки (например, в 5 классе) в «дни погружения» сгруппированы следующим образом:

1. «Христианская культура»: – история, литература, ИЗО.
2. «С М. Твенем по Америке» – литература, ин. язык, танец.
3. «О басни, басни, басни...»: – литература, музыка, ИЗО.

Подробнее остановлюсь на одном из дней.

День третий. Тема дня достаточно легкая и доступная для ребят. Но выбор ее вызван не стремлением упростить и облегчить труд учащихся, а желанием увидеть, как ребята научились на уроках гуманитарно-эстетического цикла самостоятельно думать, самостоятельно творить.

Крыловский герой. Какой он? Как он создается?

Развитие речи учащихся на уроках литературы, постоянное пристальное внимание к слову писателя, обогащение речи образностью помогли *нарисовать словом* портрет героя великого баснописца. Понимание ребятами общности (прежде всего интонационной) поэтического слова и музыки сыграли решающую роль в создании музыкального образа. Настоящими творцами почувствовали себя ребята и на уроке ИЗО. Самостоятельно проиллюстрировать книжку? Согласитесь, что одних изобразительных умений для этого мало, вновь на помощь приходят речевые умения, умения мыслительной деятельности, эмоциональность.

Таким образом, интегрированные уроки, поднимая на более высокий уровень весь процесс обучения, оказывают многостороннее влияние на личность школьника. «Открытия», делаемые учениками при решении межпредметных познавательных задач, способствуют пониманию мира во всём его многообразии.

Удовлетворяется потребность учащихся в самовыражении, эмоциональном насыщении. Воспитывается внутренняя мотивация учения, когда гимназист получает удовлетворение от самого процесса познания.

Излишне, наверное, говорить о том, есть ли будущее у «Дней погружения». Пока нас волнует интеллектуальное и творческое развитие личности школьника, «дни погружения» будут жить. Жизненность подобных дней обусловлена и тем, что сами школьники ждут этих дней. Знания, полученные на интегрированных уроках, оказываются более прочными и глубокими, чем в стандартной предметной деятельности.

Осознание учащимися глубокой взаимосвязи, взаимопроникновения различных учебных дисциплин осуществляется и на уроках внеклассного чтения по УМК «Вокруг тебя – Мир». Для уроков по данному пособию характерна взаимосвязь литературоведческого, этического и правового компонентов.

Цель пособия – эмоционально подготовить учащихся к осознанному восприятию норм международного гуманитарного права, в основе которого лежит принцип гуманности. Гуманистическая направленность художественных и публицистических произведений, помещенных в УМК, и позволяет *интегрировать* в уроки литературы *этико-правовой* компонент [3].

Предлагаю фрагменты урока по рассказу А. Куприна «Чудесный доктор» (УМК «Вокруг тебя – Мир...», 5 кл.) [1]. Этот рассказ следует читать и обсуждать после изучения рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке». Он продолжает знакомить учащихся с жанром рождественского рассказа.

<i>Первый фрагмент</i> (предкоммуникативная фаза восприятия худ. текста) – Что мы ожидаем от рождественского рассказа? (Ожидаем встречи с чудом.) – Чудо в этом произведении связано с вмешательством сказочных, волшебных сил? (Нет.) – Почему автору так важно, чтобы мы воспринимали его рассказ не как рождественскую сказку, а как правдивое повествование о реально произошедших событиях? (Автор считает, что неожиданное спасение семьи Мерцаловых и доброта профессора Пирогова настолько необычны, что читателю трудно будет в это поверить.)	Литературоведческий аспект (закон жанра). Этико-правовой аспект (доброе отношение к людям как норма поведения).
<i>Второй фрагмент</i> (коммуникативная фаза восприятия) – Восстановите в хронологическом порядке то, что произошло с семьей Мерцалова. – Что бы изменилось в рассказе, если бы автор сохранил обычную композицию? (Изменилось бы строение рассказа.) – Прочитаем и проанализируем сцену «У витрины». С какой целью автор вводит в сюжет эту сцену? (Сравните с рассказом Ф.М. Достоевского.) Какое впечатление производит изображение мальчиков? А обстановка их дома?	Литературоведческий аспект (воплощение авторского замысла в композиции). Этико-правовой аспект (право человека на счастье, на достойную жизнь):

<i>Третий фрагмент</i> (коммуникативная фаза восприятия) — Смысл заглавия, какое чудо происходит в рассказе? — У слова «чудесный» двойное значение: чудо в христианском понимании и в житейском. Здесь в каком? — Сохранилась ли в преданиях семейства эта история?	Литературоведческий аспект (роль заглавия в художественном произведении) Этико-правовой аспект (сострадание должно быть деятельным; возможности человека безграничны).
<i>Четвертый фрагмент</i> (посткоммуникативная фаза) <i>I вариант.</i> Приходилось ли тебе или кому-то из членов твоей семьи оказывать помощь попавшим в сложную ситуацию? Если хочешь, подготовься рассказать об этом классу. <i>II вариант.</i> Чем схожи и чем различаются представления о чуде у Ф.М. Достоевского и А. Куприна. <i>Напишите</i> сочинение-миниатюру об этом.	Этико-правовой аспект (освоение в самостоятельной творческой деятельности этических понятий: <i>гуманность, гуманистический, деятельное сострадание</i>). Литературоведческий аспект (требования к сочинению-миниатюре).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Вокруг тебя – Мир...». Книга для ученика. 5 класс / ред. Т.А. Горячева — Международный комитет Красного креста. Российское общество Красного креста. — М.: 2001. — С. 78-85.
2. Зайцева О.Н., Ладыгин М.Б. Литературное образование в 5-6 классах: Методические рекомендации для учителя. — М.: Дрофа, 1996. — С. 21-31.
3. Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя - Мир». 5-8 классы: В помощь учителю. Сборник. — М.: МККК, 2003 — 160 с.

Об авторе

Морозова Ольга Ивановна — учитель русского языка и литературы, МБОУ «Гимназия № 8», г. Казань, Республика Татарстан.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

**Т.Е. Наливайко,
Н.М. Гранина**

На сегодняшний день общество находится в состоянии перехода от индустриальной стадии развития к информационной, которая характеризуется внедрением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, о чем свидетельствует утвержденная в 2010 г. Правительством России Государственная программа Российской Феде-

рации «Информационное общество (2011-2020 гг.)». Целью программы является получение гражданами и организациями преимуществ от применения информационных и телекоммуникационных технологий. В этих условиях важнейшее значение приобретает становление информационной культуры личности, которая понимается как элемент общей культуры человека, позволяющий, с одной стороны, адекватно реагировать на процесс информатизации общества в целях саморазвития, а с другой – влиять на процесс развития информационной культуры общества в целом [2, с. 4]. Формирование информационного общества в настоящее время становится одним из необходимых условий для улучшения качества жизни населения, как на уровне страны, так и на региональном уровне. Постановлением Правительства Хабаровского края от 02 мая 2012 г. N 139-пр была утверждена государственная целевая программа «Развитие информационного общества в Хабаровском крае на 2012-2020 гг.». По результатам реализации программы ожидается, что всестороннее применение информационных технологий приведет к новому качеству взаимодействия людей и, как следствие, повысит производительность труда и конкурентоспособность экономики. Однако, как отмечено в SWOT-анализе целевой программы, одним из неблагоприятных факторов, способных повлиять на развитие информационного общества в крае, является низкий уровень компьютерной грамотности среди населения края [6].

Потребность в информационных знаниях проявляется и в требованиях работодателей к молодым специалистам, впервые выходящим на рынок труда: их конкурентоспособность сегодня определяется не только уровнем профессиональной подготовки, но и информационной компетентностью. По мнению многих авторов (А.Ф. Ахмерова, Н.В. Баграмова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.) информационная компетентность является составляющей профессиональной компетентности специалиста, т. к. в эпоху технологического прорыва способность человека грамотно работать с информацией является ключевой [3, с. 45]. Информационная компетентность представляет собой способность ориентироваться в потоках информации, умение работать с различными источниками информации и является одним из компонентов информационной культуры личности. Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. Опыту нельзя научить. Его можно приобрести, накопить, обогатить в процессе выполнения определенной (соответствующей) деятельности [5, с. 25]. Для опыта, составляющего основу информационной компетентности, такой деятельностью является деятельность, предметом которой выступает информация, полноценно организовать которую способен лишь педагог, обладающий компетентностью в данной области. В связи с этим,

обязательным педагогическим условием повышения информационной культуры студентов вуза является подготовка преподавательского состава, совершенствование информационной культуры самих педагогов.

Одним из основных элементов формулы успеха в любой сфере деятельности является информационная восприимчивость личности [1, с. 45]. Чем больше новой информации в области профессиональной деятельности усваивает человек, тем более ценным специалистом он становится. В свою очередь, переработка больших объемов информации предполагает владение компьютерными технологиями, а создание новой информации требует от человека не только знаний, но и креативности [7, с. 71]. Чтобы обеспечить студентам возможность реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал, вузовская подготовка должна одновременно удовлетворять потребности общества в следующих направлениях [4]:

- определения требований к будущему специалисту со стороны самой личности, отдельных хозяйственных субъектов, государства и общества;

- выбора идеализации образовательных технологий, соответствующих этим требованиям.

В 2011-2012 учебном году отделом менеджмента качества Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета был проведен опрос работодателей города Комсомольска-на-Амуре с целью определения уровня удовлетворенности подготовкой выпускников КнАГТУ. Среди респондентов 66,04% представляли производственный сектор, 20,75% – коммерческий, 5,66% – образовательный и 1,89% – административно-хозяйственный. Анализ полученных данных показал, что немаловажную роль для работодателя играют качества выпускников в области взаимодействия с информацией, а именно:

- компьютерная грамотность (считают крайне важным качеством 56,60% опрошенных, достаточно важным – 39,62%);

- способность воспринимать и анализировать новую информацию, новые идеи (считают крайне важным качеством 54,72% опрошенных, достаточно важным – 41,51%);

- готовность и способность к дальнейшему обучению (считают крайне важным качеством 41,51% опрошенных, достаточно важным – 52,83%);

- навыки творческой деятельности, креативность (считают крайне важным качеством 15,09% опрошенных, достаточно важным – 50,94%);

- нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (считают крайне важным качеством 15,09% опрошенных, достаточно важным – 77,36%).

То есть работодатели заинтересованы в специалистах, обладающих компьютерной грамотностью, способных воспринимать и анализировать

новую информацию, генерировать новые идеи и быть способными к дальнейшему обучению и творческой деятельности. Эти компетенции подразумевают умение человека работать в информационном потоке, используя современные информационные технологии, что сегодня становится элементом информационной культуры [7, с. 72].

Учитывая потребности современного рынка труда в компетентных специалистах, способных к личностному развитию и принятию объективных решений, хорошо ориентирующихся в информационных потоках и готовых своевременно извлекать из них нужную информацию, возникает необходимость сделать акцент на развитии информационной культуры студентов в образовательном процессе вуза.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что в современных условиях развития общества информационная культура молодого специалиста выступает как фактор повышения его конкурентоспособности на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дрешер Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов: учеб.-метод. пособие. – СПб. : Профессия, 2008. – 464 с.
2. Киселева Л.М. Организация курса «Информационно-библиографическая культура» в Челябинском государственном университете // Научные и технические библиотеки. – 2006. – № 4. – С. 35-36.
3. Комиссарова А.В. Педагогические технологии в аспекте формирования информационной компетентности у студентов // Ученые записки КнАГТУ. – 2010. – № 2. – С. 45-49.
4. Лаврентьев В.Г. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch7/glava_7_1.html/ (дата обращения: 27.01.2013).
5. Наливайко Т.Е. К вопросу о коммуникативной компетентности преподавателя современного вуза // Ученые записки КнАГТУ. – 2012. – № 1-2. – С. 24-29.
6. Развитие информационного общества в Хабаровском крае на 2012-2020 гг. [Электронный ресурс]: гос. целевая программа Хабаровского края. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Хохлова М. Информационно-коммуникативная компетентность молодого специалиста как фактор повышения его конкурентоспособности на рынке труда // Человек и труд. – 2010. – № 1. – С. 71-71.

Об авторах

Наливайко Татьяна Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-воспитательной работе, ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край.

Гранина Наталья Михайловна – аспирант, главный библиотекарь, ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край.

СОЗДАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОЛЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

О.В. Ожиганова

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Современное образовательное пространство России связано с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, концептуальным ядром которых является компетентностный подход. Ожидаемый результат образования – овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, т. е. профессиональным модулем, в том числе профессиональными и общими компетенциями. Компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, близких к будущей профессиональной деятельности обучающихся [1; 6].

Особенно актуальными для системы профессионального образования при реализации модульно-компетентностного подхода являются вопросы, касающиеся управления образовательным процессом при переходе на ФГОС, контрольно-оценочная деятельность субъектов образовательного процесса, развитие образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования.

Новые требования к результатам освоения образовательных программ (результатам образования) обуславливают совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности (преподавания/обучения) и форм контроля за ее осуществлением (мониторинг качества обучения), в который, помимо прочего, входят средства оценки приобретаемых обучающимися компетенций. Это приводит к изменению функции оценивания: от оценивания для контроля к оцениванию для развития. Функции оценивания не сводятся только к выявлению недостатков, а рассматриваются как критический анализ образовательного процесса, предполагающий более точное определение направлений его улучшения. Оценивание начинает интерпретироваться как конструктивная обратная связь на пути освоения содержания программ обучения.

Формируемые преподавателями БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» контрольно-оценочные средства позволяют проводить объективную комплексную

оценку достигнутых образовательных результатов в результате освоения профессионального модуля: практический опыт, знания и умения обучающегося. Содержание заданий в КОС, максимально приближенных к производственным ситуациям, позволят оценить, компетентен ли обучающийся в своей будущей профессиональной деятельности.

Например, при составлении КОС для обучающихся специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» была задача максимально приблизить или смоделировать все контрольные задания к тем профессиональным ситуациям, с которыми они столкнутся, работая в проектной фирме, на стройплощадке, на предприятии по производству строительных изделий, и которые им придется самостоятельно решать на рабочем месте. Но ни один строитель в своей профессиональной деятельности не может обойтись без знаний и умений получать необходимую информацию и обрабатывать ее из нормативно-технической литературы, к которой относятся СНиПы, ГОСТы, Территориальные каталоги строительных изделий, Серии на типовые строительные изделия и узлы, Типовые и индивидуальные проекты зданий, Рекомендации Госстроя РФ и др. Если посмотреть на профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения профессионального модуля «Участие в проектировании зданий и сооружений» программы по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», то вывод очевиден – знание нормативной строительной литературы и умение ею пользоваться для обучающегося – обязательно.

Предлагаю несколько примеров заданий для КОС, подготовленных для промежуточной и итоговой аттестации по модулю. Проектирование любого здания начинается с чтения топографической карты, на которой указана площадка строительства и изучения геологического разреза грунта на ней. Чтобы проверить умение обучающихся читать геолого-литологические разрезы грунта, были подготовлены задания на основе соответствующих листов, входящих в состав реальных типовых и индивидуальных проектов зданий, строящихся в г. Омск. Обучающимся предлагалось ответить на следующие вопросы: сколько слоев грунта представлено на разрезе, дать название каждого слоя и определить его мощность, указать отметку уровня грунтовых вод, охарактеризовать строительные свойства того грунта, в котором будет находиться фундамент. Это задание моделирует реальную производственную ситуацию, возникающую при проектировании фундаментов под здание и при возведении фундамента на строительной площадке.

Чтобы проверить знания и умения обучающегося работать со Строительными нормами и правилами, были подготовлены задания «План типовой секции» на основе Типовых серий жилых домов. Перед обучаю-

щимися стояла задача – определить размеры всех помещений квартиры и подсчитать их площади в соответствии с требованиями СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные, определить жилую и общую площадь квартиры. Данное задание позволяет обучающимся даже во время аттестации приобретать умения работать с нормативной строительной литературой и овладевать навыками проектной деятельности.

Для проверки знаний строительных конструкций и умений подбирать их по Каталогам строительных изделий были подготовлены чертежи: «План ленточных фундаментов», «План плит перекрытия», «План лестничной клетки» и др. с указанием всех размеров. Обучающимся необходимо по Территориальному каталогу строительных изделий подобрать марку каждого изделия, запроектированного на чертеже, составить спецификацию железобетонных изделий. Применение Государственных стандартов также обязательно в профессиональной деятельности строителя. С требованиями ГОСТов на оформление чертежей обучающийся знакомится уже на дисциплине «Инженерная графика», а в дальнейшем использует их на «Строительном черчении». Для проверки умений работать с ГОСТами были подготовлены задания, в которых по марке железобетонного элемента требовалось определить номинальные, конструктивные, возможные натуральные размеры элемента, его вес, расход бетона и арматуры. Успешное выполнение данных заданий позволит будущему выпускнику легко ориентироваться в строительных конструкциях, поступающих на стройплощадку, вести их учет, контролировать качество, владеть знаниями взаимозаменяемости конструкций в случае производственной необходимости.

Применение нормативной строительной литературы необходимо при подготовке заданий КОС для зачетов по дисциплинам. Так в рабочей программе учебной дисциплины «Типология зданий» для специальности 270101 «Архитектура» указано только одно умение, которым должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, – пользоваться основными нормативными материалами и документами по архитектурному проектированию. В связи с этим в КОС были подготовлены задания, связанные с обеспечением доступности в здания лицам с ограниченными возможностями. В настоящее время решение этого вопроса очень актуально при разработке проектов новых зданий и реконструкции существующих. При выполнении заданий обучающиеся руководствуются Рекомендациями Госстроя РФ по проектированию среды жизнедеятельности с учетом потребности инвалидов и маломобильных групп населения. Обучающимся предлагается на чертеже плана общественного здания определить размеры коридора и углы поворота коридоров, в соответствии с Рекомендациями показать открывание дверей из помещений, размеры площадок у лифтовых шахт. Также предлагается

задание по проектированию пандуса у главного входа в здание, где обучающиеся должны показать уклоны и определить размеры этого сооружения. При выполнении данных заданий на зачете обучающийся расширяет ранее полученные знания по дисциплине, приобретает навыки проектной деятельности, а также приобщается к решению современных задач, стоящих перед строителями, – адаптировать все здания для доступа маломобильным группам населения и инвалидам.

Таким образом, оценочные средства должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС и ОПОП и обеспечить решение оценочной задачи установления соответствия общих и профессиональных компетенций обучающихся по уровням обучения и отображать требования к выпускникам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барышева Г.А. Включение российского образования в конкурентную борьбу за обладание компетенциями // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – № 3. – С. 6.
2. Морева Н.А. *Технологии профессионального образования*. – М.: Академия, 2008. – 243 с.

Об авторе

Ожиганова Ольга Васильевна – преподаватель, БОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», г. Омск.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И
ВВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
(на примере Октемского филиала ФГБОУ ВПО «Якутская
государственная сельскохозяйственная академия»)**

М.М. Олесова

Система менеджмента качества Октемского филиала ФГБОУ ВПО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» сертифицирована на соответствие ГОСТ Р ИСО 9001-2001 сертификатом соответствия № РОСС RU. ИК52. К00015 от 09.06.2008 г. Одним из новых подходов совершенствования качества высшего профессионального образования является внедрение системы менеджмента качества.

Введение системы менеджмента качества способствовало улучшению всех процессов деятельности филиала начиная от разработки организационной структуры, матрицы ответственности, введения докумен-

тации, разработаны стандарты организации, определены процессы, осуществлен мониторинг, проводится аудит по всем подразделениям, разработано «Руководство по качеству» [2], которое стало настольной книгой для руководителей подразделений и сотрудников филиала.

Число обучившихся на курсах повышения квалификации по системе менеджмента качества – 13 чел., что составляет 8,6% от общего числа сотрудников филиала.

Навсегда вошли в лексикон сотрудников такие понятия, как: качество, менеджмент, миссия, политика, постоянное улучшение, процессы жизненного цикла, продукция, анализ, аудит, верификация, валидизация, соответствие, несоответствие.

Сельскохозяйственная академия разработала, задокументировала, внедрила и поддерживает в рабочем состоянии систему менеджмента качества, постоянно улучшает ее результативность в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001-2001 системы менеджмента качества.

Процессный подход – это центральный принцип менеджмента. Смысл процессного подхода – желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессами. Процесс – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующая входы в выходы.

Любая деятельность это процесс, на выходе которого виден результат. Качество результатов определяется процессами деятельности. Требования к процессу должны соответствовать его возможностям. Необходимо оценить возможности процесса и проверить соответствие возможностей требованиям. Для улучшения результатов, сначала необходимо улучшить возможности процесса и убедиться, что улучшение произошло. После этого вводить новые требования, соответствующие новым возможностям процесса.

Важнейшее свойство процесса это его стабильность. Стабильность процесса оценивается статистическими методами.

Управлять процессом значит обеспечивать его стабильность и возможности на уровне соответствия требованиям. Улучшать процесс это повышать уровень его возможностей.

Процессы жизненного цикла разрабатываются во всех подразделениях. На кафедре общеобразовательных дисциплин выделены 4 – макропроцесса (схема 1) по основной деятельности кафедры. Организационная диаграмма макропроцессов отражает структуру отношений процессов деятельности кафедры. В направление работы кафедры входят такие процессы:

- процесс учебной работы;
- процесс методической работы;

- процесс научной работы;
- процесс воспитательной работы;
- процесс общественной работы профессорско-преподавательского состава.

Это основные процессы, влияющие на продукцию, которая выходит из стен вуза и поступает потребителю. Выделены 40 микропроцесса (элементарный процесс). Последовательно объединяя элементарные процессы и каждый раз проводя анализ соответствия входов и выходов, можно построить модель сложного процесса (макропроцесс), выявить противоречия, неэффективно организованные цепочки.

При разработке процессов жизненного цикла руководствуемся пунктом 7 «Руководства по качеству».

Составление и разработка преподавателями учебно-методического комплекса дисциплины является одной из важных процессов жизненного цикла кафедр.

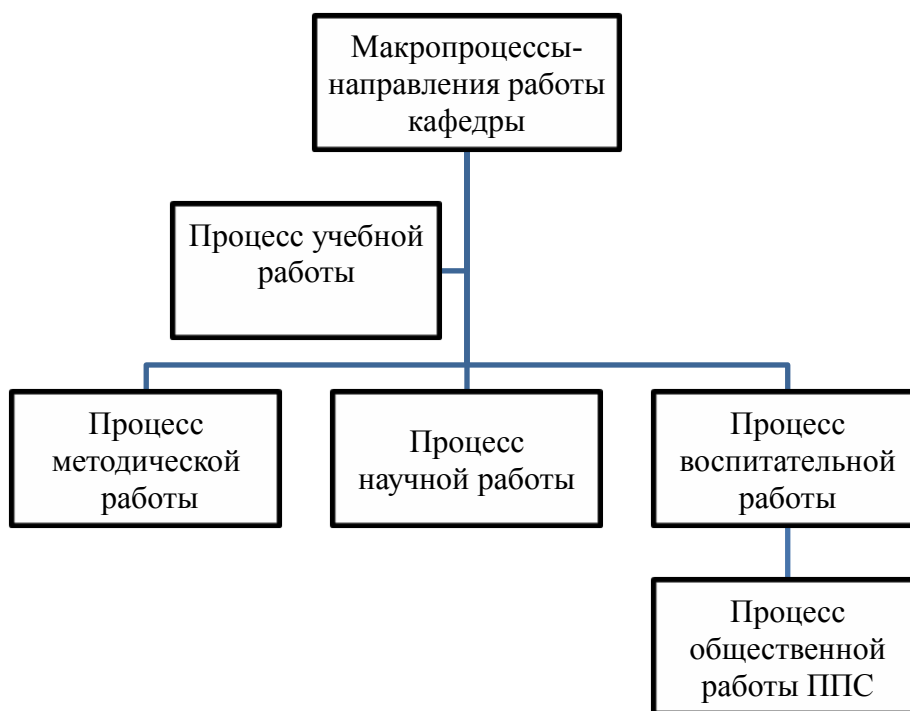


Рисунок 1. Организационная диаграмма макропроцессов

Преподавателю стало удобно работать с документацией. Благодаря составлению и разработке учебно-методических комплексов дисциплин упорядочена и дополнена документация на кафедрах в соответствии с стандартам организации СМК-СТО-4.2.4.01-2008.

В течение учебного года заведующий кафедрой осуществляет контроль выполнения плана подготовки учебно-методического комплекса

дисциплины. В случае отставаний от него, необходимо разработать план корректирующих мероприятий и отследить его исполнение. Ответственный – заведующий кафедрой разработчика учебно-методического комплекса дисциплин [3].

В конце каждого учебного года на заседании кафедры должны подводить итоги работы преподавателей по разработке учебно-методических комплексов.

Стандарт ГОСТ Р ИСО 9001-2001 направлен на применение процессного подхода при улучшении результативности СМК, поэтому определение результативности каждого из процессов, а затем их общей оценки с учетом важности является одним из наиболее распространенных подходов. Определение результативности на кафедре общеобразовательных дисциплин выглядит таким образом.

Рассмотрено 34 микропроцесса кафедры с учетом важности каждого процесса.

Требуется определить результативность всех микропроцессов жизненного цикла кафедры ($R_{\text{пжц код}}$, %) [1].

n

$$R_{\text{пжц код}} = \sum_{i=1} R_i \cdot K_i$$

$i-1$

где n -количество процессов кафедры,

R_i результативность i -го процесса %,

K_i коэффициент весомости i -го процесса.

Коэффициент весомости определяется экспертным методом. В роли экспертов выступили члены МКК (М.М. Олесова, О.П. Кириллина, Л.Н. Яковлева). Эксперты оценили важность процессов по 10-балльной шкале по мере возрастания важности процесса и заполнили анкету. А также определили результативность процесса в %.

В результате анализа микропроцессов кафедры было выявлено, что текущее значение результативности = 62% находится в интервале от 60% до 70%.

Это говорит о том, что в целом процессы результативны, ожидаемые результаты получены, но необходимо проведение мероприятий для предупреждения появления несоответствий, а также повышать степень реализации улучшений.

Таким образом:

1. Введение системы менеджмента качества позволило привести в порядок и в единую форму всю документацию филиала и подготовить ее в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2001.

2. Использование стандартов системы менеджмента качества повысило ответственность преподавателей за результаты своей деятельности. Цель преподавания это обучить студентов сущности теории и практике,

методам, выработать умения и представления преподаваемой дисциплины. Главная задача преподавателя это вовлечение студента в учебный процесс к повышению качества подготовки будущего специалиста.

3. Использование стандартов системы менеджмента качества позволило обобщать и анализировать несоответствия проводить корректирующие и предупреждающие мероприятия по устранению недостатков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурова Н.Д. и др. *Результативность внедрения системы менеджмента качества* // *Управление качеством*. – 2009. – № 10. – С. 46-48.
2. *Руководство по качеству* ФГБОУ ВПО «Якутская ГСХА». – 2009.
3. Свиридов О.А. *Процессный подход в управлении образовательными системами* // *Российское предпринимательство*. – 2006. – № 12. – С. 139-142.
4. *Стандарты организации. СМК-СТО-4.2.4.01-2008*.

Об авторе

Олесова Марианна Маратовна – кандидат педагогических наук, доцент, Октёмский филиал ФГОУ ВПО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия», с. Октёмцы, Хангаласский район, Республика Саха (Якутия).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНИМИРОВАННЫХ СХЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Н.Х. Палий,
В.В. Бобровский**

Одной из мировых тенденций в развитии современного технического образования является использование электронных учебных средств. Они позволяют перейти преподавателю от изложения материала к дискуссии, от приоритета объяснительно-иллюстративных методов обучения – к интерактивным, способствующим повышению уровня подготовки специалистов за счет совершенствования технологий обучения.

Принцип визуализации является одним из основных при преподавании общепрофессиональных и специальных дисциплин. Обычных чертежей, эскизов, плакатов, фотографий, моделей и даже электронных презентаций с цветными фотографиями в таких случаях оказывается недостаточно. Возможности использования динамических схем значительно шире. Они позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых знаний, но и развивать пространственное вообра-

жение, интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, интенсифицировать деятельность преподавателя и студентов, повысить качество образовательного процесса, добиться качественно более высокого уровня наглядности изучаемого материала.

С этой целью преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин специальности Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования в соавторстве со студентами 3 и 4 курсов было разработано максимально наглядное, эффективное и доступное комплексное электронное учебное пособие «Мультимедийное пособие по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов». При работе над пособием использовался метод проектов, так как учебное проектирование и исследование – надежный метод формирования устойчивой мотивации учебной деятельности.

В учебном пособии приведены как двухмерные, так и трехмерные модели, при работе над которыми были использованы различные компьютерные программы.

В программе Macro Flash созданы анимированные схемы:

- принципов работы подвесной центрифуги с верхним приводом, рамного фильтр-пресса, тарельчатой колонны, щековой дробилки с простым движением щеки, маслообразователя барабанного типа, тарельчатого сепаратора, пастеризационной трубчатой установки, ванны длительной пастеризации, центробежного и шестеренчатого насосов по дисциплине «Технологическое оборудование производства органических веществ и пищевых продуктов»;

- монтажа колонных аппаратов крупными блоками – методами наращивания и подращивания и полностью в собранном виде – методами скольжения и поворота вокруг шарнира; сборки рамного фильтр-пресса по дисциплине «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт оборудования производства органических веществ и пищевых продуктов».

В программах Adobe Photoshop CS3 и Multimedia Builder 4.9.5 разработаны тренажеры сборки кожухотрубных теплообменников (жесткой конструкции, с компенсатором температурных удлинений, с У-образными трубками, с плавающей головкой) и трехколонной маятниковой центрифуги FZP.

Программы трехмерной графики самые интересные по своим возможностям, они формируют у студентов пространственное представление об изучаемом материале. С использованием программ Solid Works 2007, 3ds Max 2010 и Cyber Link Power Director в электронном учебном пособии разработаны:

- анимированные схемы определения твердости металла методами Бринелля, Роквелла, Виккерса по дисциплине «Материаловедение»;

– анимированные макеты рычажных механизмов: кривошипно-ползунного, кривошипно-коромыслового и кулисного по дисциплине «Детали машин»;

– макеты насосов – поршневого, центробежного и струйного по дисциплине «Гидравлические и пневматические системы»;

– анимации сборки тарельчатой колонны, сборочных операций при монтаже центрифуги FZP и сборки узлов аппарата с рубашкой по дисциплинам «Технологическое оборудование производства органических веществ» и «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт оборудования производства органических веществ».

Данное ЭУП оживляет занятия, вызывая интерес, позволяют студентам усвоить и закрепить знания, проверить себя. Его применение способствует формированию таких профессиональных компетенций, как ПК 1.1 – Разрабатывать технологические процессы сборки, разборки деталей и узлов и ПК 1.6 – Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования. Оно позволяет обучаться не только «здесь и сейчас» – на занятии, но и самостоятельно, если, например, студент пропустил занятие по болезни. Учебное пособие просто в использовании и не требует специальных знаний для работы – выбрав необходимый раздел, достаточно щелкнуть по нему мышью, чтобы запустить его.

Пособие находится в свободном доступе в электронной библиотеке колледжа, где им может воспользоваться любой желающий. Несомненным достоинством данного электронного ресурса является возможность его непрерывного пополнения и расширения.

Данное мультимедийное пособие было представлено на областной выставке творческих работ студентов, на областных и всероссийских конкурсах среди студентов СПО и отмечено грамотами, дипломами победителя и ценными призами.

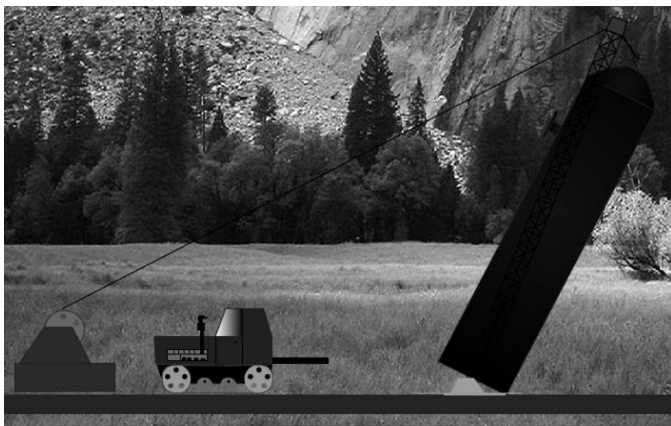


Рисунок 2



Рисунок 1

Внедрение таких информационных технологий в учебный процесс является качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования. Применение электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни.

Об авторах

Палий Нафиса Хайризовна – преподаватель, ГБОУ СПО «Анжеро-Суджеский политехнический колледж», г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область.

Бобровский Владимир Викторович – преподаватель, ГБОУ СПО «Анжеро-Суджеский политехнический колледж», г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ**

И.А. Сапрыко

В условиях модернизации образования и перехода на ФГОС ВПО 3 поколения самостоятельная работа студентов является одним из факторов, определяющих фундаментальную направленность профессионального образования, основной задачей которого является формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного, инициативного, творчески мыслящего, готового к постоянному профессиональному росту, к профессиональной и социальной мобильности. Компетенция – личностное качество, включающее в себя ряд аспектов: мотивационный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, а также эмоционально-волевою регуляцию профессиональной деятельности. По словам Дж. Равена, компетенции – это «мотивированные способности» [3]. В федеральных государственных образовательных стандартах отмечается, что «вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создавать условия, необходимые для всестороннего развития личности и ее способностей» [1]. Каковы же возможности дисциплины

политологии в развитии общекультурных компетенций студентов и как самостоятельная работа развивает мотивированные способности?

В результате изучения курса политологии студенты должны сформировать следующие общекультурные компетенции:

1) иметь представление о возможностях применения политологических подходов и методов исследования к анализу проблем профессиональной сферы;

2) иметь высокую мотивацию и интерес к изучению политических аспектов профессиональной деятельности;

3) сформировать побудительные мотивы к углубленному изучению политических аспектов профессиональной деятельности;

4) иметь интеллектуально-познавательную потребность в изучении политологии;

5) сформировать собственный взгляд на роль и место политологического знания и возможности его применения в сфере профессиональной деятельности;

6) уметь использовать факты, полученные в ходе анализа политического процесса, для принятия решения в сфере профессиональной деятельности;

7) научиться грамотно и четко выражать свою мысль при изложении политических фактов, описании политических явлений, процессов;

8) освоить научный стиль изложения результатов политического анализа.

В контексте такой парадигмы освоения дисциплины «Политология» особую значимость приобретает самостоятельная работа студентов.

От результатов самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология» мы ожидаем формирования у студентов следующих общих общекультурных компетенций как способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность и готовность понимать движущие силы и закономерности политического процесса; способность определять место человека в политическом процессе, политической организации общества; умение анализировать политические события, социально-значимые проблемы и тенденции; ответственно участвовать в политической жизни; использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; способность и готовность к публичным выступлениям, аргументации, ведению дискуссии и полемики [2].

Организация и научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология» рассматриваются нами как неотъемлемые элементы общего процесса учебной деятельности, в результате которых возникают новые многоуровневые качественные со-

стояния компетенций. Надо, чтобы обучаемые по возможности учились самостоятельно, а обучающий должен руководить этим самостоятельным трудом, направленным на формирование компетенций. А содержание программы обучения через организацию самостоятельной работы должно базироваться на совершенствовании методики преподавания [3]. Совершенствование методики преподавания приобретает реальный смысл в решении задач методического обеспечения самостоятельной работы.

Программа действий преподавателя по созданию необходимых и достаточных условий для самостоятельной работы студентов содержит:

- подготовку перечня компетенций, которые должны быть сформированы у студентов в процессе изучения дисциплины;
- определение системы, содержания и форм самостоятельной индивидуальной работы;
- разработку и выдачу бланка логических заданий для самостоятельной работы;
- определение качественно-количественных критериев выполнения задания;
- определение периодичности контроля над ходом выполнения самостоятельной работы и ее результатами;
- выработку системы информирования студентов об их достижениях;
- создание необходимого информационно-методического обеспечения;
- организацию консультаций по выполнению заданий;
- внедрение элементов рейтинговой оценки самостоятельной работы студентов.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Политология», получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу, об объеме и видах самостоятельной работы. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В качестве оценочных средств самостоятельной работы студентов используются коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и эссе.

Методически обеспечить самостоятельную работу студентов – значит составить график самостоятельной работы, содержащий темы, перечень форм самостоятельной работы студентов, сроки выполнения и оценочные средства. Фрагмент графика представлен в таблице 1.

Таблица 1

**График самостоятельной работы
по дисциплине «Политология» для студентов группы**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Формируемые компетенции
1	Тема № 3: «Политическая власть. Политическая элита. Политическое лидерство».	10.02-18.02.13	– способность к обобщению, анализу, восприятию информации; – способность и готовность к публичным выступлениям, аргументации;
2	Формы самостоятельной работы: 1) работа с литературой; 2) написание эссе; 3) выполнение логического задания.		
3	Оценочные средства: 1) самоотчет о выполнении логического задания; 2) защита эссе. Рекомендуемая литература.		

При организации самостоятельной работы по дисциплине «Политология» целесообразно использовать логические задания, направленные на формирование общекультурных компетенций. В частности, студентам можно предложить следующие логические задания:

1. Какое определение власти, на ваш взгляд, ближе к истине:

а) «Могущество человека (взятое в общем виде) есть его наличные средства достигнуть в будущем некоего видимого блага» (Т. Гоббс);

б) «Власть – не средство, она цель... Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать» (Дж. Оруэлл);

в) «Власть может быть определена как реализация намеченных целей» (Б. Рассел);

г) «Политическая власть в собственном смысле слова, это – организованное насилие одного класса для подавления другого?» (В. Ленин).

2. Когда-то Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство:

а) «при управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать. Если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмщения»;

б) «государи, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;

в) «заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;

г) «существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ – способ человеческий, второй – способ диких животных... Государи должны уметь пользоваться обоими способами»;

д) «государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;

к) «государи должны обладать гибкой способностью, изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

Насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли? Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

3. Прочитайте приведенные высказывания и выполните задания.

1. «Идеал управления – дирижерская палочка, если она, конечно, не превращается в дубинку» (Т.И. Ойзерман).

2. «Государство – это я» (Людовик XIV).

3. «Там, где великие мудрецы имеют власть, подданные не замечают их существования. Там, где властвуют невеликие мудрецы, народ бывает привязан к ним и хвалит их. Там, где властвуют еще меньшие мудрецы, народ боится их, а там, где еще меньшие, народ их презирает» (Лао-Цзы).

4. «Тот, кто желает сохранить власть, должен прибегнуть ко злу» (Н. Макиавелли).

5. «Монархия погибает, когда государь, все относя единство к самому себе, сводит государство к своей столице, столицу – к своему двору, а двор – к своей особе» (Ш. Монтескье).

6. «Государь – что лодка, а народ – как вода: может нести, может утопить» (китайская пословица).

Задания:

1. Представьте, что вас попросили дать советы восточному деспоту, например, правителю древней Персии Дарию. С какими из перечисленных высказываний вы бы его познакомили? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Вас попросили проконсультировать правителя, который решил перейти к демократическому управлению после долгих лет существования в стране диктатуры. С какими из перечисленных высказываний вы бы его познакомили? Аргументируйте свою точку зрения.

Вы хотели бы дать несколько советов руководителю своего региона (мэру города, главе администрации и т. п.). С какими из перечисленных высказываний вы бы его познакомили? Аргументируйте свою точку зрения.

Практика показывает, что во многом в научно-методическом обеспечении самостоятельной работы мы еще не дорабатываем. Успешное выполнение самостоятельной работы невозможно без следующих элементов:

- мотивации и готовности студентов к данному виду учебной работы;
- диагностики уровня самооценки студентов;
- наличия и доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- разработки методических указаний к разным видам заданий для самостоятельной работы.

Все это служит основой для дальнейшей разработки научного подхода к моделированию самостоятельной работы, созданию научно-методического обеспечения и достижения высокого уровня формирования общекультурных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: Разработка стандартов 3 поколения // Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v.htm> (дата обращения: 03.10.2012).
2. Сальников Н.Л., Бурухин С.Б. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 3-11.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2009. – С. 56-57.

Об авторе

Сапрыко Ирина Алексеевна – заместитель директора по учебно-методической работе, Кумертауский филиал ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Кумертау, Республика Башкортостан.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ВУЗЕ

Л.А. Семенова

Вопрос о национальной идентичности является вопросом выживания страны, ее территориальной и культурной целостности. После падения социалистического строя, определявшего национальное самосознание россиян долгие годы, данная проблема осложняется отсутствием

«национальной идеи» – того фактора, который должен обеспечить социальную целостность страны. Следует добавить финансовые катаклизмы, которым подверглась Россия в 90-е гг. и отсутствие вероятностных моделей, которые заложили бы идеологическую основу для возрождения национальной идентичности. Забыты многие народные традиции дореволюционной России, а традиции социалистического прошлого перечеркнуты новейшей историей.

Для многих молодых людей перестают быть значимыми ценностями такие понятия, как «страна» и «государство». В большинстве своем они руководствуются примитивными стандартами западной массовой культуры и показывают низкий уровень образованности в вопросах о культуре и истории своей страны.

Образование имеет неопределимую значимость в формировании национальной идентичности. Полагаем, что формирование национальной идентичности в учебных заведениях, и в частности, в высшей школе в новых современных условиях должно происходить через возвращение к культуре и традиционным общечеловеческим ценностям. Русская культура является «стержневой» в России. Но ни одна страна, национальность не может замыкаться в рамках только своей культуры в условиях поликультурного общества, поэтому понятие национальности должно стать синонимом гражданства, необходимо, чтобы каждый (независимо от этнической принадлежности) воспринимал себя как представитель российской национальности (россиянин). В учебных заведениях страны необходимо формировать национальное сознание людей, дать им возможность в полном объеме осознать свою принадлежность к гражданской и национальной группе, объединенной словом «россияне». Это окажет положительное влияние не только на государство, но и на каждого его гражданина, поскольку россиянин сможет почувствовать свою причастность к процессам, происходящим в стране, и общность целей и задач своего народа. Важно восстановить культурное единство наших народов. Возродить нравственность в российском обществе, беря за образцы ее уровень, как в царской России, так и в Советском Союзе. «Для этого нужна новая политическая философия России, и игнорирующаяся все последние 15 лет ее составляющая – этическая» [4].

В высшей школе, как и других учебных образовательных заведениях, формирование национального сознания, сочетающего этническое и гражданское самосознание должно стать одной из первостепенных задач. Взаимодействие с национальными диаспорами, изучение русского языка, изучение и взаимообогащение культур, и преодоление национальных стереотипов. Будущее нации – не в исчезновении каких-то отдельных наций, а в сотрудничестве с ними, поскольку российская на-

циональная идентичность формируется в полиэтническом поликультурном обществе.

Полиэтничность играет одну из главных ролей в формировании национальной идентичности, где русский язык является универсальным средством общения внутри страны. При этом наличие межнациональных и межкультурных контактов заметно стимулирует интерес человека к своей собственной национальности, дает почву для получения новых знаний о своей культуре и истории, именно через сравнение можно составить наиболее полное представление о своей нации и культуре.

В случае же отсутствия таких контактов индивид, как правило, теряет интерес к своей национальной идентичности, поскольку в таких условиях осознание собственной национальной принадлежности не является важной проблемой. В воспитании уважительного отношения к различным национальным культурам необходимо сделать главный акцент на изучении молодыми людьми культуры и истории собственного народа.

Понятие «*национальная идентичность*» обычно применяется в общественно-политической лексике, чем в научной. *Идентичность* в данном случае понимается как социальная идентичность, то есть принадлежность человека к той или иной устойчивой группе людей. Эта принадлежность обычно считается фактом, если признается, с одной стороны, самим человеком, с другой, окружающими его людьми или обществом в целом [2].

В рамках высшего учебного заведения в формировании национальной идентичности мы выделяем ряд дидактических методов обучения студентов: просвещение, ориентирование, моделирование, а к эмпирическим – тренинг. Под просвещением обычно понимают процесс приобретения знаний о культурах, в контакты с которыми человек вступает. Учебный курс «Понять другого через культуру» дает обучающимся достаточно обширные знания о типах культур, идентичности, этносе, особенностях национального менталитета и стилях поведения, параметрах коммуникативного этностиля. Именно культура является основным регулятором деятельности людей, предопределяет сознание народа и его поведение и дает ключ к пониманию национально-культурных различий. Курс помогает понять и также объяснить многие этнокультурные особенности коммуникации представителей различных культур, преодолеть отчуждение и непонимание между представителями разных культур.

Метод ориентирования – это обучающие культурные ассимиляторы (техника повышения культурной сензитивности), имеющие целью не только дать представление, но и обучить студентов основным нормам, ценностям и правилам поведения в другой культуре. Это своего рода «рецепты поведения» в наиболее часто встречающихся ситуациях.

Моделирование – создание искусственных моделей (условных процессов и схем) на ситуациях межкультурного общения и получение знаний и навыков на основе их дальнейшего анализа (на практических занятиях английского языка и на занятиях во внеучебной деятельности о региональных и мировых культурах). В качестве моделей выступают проигранные ситуации студентами или просмотренные ситуации на видео, демонстрирующие поведенческие реакции представителей соответствующих культур и дальнейший их анализ, либо предлагается завершить ситуацию группам на их усмотрение. Затем дается правильный вариант и обсуждение.

Проведенные тренинги способствуют развитию навыков межкультурной коммуникации и обучают выстраивать взаимоотношения с партнерами по коммуникации, предотвращать и конструктивно решать конфликты. В основном, тренинги выстраиваются по следующей модели: проигрывание ситуаций, протекающих по-разному в различных культурах и перенос полученных знаний на другие похожие ситуации. Основная цель – научить обучающихся видеть различия в этностилах коммуникации, нормах и ценностях. Данные методы предусматривают не только анализ конкретных ситуаций, но и групповые дискуссии, ролевые игры, мозговые атаки, инсценирование, что стимулирует творчество и развитие критического мышления обучающихся. В процессе обучения важно освоить золотое правило: «Попадая в чужую культуру, поступай в соответствии с обычаями, традициями, нормами этой культуры, а не навязывай своих представлений и ценностей». Важнейшим условием функционирования идентичностей, является толерантность, т. е. терпимое отношение исполнителей друг к другу, доверительность, облегчающая взаимопонимание, а в конечном счете – социальную коммуникацию и движение вперед, и наконец, солидарность – умение выдвигать и решать общие задачи во благо каждого и всех, вместе взятых [1].

Не менее важным представляется специальная подготовка преподавателей учебных заведений, в частности, высшей школы в овладении педагогическими этнокоммуникативными технологиями в своей учебной и внеучебной деятельности; иметь научно обоснованное представление об идентичности, национальной и этнической, о соотношении этнической идентичности с гражданской, региональной, конфессиональной идентичностями в социальной и межличностной коммуникационной деятельности; знать природу этносов и этнических групп как важнейших составляющих социума; владеть знаниями о способах достижения согласия и гражданского мира в обществе; знать и понимать этнопсихологические особенности этносов и свойственные им стереотипы поведения, влияние этнической идентичности на поведение индивидуума в коммуникации; знать и понимать особенности стилей этнической ком-

муникации, ее ценностных оснований и средств; уметь творчески применять свои знания, умения и навыки для разрешения и ослабления конфликтов, возникших на этнической или конфессиональной почве; обладать навыками толерантного общения с представителями этнических и конфессиональных групп, обладать способностью к эмпатии в межкультурном общении [3]. Главное, необходимо помнить, что проблема формирования национальной идентичности не должна сводиться только к простому информационно-культурному обмену, а способствовать росту самосознания обучаемых. Личность россиянина должна ассоциировать себя с общечеловеческими ценностями, среди которых солидарность, интернационализм, патриотизм, чувство принадлежности к своему народу: любовь к малой Родине и Отчизне, нормы равенства. А идеология государства и образование совместными усилиями способствуют духовному преобразованию человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Губогло М.Н. Идентификация идентичности: Этносоциальные очерки. – М.: Наука, 2003. – 326 с.
2. Зарецкий Ю. История, память, национальная идентичность // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. – 2008, Т. 59. – № 3. – С. 39-48.
3. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – С. 280-281.
4. PROсуверенную демократию. Сборник / сост. Л.В. Поляков – М.: Европа, 2007. – 36 с.

Об авторе

Семенова Лариса Александровна – старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ.

ЦЕНТР ОТРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ – КАК НОВЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

О.В. Сергеева

Перед любым учебным заведением сегодня стоит актуальный вопрос – как приблизить характер и содержание обучения к требованиям современной жизни. Сегодня мы говорим о современных сестринских технологиях, которые становятся все более популярными при подготовке будущих медицинских сестер. Ульяновский фармацевтический кол-

ледж для осуществления подготовки конкурентоспособного специалиста открыл центр отработки практических навыков с использованием роботов – симуляторов. Цель работы данного центра – способствовать формированию профессиональных компетенций, то есть навыков и умений, которые предстоит выполнять медицинской сестре. В своей будущей работе медицинская сестра любой специализации встречается с состояниями, требующими неотложных действий для улучшения состояния и зачастую спасения жизни человека. В такой ситуации действия медицинской сестры должны быть грамотными, четкими, своевременными.

Во время проведения занятий в центре отработки практических навыков студент приобретает и оттачивает умения, отрабатывает их на манекенах, конструктивные особенности которых соответствуют анатомически. Их достоинство не только в том, что это хорошая тренировка, но и в том, что студент имеет возможность проработать неотложные для пациента ситуации, увидеть и почувствовать возможность их успешного решения, убедиться в своей готовности реально действовать.

Симуляционная техника – это одна из методик практического обучения, которая приобретает популярность вследствие распространенного мнения о том, что обучение на практике является более эффективным методом.

Что же под этим подразумевается? Во время проведения практического занятия, преподавателем создается сценарий конкретного действия. Во время выполнения сценария студент может ознакомиться с особенностями манекена – тренажера и увидеть: как зрачки реагируют на свет, губы имитирующие цианоз и отравление СО, подъем и опускание груди (частоту дыхания), а также может пальпировать пульс на лучевой артерии и точно проводить измерения артериального давления. Манекен – тренажер имеет библиотеку основных звуков и с помощью фонендоскопа студент может прослушать ритм сердца, звуки легких. У манекена – симулятора есть зоны внутримышечных инъекций в оба бицепса и правую латеральную широкую мышцу. Система внутренних резервуаров симулятора осуществляет подачу жидкостей в руку с венами для инъекций, в мочевого пузырь для катетеризации. Использование искусственной крови в сценариях делает обучение не только более наглядным, но и заставляет студентов задумываться об использовании средств индивидуальной защиты при оказании первой помощи и выполнении манипуляций.

Кроме того, на занятиях происходит психологическое погружение в проблему пациента, что приводит к повышению качества жизни человека, а также к росту социальной мотивации и уверенности в себе.

Выполнение практических навыков на таком симуляторе вырабатывает у студентов «клиническое мышление» – умение комплексно оценивать многообразие симптоматики клинической картины и мгновенно

принимать единственно правильное решение [1]. Особенно важно, что эти знания приобретаются и навыки отрабатываются без риска для пациента. Манекен отличный тренажер для интерпретации ЭКГ и проведения искусственной вентиляции легких любым традиционным методом. Чёткие анатомические ориентиры, реалистические размеры туловища, естественные ощущения в момент проведения сердечно – легочной реанимации, а также индикаторы контроля качества позволяют быстро привить студентам навыки оказания помощи в реальной жизненной ситуации.

Обучение студентов работе со специальным оборудованием происходит наглядно и позволяет максимально отработать на занятиях навыки по его использованию. При работе с манекеном преподаватель учит студента обращаться с роботом аккуратно, представляя себя и пациента на этом месте [1]. В памяти симулятора записаны несколько звуков, которые он может издавать. После выполнения задания и сдачи зачета, студент может создать свой собственный сценарий.

Предлагаемый способ профессиональной подготовки студентов позволяет активизировать процесс обучения, повысить уровень владения практическими навыками выполнения лечебно-диагностических процедур за счет получения профессиональных умений на доклиническом этапе, а также позволяет осуществить контроль над усвоением практических умений на основе специально разработанной системы критериев оценки работы студента и широкого внедрения технических средств [2].

В чем преимущества обучения на фантомах, муляжах и тренажерах?

Во-первых, появляется возможность моделировать клинические ситуации, максимально приближенные к реальным, но безопасных для пациентов.

Во-вторых, профессиональное действие может быть неоднократно повторено для выработки умения и ликвидации ошибок.

В-третьих, создаются условия для выработки и поддержания навыков профессиональных действий в редких ситуациях, необходимых каждой медицинской сестре.

Имитационное (симуляционное) обучение при правильном применении имеет высокую образовательную ценность. Преподаватели, использующие симуляции в учебном процессе, отмечают, что этот метод эффективен, так как способствует мобилизации знаний студентов за счет использования разнообразных средств и привлекает техническим обеспечением и эмоциональным сопровождением. Одним из факторов правильного применения является предварительная подготовка преподавателей [3]. Такое обучение должно включать в себя базовые вопросы педагогики, общие принципы имитационного обучения, подготовку сценариев, умение обеспечивать обратную связь и безопасную работу с обо-

рудованием. Неподготовленные преподаватели приносят больше вреда, чем пользы для реализации идеи имитационного обучения. Это выражается не только в порче оборудования и отказе от применения имитации в будущем, но и в том, что студенты после обучения остаются плохо подготовленными. Именно поэтому специальная подготовка преподавателей является важным этапом внедрения имитационного обучения в систему непрерывного профессионального образования медицинских кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Просвещение, 2001. – 538 с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика – М.: Просвещение, 2002. – 483 с.
3. Эльконин А.Б., Вагнер Л.В. Диагностика учебной деятельности и интеллектуальное развитие детей. – М., 2001. – 270 с.

Об авторе

Сергеева Ольга Викторовна – заведующий практикой, ГБОУ СПО «Ульяновский фармацевтический колледж» Министерства здравоохранения России, г. Ульяновск.

ПАРТНЕРСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ

**И.В. Слепцов,
В.М. Снеховский**

Задачи перехода российской экономики к инновационному социально-ориентированному типу развития резко актуализируют проблему качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Согласно Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. необходима адаптация всех ступеней системы образования для целей формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, формирование системы непрерывного образования [2, с. 18].

Сегодня именно квалифицированный специалист становится главным источником инноваций, определяющих, в конечном счете, глобальную конкурентоспособность социально-экономической системы. Одним из механизмов, позволяющих обеспечить качественно новую структуру

выпускаемых системой профессионального образования кадров, является партнерское сотрудничество, рассматриваемое в качестве организационной формы взаимодействия образовательных и производственных систем.

Многофункциональность современного профессионального образования требует реализации новых подходов и создания на их основе механизмов рынка труда и производства с учреждениями профессионального образования, интеграция производственных и образовательных технологий [3].

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 гг.», Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 гг., а также Планом мероприятий Правительства Российской Федерации об обеспечении опережающего развития системы начального и среднего профессионального образования, в БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» реализуются следующие задачи:

- переориентация всей деятельности от решения задачи удовлетворения потребностей индивида в получении образования к удовлетворению конкретных потребностей рынка труда в соответствующих специалистах;
- построение системы социального партнерства на новой качественной основе, ориентированной на постоянное взаимодействие профессионального образования с субъектами рынка труда;
- включение профессионального образования в систему мониторинга рынка труда, решающего вопросы оценки спроса на профессии, выявления новых перспективных профессий, пользующихся спросом на рынке труда, установления новых видов профессиональной деятельности, перечня умений и квалификационных требований к работнику конкретной профессии со стороны работодателей;
- совершенствование образовательного процесса с учетом запросов заказчиков образовательных услуг в формате компетентностного подхода;
- участие учреждений профессионального образования совместно с социальными партнерами в формировании новых и корректировке действующих образовательных и профессиональных стандартов.

Перспективным направлением взаимодействия является совместное формулирование тем курсовых и дипломных проектов с ориентацией на конкретных заказчиков из числа потенциальных работодателей из государственного или частного сектора. Еще одним направлением ГЧП являются гранты и грантовые программы в виде безвозмездного финанси-

рования конкретных направлений деятельности: научной деятельности, проектов обучающихся, стипендиальных программ и др.

Специалисты предприятий непосредственно участвуют в заседаниях предметно-цикловых комиссий, читают специальные дисциплины, руководят дипломным проектированием, организуют экскурсии на предприятия, проводят исследования со студентами – членами научного общества «Поиск», содействуют укреплению материально-технической базы, участвуют в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии и в аттестации преподавателей и мастеров производственного обучения в качестве членов экспертных групп.

Ныне действующая система сотрудничества колледжа с государственно-частными партнерами в рамках реализации целевого проекта колледжа «Государственно-частное партнерство как фактор опережающего развития профессионального образования» дает возможность успешно решать вопросы качества подготовки выпускников, готовить специалистов, компетентных не только в сфере собственной квалификации, но и смежных с ней областей производственной деятельности, свободно использующих в работе компьютерную технику, информационные технологии при создании технической документации и работе с нею, которые могут приступить к производственной деятельности самостоятельно с первых дней работы на предприятии.

В настоящее время колледжем заключены договоры о совместной деятельности со следующими предприятиями: ООО «Омск-Лада», ООО «Авто-Центр», ООО Стройподряд-импульс, ЗАО «Автокамтехобслуживание», ООО «ТОП-инжиниринг», Тойота-Центр-Омск, ЗАО «Строительно-монтажный трест №4» и др. Данные предприятия не просто трудоустраивают выпускников ОКОТСиТ, но и являются заказчиками специалистов определенной квалификации. Они могут конкретизировать требования ФГОС, задавать свои, дополнительные по отношению к стандартным требования к подготовке кадров (региональный компонент) и, соответственно, получать необходимых специалистов через заключение с ними договоров о найме. Колледж имеет практику целевой подготовки обучающихся, когда заключается трехсторонний договор между предприятием, колледжем и родителями обучающегося, согласно которому предприятие предоставляет рабочее место для прохождения практики и постоянное рабочее место после окончания обучения.

Сотрудничество с такими крупными предприятиями региона, как: ООО НПФ «Мостовик», ООО «Бином», ООО НПФ «Теплотехнические системы», ООО «Экотерм», МП города Омска ПАТП-7, ГП «Омскоблавтотранс» и др. – позволяет на должном уровне организовать производственную практику, подготовить квалифицированного, востребованного специалиста. Так, например, ЗАО «Строительный трест № 4» за по-

следние четыре года предоставил 80 рабочих мест для прохождения студентами практик, после окончания колледжа в тресте трудоустроены свыше 40 человек. При прохождении практики обучающимися на предприятиях назначаются руководители-наставники из числа высококвалифицированных работников. Для привлечения государственно-частных партнеров колледж участвует в мероприятиях разного уровня: региональные ярмарки вакансий различных профессий (например, региональный форум «Тебе, молодой!», ярмарка «Знакомьтесь, рабочие профессии», собрания Союза работодателей и т. п.).

В рамках партнерства в колледже ведется работа по содействию в трудоустройстве выпускников, сотрудничеству с органами службы по труду и занятости, другими организациями, способными оказать помощь в эффективном трудоустройстве. С этой целью в БОУ ОО СПО «ОКОТ-СиТ» проводится информационная работа с выпускниками и государственно-частными партнерами; консультационная работа с выпускниками; осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников. Кроме того, анализируются запросы и потребности рынка труда, сложившиеся механизмы партнерства колледжа и рынка труда.

Таким образом, формирующаяся в колледже система государственно-частного и социального партнерства позволит осуществить подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих, имеющих уровень квалификации, достаточный как для самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда, так и для продолжения обучения в рамках системы непрерывного многоуровневого профессионального образования на основе использования кадрового потенциала, методической и материально-технической базы всех субъектов партнерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственно-частное партнерство в инновационных системах. Сборник научных трудов. – М.: ИЭ РАН, 2008. – 284 с.
2. Инновационная Россия (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года). – URL: <http://www.ecomoty.gov.ru>.
3. Хрусталева Е.Ш., Ларин С.Н. Новые тенденции в организации партнерских отношений государства и бизнеса в инновационной сфере. – URL: <http://www.mirbis.ru>.

Об авторах

Слепцов Игорь Владимирович – мастер производственного обучения, БОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», г. Омск

Снеховский Владимир Михайлович – мастер производственного обучения, БОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», г. Омск.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАКОПИТЕЛЬНОЙ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (на примере учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»)

А.В. Соколова

Присоединение России к Болонскому процессу потребовало от нашей страны реформирования системы высшего профессионального образования. В связи с этим российская высшая школа предпринимает ряд мер, среди которых создание условий для функционирования системы зачетных единиц для признания результатов обучения и развития академической мобильности студентов и преподавателей, которая предполагает применение накопительной балльно-рейтинговой системы [1, с. 1].

Поэтому в 2011 г. началось внедрение накопительной балльно-рейтинговой системы в образовательный процесс Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии.

Согласно положению «О реализации в НТГСПА накопительной балльно-рейтинговой системы» под *накопительной балльно-рейтинговой системой* следует понимать – кумулятивный метод оценивания качества освоения студентами учебной программы дисциплины на основе суммарных результатов оценки следующих *составляющих*:

- текущего контроля, осуществляемого в форме письменных экспресс-опросов (практических заданий) на каждом (лекционном и практическом) учебном занятии;

- количественного учета учебно-исследовательской активности студентов на практических занятиях;

- итогового контроля (экзамена, зачета) по материалу всей учебной дисциплины [2, с. 1].

Задачи введения накопительной балльно-рейтинговой системы:

- совершенствование организации учебного процесса на основе равномерного распределения учебной работы студентов в семестре и мониторинга их учебных достижений;

- стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе оперативного и разностороннего учета результатов их учебной и учебно-исследовательской работы;

- внедрение инновационных педагогических технологий измерения и оценивания учебных достижений студентов, повышение качества ме-

тодического сопровождения учебного процесса;

- определение реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебе, внедрение принципа состязательности в учебный процесс, повышение роли самооценки студентов;

- регламентация условий взаимодействия профессорско-преподавательского состава и обучающихся;

- активизации самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов;

- повышение объективности оценки текущей успеваемости и результатов итоговых контрольных мероприятий, снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов;

- создание объективных критериев при отборе кандидатов на продолжение обучения в магистратуре [2, с. 2].

Далее мы представим опыт организация учебной деятельности студентов в рамках реализации накопительной балльно-рейтинговой системы на примере учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» изучается студентами 2 курса в 3 семестре и завершается зачетом.

Для студентов были разработаны и выданы методические указания, которые содержат информацию по следующим разделам:

1. Количество баллов, необходимое для получения итоговых отметок.
2. Содержание экспресс-опросов.
3. Учет и оценка учебно-исследовательской активности студента на практических занятиях.
4. Методические указания по подготовке студентов к практическим занятиям.
5. Итоговая аттестация студентов.
6. Основные вопросы к зачету.
7. Список литературы.

Ниже представим *содержание* вышеуказанных разделов.

Раздел 1. Количество баллов, необходимое для получения итоговых отметок.

Ч и с л о з а ч е т н ы х е д и н и ц	Число пар	Максимальное число баллов по результатам		Максималь- ное число баллов, по- лученных по оценке те- кущей успе- ваемости	Для до- пуска к итоговой аттеста- ции не- обходи- мо	Количество баллов, необходимых для получения зачета		
		экс- пресс- опросов	оценки учебно- исследо- ватель- ской ак- тивности студентов			Зачтено (авто- мат)	Зачтено	Не за- чтено
		50%	50%			61% и более	41% и более	25-40%
2	16	48	48	96	24	59	39	24-38

Раздел 2. Содержание экспресс-опросов.

Количество баллов по результатам экспресс-опросов устанавливается в диапазоне от 0 до 3 баллов. При этом:

– *0 баллов* выставляется при отсутствии студента на учебном занятии без уважительной причины (студент, отсутствовавший на занятии по уважительной причине, подтвержденной руководителем факультета (института) или заместителем по учебной (учебно-методической) работе, имеет право на индивидуальное выполнение заданий экспресс-опроса в сроки, согласованные с ведущим преподавателем);

– *1 балл* выставляется в случае выполнения студентом от 21% до 50% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса (0,63–1,52 баллов, при общем количестве баллов – 3);

– *2 балла* выставляется при выполнении студентом от 51% до 80% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса (1,53–2,42 баллов, при общем количестве баллов – 3);

– *3 балла* выставляется при выполнении студентом от 81% до 100% учебных заданий, включенных в материал экспресс-опроса (2,43–3 баллов, при общем количестве баллов – 3).

Вопросы для подготовки к экспресс-опросам, проводимых на лекционных занятиях:

Пример:

Тема 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: понятие, содержание, происхождение

№ вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Кол-во баллов
1 вариант			
1.	Сформулируйте определение понятию «этика»	Философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, специфическое явление общественно-исторической жизни.	0,75
2.	Сформулируйте определение понятию «моральное сознание»	Регулятивные идеи, побуждающие к поступкам.	0,75
3.	Перечислите задачи педагогической этики	1. Исследование теоретических проблем профессиональной морали: сущности, категорий и специфики педагогической морали. 2. Разработка нравственных аспектов психолого-педагогической деятельности как специфического вида человеческой деятельности. 3. Выявление требований, предъявляемых к нравственному облику педагога-психолога. 4. Изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога-психолога. 5. Исследование характера нравственных отношений педагога-психолога. 6. Разработка вопросов нравственного развития и саморазвития.	1,5
2 вариант			
1.	Сформулируйте определение понятию «мораль»	Один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений; предмет специального изучения этики.	0,75
2.	Сформулируйте определение понятию «нравственная деятельность»	Поступки, в той степени, в которой они порождены моральными мотивами.	0,75
3.	Перечислите уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью	– нормативно-правовой уровень регуляции психолого-педагогической деятельности; – моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельностью; – нравственный уровень регуляции психолого-педагогической деятельностью.	1,5
3 вариант			
1.	Сформулируйте определение понятию «нравственность»	Это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле.	0,75

2.	Сформулируйте определение понятию «нравственные отношения»	Любые отношения, в той степени, в которой они являются реализацией нравственных требований (отношения к семье, к труду, к Родине, к природе; а также отношения между людьми, если в этих отношениях воплотились нравственные нормы).	0,75
3	Перечислите функции профессиональной этики	<i>Общие:</i> 1. Регулятивная. 2. Познавательно-информационная. 3. Оценочно-ориентировочная. 4. Организаторско-развивающая. <i>Специфические:</i> 1. Педагогическое корректирование. 2. Воспроизводство моральных знаний. 3. Нейтрализация аморальных проявлений.	1,5

Вопросы для подготовки к экспресс-опросам, проводимым на практических занятиях:

Пример:

Тема 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: понятие, содержание, происхождение

№	Формулировка вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1 вариант			
1.	Сформулируйте определение понятия «этическая категория»	Наиболее общие понятия нравственной системы, с помощью которых, оценивается поведение человека людьми и им самим.	0,5
2.	В чем заключается функция добра и зла?	Добро и зло выступают как критериальные категории, подразделяющие явления общественной жизни на нравственные и безнравственные.	0,5
3.	Охарактеризуйте первый этап становления норм профессиональной этики	Становление норм профессиональной этики происходит в период рабовладельческого общества, когда стали оформляться первые относительно массовые профессии. Люди осознали необходимость определённых нравственных запретов в ряде профессий, и то, что сами профессии, вернее принадлежность к ним, могут формировать у людей ряд как положительных, так и отрицательных нравственных качеств. В рабовладельческом обществе Древней Греции начали складываться первые прообразы будущих профессиональных моральных кодексов. Профессиональная мораль первоначально складывается в среде профессий, представители которых непосредственно при выполнении своего профессионального долга контактировали с людьми: врачи, учителя, воспитатели, политики, писцы, жрецы, служители при храмах и т. п.	2

		Количество норм в первых профессиональных кодексах было невелико. Они затрагивали наиболее общие аспекты профессиональной деятельности, многие из них носили описательный характер и не достигали степени всеобщей абстракции, как это имело место в более поздние периоды оформления профессиональных моральных норм.	
2 вариант			
1.	Кто ввел в употребление термин «этика»?	Понятие «этика» происходит от древнегреческого ethos (этос). Сначала под этосом понималось место совместного проживания, дом, жилище, звериное логово, гнездо птицы. Затем им стали главным образом обозначать устойчивую природу какого-нибудь явления, нрав, обычай, характер. Например, Гераклит считал, что этос человека – это его божество. Такое изменение смысла понятия выражало связь между кругом общения человека и его характером. Понимая слово «этос» как характер, Аристотель ввел в употребление прилагательное «этический» с той целью, чтобы обозначить особый класс человеческих качеств, которые он назвал этическими добродетелями. Этические добродетели, таким образом, являются свойствами человеческого характера, его темперамента, душевными качествами.	0,5
2.	В чем заключается функция долга и совести?	Долг и совесть – это категории, отражающие особенности контрольных механизмов морального сознания.	0,5
3.	Охарактеризуйте второй этап развития профессиональной этики	Второй этап развития профессиональной морали наступает в эпоху позднего средневековья. Новый этап в развитии профессиональной морали ознаменовался формированием нескольких тенденций: Во-первых, расширился круг профессий, в отношении которых формировались нравственные требования, в основном за счёт профессий, которые контактировали с населением не напрямую, а через результат своего труда. Во-вторых, нормы внутри профессиональных нравственных кодексов стали делиться на две ярко выраженные группы: нормы и принципы, определяющие общение и отношения внутри профессии и нормы, определяющие отношения представителей профессии с остальным населением. В-третьих, стали складываться моральные нормы, а впоследствии и кодексы таких социальных институтов, как армия, церковь, медицина и др. Эти нормы объединяли едиными нравственными требованиями людей, чья дея-	2

		тельность уже не могла определяться только как профессия.	
3 вариант			
1.	Кто ввел в употребление термин «мораль»?	Для более точного перевода аристотелевского термина «этический» с греческого языка на латинский Цицерон ввел термин «moralis» (моральный). Он сформировал его из слова «mos» (mores – множественное число), которое, как и в греческом, использовалось для обозначения характера, темперамента, моды, покроя одежды, обычая. Цицерон, например, рассуждал о моральной философии, имея ввиду ту же область знания, которую Аристотель называл этикой. В IV веке н. э. в латинском языке появился и термин «moralitas» (мораль), который является непосредственным аналогом греческого понятия «этика».	0,5
2.	В чем заключается функция чести и достоинства?	Честь и достоинство отражают моральные качества личности или социальной группы.	0,5
3.	Охарактеризуйте третий этап развития профессиональной этики	Третий период в развитии профессиональной этики наступает во второй половине XX века. Отличительной особенностью третьего этапа в развитии профессиональной морали являются два одновременно идущих процесса: во-первых, углубляющаяся дифференциация норм нравственности в зависимости уже не просто от профессии, а по её отдельным специализациям. Во-вторых, идёт процесс объединения норм профессиональной морали близких по функциям профессий или групп профессий, объединённых работой на конечный результат. Ряд профессиональных требований на современном этапе могут рассматриваться как заказанные собственно уровнем развития техники, периодами смены её поколений, характером развития информационных технологий. Требования профессиональной этики становятся всё более сложными. Общество не может полагаться только на традиционные механизмы их усвоения. Поэтому в практику профессионального этического воспитания входит: – создание этических ассоциаций; – широко распространяется практика разнообразных инструкций, памяток.	2

Раздел 3. Учет и оценка учебно-исследовательской активности студента на практических занятиях.

Расчёт максимального количества баллов, которые могут заработать студенты производится по следующей формуле: 26 (человек в группе) x 48 баллов (максимальное количество баллов за учебно-

исследовательскую активность, которые должен заработать каждый студент за семестр) = 1248 баллов (возможно набрать всем студентам) : 10 (практических занятий) = 124,8 (баллов – максимальное количество за занятие).

Пример

№ п/п	Тема практического занятия	Виды деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Профессиональная этика: понятие, содержание, происхождение	Практическое занятие 1	
		Выступление на практическом занятии с сообщением по теме: «Происхождение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности» (в течение 5-7 минут) (1 человек).	10
		Сопровождение мультимедийной презентацией сообщения по теме: «Происхождение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности».	5
		Выступление аналитико-критического характера по схеме: тезисное воспроизведение содержания сообщения, указание на наличие (отсутствие) в сообщении обобщений и выводов, оценка логики представления учебного материала, эмоциональности и речевой грамотности выступающего; общая оценка сообщения (1 человек).	5
		Выступление с характеристикой качества аналитико-критического выступления по схеме: полнота восприятия «критиком» текста сообщения, обоснованность оценки сообщения (1 человек).	5
		Демонстрация логико-терминологической модели по теме: «Происхождение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности» (1 человек).	15
		Выступление на практическом занятии с сообщением по теме: «Содержание профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности» (в течение 5-7 минут) (1 человек).	10
		Сопровождение мультимедийной презентацией сообщения по теме: «Содержание профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности» (1 человек).	5
		Выступление аналитико-критического характера по схеме: тезисное воспроизведение содержания сообщения, указание на наличие (отсутствие) в сообщении обобщений и выводов, оценка логики представления учебного материала, эмоциональности и речевой грамотности выступающего; общая оценка сооб-	5

		щения (1 человек).	
		Выступление с характеристикой качества аналитико-критического выступления по схеме: полнота восприятия «критиком» текста сообщения, обоснованность оценки сообщения (1 человек).	5
		Демонстрация логико-терминологической модели по теме: «Содержание профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности» (1 человек).	15
		Презентация научных обоснований этико-педагогического понятия «любовь к детям» (3 сообщения).	15x3=45
		Итого:	125 баллов

Раздел 4. Методические указания по подготовке студентов к практическим занятиям

Пример:

Тема 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: понятие, содержание, происхождение

Задания к практическому занятию по теме 1:

1. Изучить и проанализировать в рекомендуемых учебных пособиях материал, характеризующий сущность и происхождение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

2. Подготовить сообщения для десятиминутного выступления на практическом занятии по темам: «Происхождение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности», «Содержание профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности».

3. Подготовить мультимедийные презентации по темам: «Происхождение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности», «Содержание профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности».

4. Разработать логико-терминологические модели по темам: «Происхождение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности», «Содержание профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности».

5. Представить научное обоснование этико-педагогического понятия «любовь к детям» по следующему плану: описать понятие, приведенное в разных научных источниках психолого-педагогического профиля; определить сходные и различные показатели в приводимых характеристиках; «свернуть» понятие до упрощенных, универсальных характеристик; сформулировать этико-педагогическое понятие «любовь к детям»; определить содержание действий педагога, выстроенных на основе любви к детям.

План проведения практического занятия:

1. Заслушивание сообщений по темам: «Происхождение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности», «Содержание профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности».

2. Демонстрация мультимедийных презентаций по темам: «Происхождение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности», «Содержание профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности».

3. Заслушивание выступлений аналитико-критического характера (один студент по каждому из сообщений). Краткая схема аналитико-критического выступления: тезисное воспроизведение содержания сообщения, указание на наличие (отсутствие) в сообщении обобщений и выводов, оценка логики представления учебного материала, эмоциональности и речевой грамотности выступающего; общая оценка сообщения.

4. Одному из студентов поручается охарактеризовать на выбор качество аналитико-критического выступления по схеме: полнота восприятия «критиком» текста сообщения, обоснованность оценки сообщения.

5. Презентация логико-терминологических моделей по темам: «Происхождение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности», «Содержание профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности».

6. Презентация научных обоснований этико-педагогического понятия «любовь к детям».

5. Итоговая аттестация студентов.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» осуществляется на зачете, где работа студентов оценивается двумя категориями: «зачтено», «не зачтено».

При итоговом оценивании учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- баллы, полученные студентом за выполнение творческой работы;
- суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;
- суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Студент освобождается от сдачи зачета с получением отметки «зачтено», если набирает 61% от максимального количества баллов по результатам экспресс-опросов и учебно-исследовательской активности, и

не имеет при этом ни одного пропуска учебных занятий без уважительной причины и не более 5% однобалльных оценок.

Отметка «зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает 41% и более от максимального количества баллов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если по результатам экспресс-опросов, учебно-исследовательской активности, и баллов, полученных на зачете, студент набирает менее 41% от максимального количества баллов, то есть от 25 до 40%.

6. Основные вопросы к зачету по курсу «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Пример:

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики.

2. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

7. Список литературы.

7.1. Основная литература.

Пример:

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 412 с.

2. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: [учеб. пособие для вузов] / И.Ф. Исаев. – Москва: Академия, 2002. – 206 с.

3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]: [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р.В. Овчарова. – Москва: Академия, 2003. – 445 с.

4. Шевченко, Л.Л. Практическая педагогическая этика [Текст]: экспериментально-педагогический комплекс / Л.Л. Шевченко. – Москва: Соброръ, 1997. – 506 с.

7.1. Нормативные документы.

Пример:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной ассамблеи ООН (1989). В кн.: Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. – М., 1990.

2. Этические принципы и правила работы практического психолога образования (Об утверждении Положения о службе практической психологии образования) // Вестник образования. – 1995. – № 7.

7.3. Дополнительная литература.

Пример:

1. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.

2. Этика профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Т.А. Прокофьева. Самара: Самар. гуман. акад., 2009. – 56 с.

7.4. Периодика.

Пример:

Педагогика.

Вопросы психологии.

7.5. Интернет-ресурсы.

Пример:

Этика – образовательный ресурсный центр – <http://ethicscenter.ru/>

Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов – <http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127>.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2005 № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования российской Федерации».

2. Положение НТГСПА от 26.05.2011 № 54У «О реализации в НТГСПА накопительной балльно-рейтинговой системы».

Об авторе

Соколова Анжела Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ ВПО «Нишнетагильская государственная социально-педагогическая академия», г. Нижний Тагил, Свердловская область.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИЗДАНИЯ ОТРАСЛЕВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КНИЖНОГО ДЕЛА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

И.С. Соколова

Сегодня весьма востребованными становятся так называемые интерактивные формы обучения. Они предполагают доминирование активности студента, но не преподавателя, роль которого сводится к направлению

деятельности студентов на достижение целей занятия [4, с. 176], постоянное вовлечение в процесс обучения одновременно познавательной и эмоциональной сфер, создание ситуаций диалога и открытия нового знания [3, с. 59].

Одной из возможных интерактивных форм проведения занятий может быть стимулирование участия студентов в научных конференциях и их публикационной активности. Интерактивность в данном случае понимается не только как активное взаимодействие студента и преподавателя, но и взаимосвязь первого с представителями «внешней среды» (ответственным секретарем научной конференции либо научного журнала, иными членами организационного комитета научного мероприятия или редколлегии периодического издания, рецензентом, литературным редактором). Таким образом обеспечивается выход обучающегося за пределы традиционной системы «преподаватель – студент». Здесь на первый план выступает ориентирующая функция преподавателя, который направляет, но не диктует. Двойную значимость эта форма интерактивного проведения занятий имеет для студентов, обучающихся по специальности «Издательское дело и редактирование» и направлению «Издательское дело». Студент приобретает компетенции в области коммуникации в научной и научно-издательской среде. Они могут оказаться полезными как тем, кто продолжит обучение в аспирантуре, так и планирующим работать непосредственно в книжной отрасли в качестве специалистов-практиков. В последней ситуации это актуально прежде всего в случае работы в издательствах, издающих организациях, редакциях, выпускающих издания отраслевой литературы.

Возможно участие студентов в научных конференциях, как организуемых тем университетом, в котором они учатся, так и проводимых иными организациями, в том числе зарубежными. Подобный подход распространяется и на публикации в научных журналах. Так создаются предпосылки и основания для развития глобализации и мобильности, которые становятся весьма важными направлениями образования, в особенности в системе Болонского процесса. В первую очередь имеются в виду конференции молодых ученых (студентов, магистрантов, аспирантов), хотя возможно участие наиболее подготовленных студентов и в конференциях, которые ориентированы по преимуществу на уже сложившихся специалистов.

Научные конференции и журналы могут быть и сугубо книговедческими, и смежного профиля, и междотраслевыми (полидисциплинарными), что дает возможность увидеть место книговедческого знания в ряду других научных дисциплин, а также расширить представления обучающихся об иных научных отраслях и, возможно, поддерживать и поощрять их попытки проведения исследований «на границах» наук. Это

обеспечивает условия для подготовки студентов к работе в смежных сферах деятельности в будущем, что крайне актуально с учетом нестабильности рынка труда и общей тенденции к смене областей приложения сил в течение жизни под влиянием не столько условий внешней среды, сколько внутренней мотивации.

Использование данной интерактивной формы обучения опирается на ознакомление студентов со следующими жанрами произведений, которые оказываются вовлеченными в научную коммуникацию. Их условно можно разделить на вспомогательные и основные. К первой группе относятся первые два жанра из рассматриваемых далее, остальные являются основными.

Информационное письмо о конференции – наиболее распространенная, традиционная форма оповещения заинтересованных специалистов о том, что готовится соответствующее научное мероприятие. Здесь важны как полнота содержания (место и время проведения конференции, четкие тематические рамки, условия участия, требования к оформлению докладов или тезисов докладов), так и форма его предъявления.

Информация для авторов рассчитана на потенциальных авторов научных статей (и произведений иных жанров) в научном журнале. Она должна давать исчерпывающие сведения о том, каковы принятые правила публикации в данном периодическом издании, в том числе касающиеся порядка рассмотрения и рецензирования поступающих авторских оригиналов. Информация для авторов до известной степени обеспечивает «прозрачность» работы редколлегии научного журнала.

Тезисы научного доклада представляют собой автореферат доклада, который автор намерен сделать в рамках научной конференции. Тут одними из ведущих оказываются полнота и точность отражения содержания доклада, а также лаконичность изложения.

Научный доклад выражает основные идеи автора, которые он желает представить на научной конференции. Вместе с тем текст доклада, как правило, не является точной копией текста самого выступления участника, поскольку возможны корректировки, происходящие во времени, помимо этого устная речь значительно отличается от письменной.

Научная статья – отражение некоторого исследования либо относительно самостоятельного этапа более глобального научно-исследовательского проекта. В ней совмещаются такие качества, как новизна и достаточная полнота описания методов и результатов исследования избранного предмета.

Студентам для успешного выполнения заданий рассматриваемого типа необходимо владение знаниями не только о жанрах произведений, используемых в научной коммуникации, но и об изданиях, в которых такие произведения публикуются. Это *тезисы докладов / сообщений на-*

учной конференции (съезда, симпозиума), материалы конференции (съезда, симпозиума), научный журнал. Обучающиеся должны иметь устойчивые представления о типологических характеристиках каждого из этих видов научных изданий и об их принципиальных отличиях.

Анализируемая форма интерактивного обучения используется нами в рамках преподавания дисциплины «Издавания отраслевой литературы» студентам четвертого курса дневной формы обучения. Программа этого предмета включает изучение типологических характеристик научных изданий и особенностей их редакционно-издательской подготовки. Студенты должны знать соответствующие лингвистические, науковедческие, технологические основания такой деятельности, кроме того, очень важно понимание коммуникационных механизмов, характерных для сферы науки. Изначально предполагалось, что они осваивают знания и навыки исключительно с позиции сотрудника издательства, издающей организации или редакции журнала. Применение предлагаемой формы интерактивного проведения занятий дает возможность исследовать те же самые процессы, но с другой точки зрения – с точки зрения автора. Студент может осознать себя и в роли издательского работника, занимающегося подготовкой и выпуском научных изданий, и в качестве автора, написавшего произведение научной литературы и желающего его опубликовать.

Существенную роль при организации подобных занятий играет ознакомление с методиками написания научных произведений. Они, хотя и описаны в литературе, все еще не получили достаточного распространения даже среди сформировавшихся исследователей, которые чаще всего приходят к использованию аналогичных методик эмпирическим путем, допустив множество ошибок.

В ходе практического занятия студенты должны критически оценить предлагаемые тексты информационных писем, подготовленных организационными комитетами конференций, в которых им предлагается участвовать. Они опираются на полученные ранее на лекциях сведения и самостоятельно найденную информацию по этой теме. В случае научных журналов анализируются тексты, написанные в жанре «информация для авторов». Оценка проводится как с точки зрения редакторской, так и с точки зрения авторской. Студент, выполняя такое задание, представляет себя, с одной стороны, на месте потенциального автора и, с другой стороны, в роли редактора. Кроме того, с редакторских позиций рассматриваются тезисы докладов, доклады, статьи, уже увидевшие свет в соответствующих изданиях (как правило, определенные научные конференции проводятся периодически, и обучающиеся получают тексты тезисов и докладов, опубликованных в рамках конференций предыдущих лет).

Студентам, в частности, предлагалось принять участие в таких научных мероприятиях, как Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых (студентов, аспирантов, магистрантов) «Издательское дело в России и за рубежом: история, современное состояние, проблемы и перспективы», посвященная Дню российской науки (19 февраля 2013 г., Вятский государственный гуманитарный университет), IV Всероссийская научная конференция школьников, студентов и аспирантов «Язык и межкультурная коммуникация в современном информационном пространстве» (23-24 января 2013 г., Юго-Западный государственный университет, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана). Кроме того, поощряется осуществляемый лично обучающимися мониторинг планируемых в нашей стране и за рубежом конференций (прежде всего с использованием Интернета), для которых они могли бы подготовить тезисы докладов (доклады) либо которые они хотели бы посетить в качестве слушателей. Это развивает самостоятельность студентов, что в настоящее время можно назвать проблемной точкой обучения. «Одним из недостатков современной системы профессиональной подготовки молодого человека является незначительное внимание к развитию его самостоятельности и смелости в принятии важного решения...», – отмечает О.В. Захарова [1, с. 214].

Известно, что интерактивное обучение построено не на традиционной логике образования – от теории к практике, а на переходе от формирования собственного нового опыта к его теоретическому осознанию через использование на практике [2, с. 34]. Применение предложенной нами модели проведения занятий по курсу «Издания отраслевой литературы» подтверждает действенность этой концепции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова О.В. Инновационная модель профессионализации подготовки выпускника вуза // Педагогика, лингвистика и информационные технологии: материалы Международ. науч.-практ. конф. Т. 2. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2012. – С. 211-215.
2. Панина Т.С. Интерактивное обучение // Образование и наука. – 2007. – № 6. – С. 32-41.
3. Помелова М.С. Интерактивные формы обучения в системе курсов по выбору // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3. – С. 59-61.
4. Седакова В.И. Интерактивное обучение при формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 11. – С. 174-184.

Об авторе

Соколова Ирина Сергеевна – кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова», г. Москва.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Л.А. Софронова

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. ставится задача создания системы специализированной подготовки (профильное обучение) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и целенаправленную социализацию обучающихся.

Профильное обучение в средней школе является одним из основных способов дифференциации образования за счет изменения структуры, содержания и организации образовательного процесса. Оно создает возможности для более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, формирования интереса к продолжению образования и получению профессии.

В 2002 г. была утверждена «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования». Согласно этому документу планировалась реализация предпрофильного обучения в 9 классе, а в 10 классе – профильного обучения.

В настоящее время профильность является закономерным этапом развития общеобразовательной школы. С одной стороны, оно помогает решить социальные проблемы, обеспечив подготовку выпускников к трудовой деятельности, продолжению обучения в вузах, а с другой – способствует решению проблемы более полного учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, представляющих различные слои населения. Причиной возникновения профильности в системе общего образования послужили и внутренние факторы, а именно различие в потребностях и возможностях самих школьников по отношению к содержанию обучения.

Идея концепции преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, бо-

лее эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования [2].

В современных исследованиях отмечается, что реализация «идеи профильной старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора, т. е. предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» [3].

Задачами обучающихся в системе профильного обучения являются следующие стремления:

1) достижение выпускниками школы нового, более высокого качества общеобразовательной и профильной подготовки;

2) формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;

3) умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, подведения, прогнозирования;

4) развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;

5) усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом в труде и в быту и обеспечивающих им возможность и право функционировать в нем в качестве полноправного члена, безболезненно и успешно адаптироваться в условиях перехода страны к демократичному гражданскому обществу с рыночной экономикой [1].

Следует также подчеркнуть, что необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

В связи с этим в школе проводятся следующие мероприятия:

– создаются классы предпрофильной подготовки для учащихся, где проводится целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения поля возможностей и ответственности, т. е. организуются курсы по выбору, основная функция которых – профориентационная;

– увеличиваются часы вариативного компонента базисного учебного плана.

Перед введением профильного обучения в общеобразовательных учреждениях должен быть проведен значительный объем работ по обеспечению предстоящего выбора обучающимися профиля, куда входят следующие педагогические методы: анкетирование и беседы с родителями.

Профильное обучение в старших классах российских школ позволяет учитывать ряд задач развития образования, таким образом ориентировать образование на задачи будущего.

Во-первых, это задача, связанная с повышением уровня общей образованности населения, которая может быть решена в том случае, если у учащихся развита мотивация к познавательной деятельности, к получению образования в течение жизни. В свою очередь, одним из источников мотивации является реализация потребности личности в изучении значимых для себя предметов в большом объеме. На это и ориентировано профильное обучение. Кроме этого, профильное обучение позволит привлечь в старшие классы школы большее число выпускников. Педагогам легче работать в профильной школе, т. к. ученики понимают, зачем учатся. Возрастает и эффективность образования. Если учащийся осваивает те предметы и курсы, которые соответствуют его интересам и способностям, то и конечные результаты становятся заметно лучше. Разнообразие профилей, которые может создавать школа на своей базе, позволит реализовать образовательные запросы учащихся с учетом потребностей рынка труда. Образование постепенно вновь вернет свои позиции значимого условия развития личности.

Во-вторых, это задача реализации концепции непрерывного образования. Представление о том, что образование с получением аттестата не заканчивается, а лишь переходит на новый качественный уровень, укрепляется в сознании большинства населения, в том числе благодаря профилизации, которая рассматривается не как ориентация на определенную профессию, а как средство формирования у школьников готовности к профессиональному развитию.

В-третьих, это задача подготовки учащихся к адаптации в условиях интеллектуализации рынка труда. Высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с высоким базовым уровнем образованности, способных переключиться с одного вида деятельности на другой, заниматься самообразованием. Эти качества могут развиты благодаря профильному обучению, создающему реальные условия для подготовки школьников к перспективным потребностям рынка труда, к их ориентации на конкретные профессии [4].

Таким образом, развитие профильного обучения в российской школе, с одной стороны, является естественным развитием процессов дифференциации и индивидуализации образования, а с другой стороны – свое-

образным ответом на вызовы времени, на изменения, которые происходят в мировом образовательном пространстве.

Содержательный анализ теоретических работ позволяет выделить педагогические основы профильного обучения в условиях современной школы, которые заключаются в том, что по своим целям и содержанию занимает промежуточное положение между общим средним и профессиональным образованием. Оно позволяет старшеклассникам приобрести по избранному профилю глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, прочные практические навыки, подготовиться к успешному продолжению образования в среднем (высшем) профессиональном учебном заведении соответствующего направления или к труду в сфере материального производства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова Р.А. Методические рекомендации об экспериментальном преподавании химии в профильных классах старшей школы // Химия. Приложение к газете «Первое сентября». – 2001. – № 32. – С. 34-43.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – URL: <http://www.ed.gor.ru/noc/rub/groun/505>.
3. Худин А.Н. Организация профильного обучения в школе // Завуч. – 2006. – № 4. – С. 105-110.
4. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 19-26.

Об авторе

Софронова Лариса Анатольевна – аспирант, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

К.В. Тырышкина

В последние годы в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования особое распространение получило понятие «компетентностный подход». Смысл данного подхода еще не устоялся, можно лишь выделить некоторые его существенные черты:

- совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов (О.Е. Лебедев [1]);

- способность индивида самостоятельно отбирать и умение пользоваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни (А.Л. Андреев [2]);

- овладение знаниями и умениями в комплексе (А.В. Хуторской [3]);

- ориентация не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся (В.А. Далингер [4]).

Внутри компетентного подхода выделяются два базовых понятия «компетенция» и «компетентность». В современной педагогической науке нет устоявшихся определений данных понятий и каждый исследователь трактует их по-разному. Российские исследователи И.Г. Агапов, Н.В. Баграмова, В.В. Сериков и др. рассматривают данные понятия как синонимичные. Однако, А.Ж. Жафяров, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской предлагают различать понятия «компетентность» и «компетенция». Мы также придерживаемся данной точки зрения и разграничиваем эти понятия. Под термином «компетенция в данной области» мы подразумеваем название вида деятельности человечества, сущность которой состоит в необходимости решать конкретные проблемы этой области (А.Ж. Жафяров [5]). Под термином «компетентность» – уровень овладения соответствующей компетенцией; она характеризует личность, является результатом сформированности ЗУНов и опыта деятельности субъекта, смысловых и социально-значимых ориентаций (А.Ж. Жафяров [5]).

В результате, можем сделать вывод, что каждый выпускник любого образовательного учреждения должен обладать соответствующим набором ключевых компетентностей. Одно из лидирующих мест в данном наборе занимает исследовательская компетентность. Проанализировав работы С.Н. Скарбич [6], А.А. Ушакова [7], А.В. Хуторского [3] под исследовательской компетентностью будем понимать интегральное качество личности, выражающееся в готовности и способности к самостоятельному поиску решения новых проблем и творческому преобразованию действительности на основе совокупности знаний, умений, навыков, способов деятельности и ценностных установок.

Развитие данной компетентности происходит через развитие отдельных ее компонентов. На основе анализа литературы [3; 6] можем выделить следующие компоненты исследовательской компетентности:

1. Мотивационно-ценностный (учащийся осознает необходимость и важность подхода к решению задачи с исследовательской, творческой позиции).

2. Когнитивный (знание структуры, способов решения исследовательской задачи).

3. Деятельностный:

– операционный (выдвигается и доказывается гипотеза; анализируется результат);

– организационный (планируется деятельность: рационально используется время и средства деятельности);

– сотрудничество (работа в группе; осуществление взаимопомощи и взаимоконтроля);

4. Рефлексивно-оценочный (анализ и оценка своей деятельности).

Рассмотрим, как происходит развитие мотивационно-ценностного компонента исследовательской компетентности на уроках математики в классах гуманитарного профиля.

Мотив, один из самых важных процессов, который определяет уровень овладения математическими знаниями. Мотивация учащихся к изучению отдельно взятого предмета является одной из главных проблем современного образования. Как известно, математика в гуманитарных классах не является профильным предметом. В связи с чем, уровень мотивации учащихся-гуманитариев к изучению данного предмета очень низкий. На основе чего одной из самых главных задач, стоящих перед учителем, является повышения уровня мотивации учащихся-гуманитариев к изучению математики. Учителю необходимо создать такую атмосферу на уроке, чтобы учащийся-гуманитарий почувствовал себя и математику единым целым. В этой ситуации могут помочь интерактивные методы обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. К основным интерактивным методам обучения можно отнести следующие: ролевая игра, разработка проекта, мозговой штурм, тренинг и др.

Рассмотрим, как некоторые из выше перечисленных методов можно использовать на уроках математики с целью повышения мотивации к изучению предмета.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Работу на уроке можно организовать следующим образом: учащимся предлагается разделиться на группы по 4 человека, затем учитель ка-

ждой группе раздает математическое задание, которое решается в несколько этапов и несколькими способами и предлагает инсценировать решение данного задания. Помимо теоретического применения математических знаний, учащиеся применяют творческий подход при выполнении задания. Данный вид работы целесообразно использовать на уроке обобщения и закрепления знаний.

Разработка проекта. Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей. Организовать работу по созданию проекта можно следующим образом: учитель предлагает учащимся для решения деятельностно-ценностную математическую задачу, которая раскрывает значимость изучения той или иной темы, или теоремы; решение предложенной задачи необходимо оформить в виде проекта и представить классу с использованием мультимедийной поддержки. Направление содержания деятельностно-ценностной задачи целесообразно соотнести с практическим применением математических объектов, так как учащиеся очень часто задаются вопросом, как та или иная формула или теорема пригодится им в жизни.

На основе всего выше сказанного можем сделать вывод, что, не смотря на то, что математика является точной наукой, можно творчески подойти к ее изучению. Причем это творчество способствует не только повышению мотивации учащихся-гуманитариев к изучению данного предмета, но также развитию таких способностей как: анализировать и выделять главное, находить нестандартные решения математических заданий, переносить теоретические знания на практические жизненные ситуации и т. д., которые входят в состав исследовательской компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // *Школьные технологии*. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // *Педагогика*. – 2005. – № 4. – С. 19-26.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // *Народное образование*. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
4. Далингер В.А. Компетентностный подход – Альтернатива экстенсивному пути развития системы образования // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – № 10. – С. 46-47.
5. Жафяров А.Ж. Компетентностный подход к изучению школьного курса алгебры // *Педагогическое образование и наука*. – 2011. – № 8. – С. 64-68.
6. Скарбич С.Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач в условиях личностно-ориентированного подхода: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2006. – 252 с.

7. Ушаков А.А. Развитие исследовательской компетентности учащихся профильной школы как личностно-осмысленного опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – Вып. 5. – С. 123-126.

Об авторе

Тырышина Ксения Викторовна – учитель математики, МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Томск.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.И. Чернышева

Основным стратегическим ресурсом любого региона был и остается человеческий потенциал. В связи с этим в последнее время все большее внимание уделяется проблемам образования. Ведь, как известно, образование определяет как положение государства в современном мире, так и положение человека в обществе.

Одной из наиболее развитых отраслей экономики России является химический комплекс. Химическая и нефтехимическая промышленность РФ включает в себя 15 крупных подотраслей, специализирующихся на выпуске самой разнообразной химической продукции, потребителями которой являются практически все отрасли и сферы. Следовательно, развитие современного общества не возможно без изучения химии как фундаментальной науки, практический аспект которой во многом определяет уровень национальной конкурентоспособности и темпы роста экономики России в целом.

Химическая промышленность имеет ряд проблем структурного характера, для решения которых разработана стратегия развития химической и нефтехимической промышленности России до 2015 г., утвержденная приказом Минпромэнерго РФ в марте 2008 г. В последнее время в отрасли проявляется «голод» кадрового потенциала. Статистика показывает, что наблюдается снижение численности персонала, занятого в химии и нефтехимии. Такое снижение происходит на фоне роста дефицита кадров различного уровня, что можно объяснить низким уровнем оплаты труда в отрасли и общим уменьшением числа выпускников технологических и химико-технологических вузов, техникумов и училищ. Молодое поколение все больше отдает предпочтение гуманитар-

ным и экономическим специальностям, а химию большинство учащихся относит к нелюбимым предметам. Так по результатам отчёта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) в 2012 г. единый государственный экзамен по обществознанию сдавало 57%, а по химию только 11% от общего числа сдававших ЕГЭ. И причина этого кроется в школьном образовании.

Как известно, российское образование претерпевает ряд реформ, главная цель которых – поддержка вхождения новых поколений в глобализованный мир, в открытое информационное сообщество. Для этого, по мнению авторов реформы, центральное место в содержании образования должны занимать коммуникативность, информатика, иностранные языки, межкультурное обучение. Как видим, реформа не в пользу естественных наук. Так в частности сокращается время, выделенное на изучение химии, и в первую очередь это отражается на катастрофической нехватке времени на химический эксперимент и решение расчетных задач. Тут уместно вспомнить определение, которое дает в своей работе [1] академик А.Л. Бучаченко: «Современная химия – это фундаментальная система знаний об окружающем мире, основанная на богатом экспериментальном материале и надежных теоретических положениях». И тут ключевой фразой является «на богатом экспериментальном материале», а что происходит в школе сегодня? Современные ученики не имеют ни малейшего представления о практической химии: в лучшем случае они умеют расставлять коэффициенты в уравнении сложной химической реакции, но не знают, как выглядят и в каком агрегатном состоянии находятся участники этой реакции. В редких случаях учитель сам демонстрирует химический опыт, но и здесь возникают трудности в восприятии учеником, так как практически все химические реактивы просрочены, и опыт может оказаться не удачным. А как говорил М.В. Ломоносов: «Химии никоим образом научиться невозможно, не видав самой практики и не принимаясь за химические операции». Поэтому уроки химии становятся скучными, серыми, лишенными эффектной эмоциональной поддержки, необходимой для яркого впечатления школьников, из этого следует снижение количества абитуриентов, а с ним и будущего уровня образования студентов.

Для исправления этой ситуации необходимо увеличить число лабораторных занятий и резко улучшить оснащение школьных лабораторий. Каждая школа должна быть оснащена кабинетом химии с минимально необходимым набором оборудования и реактивов. На сегодняшний день ситуация такова, что в России многие из школ вообще не имеют школьных кабинетов химии. В данном направлении необходимо определить кафедры или факультеты вузов, которые помогут развернуть научно-исследовательскую работу и осуществить научное руководство.

Кроме того, на школьном уровне должна находить отражение и современная химия. В то время как во многих школьных учебниках теоретическая химия излагается на уровне середины прошлого века. Поэтому в развитии химического образования первостепенное значение должен иметь его дидактический профиль.

Для решения указанных проблем необходимо создавать более тесные связи вузов со средними школами, гимназиями и лицеями. Надо рассматривать образовательное учреждение и вуз как равноправных партнеров, усилия которых направлены на решение общей проблемы образованности населения.

Одна из эффективных форм взаимодействия школы с вузом – совместное проведение или участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, способствующих развитию творчества, таланта детей. Это есть доминирующий вектор взаимодействия школы и вуза.

Так в развитии интереса школьников к химии кроме учебников не маловажную роль могут сыграть химические олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников по химии проводится ежегодно совместно ведущими российскими химическими вузами и Министерством образования РФ. Основная цель Всероссийской олимпиады школьников по химии – дать возможность школьникам, интересующихся химией, проверить свои знания по химии, углубить их. Кроме этого школьникам предоставляется возможность познакомиться со своими сверстниками, пообщаться с учеными-химиками, а также посмотреть различные города России. Всероссийская олимпиада пропагандирует химические знания, привлекая одаренную молодежь для развития науки.

Победителям и призерам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников – выпускникам текущего года, при поступлении в вуз даются льготы [2]:

а) на специальности, соответствующие профилю олимпиады, они зачисляются без вступительных испытаний;

б) на специальности, не соответствующие профилю олимпиады, зачисляется как наивысший результат (100 баллов) по одному из сдаваемых предметов.

Наряду с всероссийской олимпиадой Советом по олимпиадам, действующим на базе Российского союза ректоров, ежегодно устанавливается перечень дополнительных олимпиад, победители которых также получают льготы для поступления в вузы. В 2011-2012 учебном году было утверждено 79 таких олимпиад. Предметы, по которым проводятся эти олимпиады, могут быть различны, и только на некоторых из них проводятся испытания и по химии [2].

Организация конкурсов для разных категорий учащихся – путь совершенствования взаимодействия средней и высшей школы.

Направлением сотрудничества с учреждениями профессионального образования является реализация совместных проектов и программ. Так школы совместно с вузами могут осуществлять инновационно-экспериментальную деятельность, которая предполагает использование проверенных методик, процедур, подходов организации научно-исследовательской работы.

Необходимо чтобы преподаватели вузов принимали активное участие в образовательном процессе средней школы: вели спецкурсы или учебные предметы, были научными руководителями или консультантами при ведении инновационно-экспериментальной работы. Это будет способствовать увеличению абитуриентов на химические специальности и в дальнейшем к привлечению в химические и смежные специальности нового поколения талантливых студентов, а в научные химические центры – увлеченных и преданных науке исследователей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бучаченко А.Л. *Химия на рубеже веков: свершения и прогнозы* // *Успехи химии*. – 1999. – Т. 68. – № 2. – С. 99-118.
2. *Всероссийская олимпиада школьников по химии*. – URL: <http://www.chem.msu.su/rus/olimpiad/russia>.
3. Габриэлян О.С. *Проблемы и пути развития школьного курса химии: Конспект выступления на семинаре «Содержание и методика преподавания химии...»*, АПКиП-ППО. – URL: http://www.kontren.narod.ru/gbr/ximSc_G.htm.

Об авторе

Чернышова Наталья Ивановна – кандидат химических наук, доцент, Новомосковский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева», г. Новомосковск.

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКИХ РАБОТ КАК МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В США

Н.Н. Щур

В формировании и развитии интеллектуального потенциала нации важную роль играет педагогическая деятельность учителя, гарантом эффективности которой является качественная профессиональная подготовка. В современных высокоразвитых странах, в частности в

США, указанную подготовку разделяют на базовую (начальную) и непрерывную (продолжаемую). По мнению специалистов, даже при условии получения качественного базового образования педагогу необходимо продолжать развитие, совершенствование и обновление профессиональных знаний и умений [4, с. 7].

Изучение ученических работ является одним из самых эффективных методов профессионального обучения учителей в системе непрерывного педагогического образования. Как правило, просмотр и оценивание работ учеников осуществляют с целью определения уровня знаний учеников. Однако, начиная из 80-90 гг. XX ст., специалисты Анненберзького института школьной реформы и Национальная Образовательная Ассоциация США стали использовать изучение ученических работ как один из методов анализа качества учебно-воспитательного процесса. По мнению специалистов указанных организаций, информация, полученная таким образом, дает возможность установить непосредственную взаимосвязь между преподаванием и учением и определить результативность деятельности, как учеников, так и учителя [1, с. 368].

Изучение ученических работ – это исследование результатов оценивание стандартизированных тестов, самостоятельных и контрольных работ, просмотр и анализ выполнения учениками разнообразных заданий в устной форме, снятых на видео, и тому подобное [1, с. 368]. Этот метод способствует:

- интеграции профессионального обучения в ежедневную деятельность учителей с целью повышения учебной успеваемости учеников;
- формированию умения оценивать качество и определять трудности и недостатки профессиональной деятельности педагогов;
- разрабатыванию общих объективных критериев оценивания ученических работ [5, с. 5].

Процесс организации и использования изучения ученических работ как методу профессионального обучения является достаточно сложным. Результаты исследования, полученные в 2003 г. американскими научными работниками, которые изучали опыт четырех школ, в которых учителя коллективно пересматривали и анализировали работы своих учеников, обнаружили, что залогом эффективности этого метода является:

- выделение времени для проведения собрания учителей;
- установления взаимосвязи между педагогической деятельностью учителя и учебной деятельностью учеников;
- четко определенный порядок коллективного просмотра, анализа и обсуждения ученических работ [3, с. 191].

Изучение ученических работ проводят в профессиональных учебных сообществах, количество участников которых составляет от 4 до 12 лиц, раз в неделю или раз в месяц. Длительность собрания – 40-60 хв.

Проводит заседание фасилитатор (коуч), в обязанности которого входит ознакомление собравшихся с целью, порядком и правилами анализа ученических работ, слежка за их соблюдением, обеспечение участников необходимыми материалами (копиями ученических работ, порядка и правил проведения анализа), поддержание дискуссии, вовлечения в беседу всех собравшихся, обобщению и акцентированию внимания на существенных моментах. С целью эффективного изучения ученических работ чрезвычайно важно культивировать у педагогов ощущение доверия, способность проявлять откровенность, принимать и выражать адекватную критику по отношению к себе и своим коллегам [5, с. 7-9].

Изучение ученических работ проводят в соответствии с четко определенным порядком, в основе которого лежит определение структуры обсуждения, основными компонентами которой являются:

- отведение времени для самостоятельного пересмотра и анализа ученических работ;
- регламентирование времени для индивидуальных высказываний и общего обсуждения;
- предоставление возможности ставить вопросы, давать комментарии и отзывы [1, с. 369].

Порядок изучения ученических работ предусматривает:

1. Ознакомление участников заседания с порядком, правилами и целью изучения.
2. Представление учителем-докладчиком работ своих учеников (содержание работы, цель выполненного задания, методы оценивания). После презентации присутствующим отводят время для уточняющих вопросов.
3. Самостоятельное изучение участниками заседания представленных работ.
4. Проведение анализа и обсуждение работ. Учитель, который представлял работы своих учеников, не принимает участия в беседе, а записывает, как одобрительные отзывы, так и недостатки, отмеченные другими педагогами.
5. Комментирование и анализ отзывов учителем-докладчиком.
6. Подведение итогов относительно эффективности проведения изучения работ и выдвигания предложений относительно его улучшения [1, с. 369].

Поскольку вышеуказанный метод профессионального обучения достаточно часто требует прямолинейной критики профессиональной деятельности, что противоречит устоявшимся нормам поведения в педагогическом коллективе, важную роль играет четкое определение правил проведения просмотра, анализа и обсуждения ученических работ. Такие правила способствуют преодолению трудностей, связанных с высказы-

ванием замечаний и указанием недостатков относительно профессиональной деятельности коллег.

Правила анализа ученических работ:

- акцентировать внимание на вопросе обсуждения;
- давать объективный отзыв с указанием как позитивных, так и негативных, аспектов;
- адекватно принимать критику по отношению к себе;
- уважать мнения коллег, искать причины расхождений во взглядах;
- делиться своими мнениями с другими;
- проявлять терпеливость, настойчивость и рефлексивность;
- беспристрастно и критически анализировать факты;
- аргументировать свою точку зрения примерами из ученических работ;
- выражать желание и готовность к изменениям [5, с. 10].

Итак, на основании анализа трудов американских научных работников и других официальных документов, можно сделать вывод, что в США ученические работы являются не только способом оценивания уровня знаний школьников, но и средством определения качества педагогической деятельности учителя и развития профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Arends R.I. *Teaching for Student Learning. Becoming an Accomplished Teacher*. – New York and London: Routledge Taylor and Francis Group. – 2010. – 423 p.
2. *Learning from Student Work / National School Reform Faculty*. – URL: http://www.nsrffharmony.org/protocol/doc/lasw_overview.pdf (revised on 19. 07.2012).
3. Little J. Looking at student work for teacher learning, teaching community, and school reform / J. Little, M. Gearhart, M. Curry, J. Kafka // *Phi Delta Kappan*. – 2003. – № 85(3). – P. 184-192.
4. Musset P. Initial Teacher Education and Continuing Training Policies in a Comparative Perspective // *OECD Education Working Papers*. – 2010. – № 48. – 50 p.
5. *Turning Points Transforming Middle Schools. Looking Collaboratively at Student and Teacher Work* // Center for Collaborative Education. – Boston, Massachusetts. – 2001. – 42 p.
6. Wayman J.C. Teacher-Friendly Options to Improve Teaching through Student Data Analysis // Center for Social Organization of Schools, Johns Hopkins University. Paper presented at the 10th annual meeting of the American Association for Teaching and Curriculum. – Baltimore, Maryland – 2003. – 8 p.

Об авторе

Щур Наталья Николаевна – аспирант, Тернопольский национальный педагогический университет им. В. Гнатюка, г. Тернополь, Украина.

Научное издание

**Современное образовательное пространство:
пути модернизации**

Материалы IV Международной заочной
научно-практической конференции
5 февраля 2013 года

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *Е.А. Евлампиева*
Редактор-корректор – *М.Н. Пучкарёва*
Предпечатная подготовка – *А.Н. Гаврилова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 29.03.2013 г. Формат 60х84/16
Бумага писчая. Печать оперативная. Усл. печ. л. 9
Тираж 700 экз. Заказ № 204

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428021, г. Чебоксары,
ул. Ленинградская, 36
т. (8352) 38-16-10, 22-47-89
e-mail: nii21@mail.ru