

Систематическое выполнение этого задания дает хорошие результаты. Даже самые слабые ученики, пользуясь этой памяткой, может достаточно успешно выполнить это задание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
2. Бгашев В., Эрнарестьен Н. Универсальный курс по интенсивному обучению английскому разговорному языку (по методике Н. Эрнарестьен): Американский вариант: Учебное пособие, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ Издательство, 2006. – 158 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие. 5-е стер. изд. – М.: Академия ИЦ, 2008. – 334 с.

RECOMMENDATIONS FOR PREPARATION FOR ALL-RUSSIAN TEST WORK IN THE 7th CLASS IN ENGLISH LANGUAGE

KINOVA Olga Borisovna
english teacher
KAZANTSEVA Elena Alekseevna
english teacher
Gymnasium number 17
Novokuznetsk, Russia

This article will be of interest to those who prepare children for the All-Russian Testing Work (VCP) in English, the speaking task. By adhering to these recommendations, you can easily teach students to describe one photo. A plan is presented and for each item of this task there are clichés that can be useful for completing this task. The evaluation criteria are also presented.

Key words: All-Russian test work in English, grade 7, task number 3, plan, clichés and assessment criteria.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

КОКУНОВА Юлия Сергеевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Россия

В статье рассмотрены нарушения коммуникации, характерные для дошкольников с нарушением слуха. На основе анализа и обобщения теоретических и экспериментальных исследований предложена классификация коммуникативных трудностей, которая может быть использована в коррекционной работе. Приводятся эмпирические данные родительской оценки коммуникативных трудностей дошкольников с нарушением слуха.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные трудности, дошкольники с нарушением слуха, глухие и слабослышащие дошкольники.

В современной сурдопедагогике коммуникативному развитию детей с нарушением слуха отводится центральное место (Л.А. Головниц, Э.И. Леонгард, Т.В. Пелымская, Е.Г. Речицкая, Н.Д. Шматко и др.) [5; 8; 11; 12; 16]. Для детей с нарушением слуха развитие коммуникативной сферы имеет определяющее значение, поскольку специфика первичного дефекта обуславливает существенные затруднения в коммуникации вообще и в речевом развитии в частности, что, в свою очередь, вызывает отклонения третьего порядка в виде недостаточности мышления и сложных форм познавательной деятельности, а также трудностей опосредствования деятельности (Р.М. Боскис, Л.С. Выготский) [3; 4]. Нарушение слухового анализатора снижает социальную активность ребенка, негативно влияет на его психологическое благополучие, а в итоге, затрудняет социализацию и ограничивает адаптивные возможности.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что вопросы формирования коммуникативных качеств личности, умений и навыков общения рассматриваются достаточно подробно. Однако по отношению к категории глухих, слабослышащих и имплантированных дошкольников выявлена недостаточная разработанность проблемы нарушения коммуникации: не раскрыто понимание коммуникативных трудностей в отношении данной категории детей, отсутствует классификация этих трудностей, не представлен взгляд родителей как основных участников коррекционного процесса на особенности и затруднения в коммуникации дошкольников с нарушением слуха.

Противоречие между значимостью коммуникации в жизни дошкольника с нарушением слуха и недостаточным вниманием к исследованию проблемы выявления и преодоления коммуникативных трудностей позволило определить цель исследования: определить сущность коммуникативных трудностей дошкольников с нарушением слуха и разработать соответствующую классификацию.

Мы предположили, что трудности в общении могут быть разделены по двум основаниям – в зависимости от возрастных психологических особенностей дошкольников и

особенностей психических процессов при нарушениях слуховой функции.

В контексте настоящего исследования коммуникация по отношению к дошкольникам с нарушением слуха рассматривается как специфическое взаимодействие детей, которое опосредует все виды их социальной деятельности и включает не только речевое общение, но и межличностные взаимоотношения, реализующиеся через обмен смыслами (представлениями, идеями, настроениями, чувствами) в доступной форме.

Эффективность коммуникации может определяться возможностью максимально быстрого понимания передаваемой информации от одного участника к другому в зависимости от используемых ими средств общения [10]. При невозможности эффективного решения коммуникативных задач возникают ситуации нарушенного взаимодействия между людьми, в которых человек сталкивается с широким спектром явлений, объединяемых категорией коммуникативных трудностей.

Согласно определению А.Г. Самохваловой, коммуникативные трудности представляют собой различные по силе, функциональной направленности, осознанности и степени выраженности объективно или субъективно переживаемые препятствия коммуникации, нарушающие внутреннее равновесие субъектов общения, осложняющие интерперсональное взаимодействие в процессе общения и требующие от партнеров усилий для их преодоления [13].

Последствия коммуникативных трудностей – недостижение цели общения, неудовлетворение мотивов, неполучение желаемого результата совместной деятельности – затрагивают не только сферу межличностных отношений, но и ухудшают социальную адаптацию, вызывают повышенную тревожность и сниженное эмоциональное состояние, низкую самооценку, нервно-психическое напряжение и психологический дискомфорт [6; 7].

В результате анализа и обобщения данных научной и учебно-методической литературы нами была предпринята попытка создать классификацию коммуникативных трудностей, которые испытывают дошкольники с нарушением слуха в процессе общения. В первом блоке

выделены трудности, характерные в той или иной степени для всех дошкольников в силу психологических особенностей дошкольного возраста, социальной незрелости и несформированности коммуникативных навыков и уме-

ний. Ко второму блоку отнесены специфические трудности, обусловленные нарушением слуховой функции дошкольника, – они накладываются на общие трудности дошкольного возраста, усугубляя их.

КЛАССИФИКАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Блок	Коммуникативные трудности	
Общие для детей дошкольного возраста	Эгоцентризм	
	Низкий уровень эмпатии	
	Застенчивость, трудности в установлении контактов	
	Коммуникативная вялость	
	Гиперактивность	
	Импульсивность, трудности самоконтроля	
	Коммуникативная неадекватность	
	Неумение планировать общение и анализировать его итоги	
	Нежелание и неумение сотрудничать, оказывать и принимать помощь в общении	
Специфические для дошкольников с нарушением слуха	Группа 1. Трудности, связанные со структурой дефекта	Нарушение слуховой дифференциации звуков из-за ограничения диапазона воспринимаемых частот
		Снижение скорости переработки и ограничение объема вербальной информации
		Замедленность познавательных процессов
	Группа 2. Трудности, связанные с системным недоразвитием речи	Ограниченность и неточность словаря
		Трудности автоматизации речевых образов в собственной речевой практике
		Замена слов звукоподражанием
		Сужение смыслового содержания слова
		Смещение лексических значений акустически похожих слов
		Затруднения при актуализации слов, обозначающих действие предмета
		Аграмматизмы
		Дефекты произношения
		Недостаточный опыт речевого общения
		Сложность овладения диалогической речью
		Трудности в выражении своего мнения и приведения аргументации
	Группа 3. Трудности интерперсональной перцепции и рефлексии	Затруднения в оценке коммуникативной ситуации
		Трудности принятия позиции партнера
		Сложности поддержания коммуникации
		Отсутствие интереса к информации собеседника и игнорирование его мнения
		Навязывание своего мнения без аргументирования
		Фиксирующий характер высказываний, не требующий ответной реакции
	Категоричная форма инициативных обращений побудительного или указательного характера, направленных на регуляцию пове-	

Блок	Коммуникативные трудности	
		дения сверстников, а не на организацию совместной деятельности
		Внезапное прекращение коммуникации
		Перебивание собеседника
		Однообразие тематики общения, ее ограниченность игровыми и бытовыми интересами
		Неумение организовывать совместную деятельность и игры со сверстниками
	Группа 4. Трудности психологического состояния и коммуникативного поведения	Низкий уровень развития коммуникативных качеств личности: эмпатии, тактичности, инициативности
		Неуверенность в себе
		Боязнь коммуникации
		Неустойчивость и непродолжительность коммуникации
		Ограниченность круга общения со сверстниками
		Гипертрофированная зависимость от близкого взрослого
		Отсутствие самостоятельности при общении
		Избегание малознакомых ситуаций общения
		Негативная реакция на новые обстоятельства и контакты
		Избегание общения со слышащими (в старшем дошкольном возрасте)

Общими для дошкольного возраста коммуникативными трудностями, препятствующими решению задач межличностного общения, являются трудности, связанные с эгоцентризмом, низким уровнем эмпатии, застенчивостью, коммуникативной вялостью, нежеланием и неумением сотрудничать, гиперактивностью, коммуникативной неадекватностью, импульсивностью, несформированностью потребности в общении, вытеснение мотивов общения другими мотивами и целями, трудности организации связных высказываний (М.И. Лисина, А.Г. Самохвалова, Е.О. Смирнова и др.) [9; 13; 14].

Многочисленные специфические коммуникативные трудности детей с нарушением слуха, отмеченные в теоретических работах и экспериментальных исследованиях (Н.А. Белая, Т.Г. Богданова, Л.А. Головниц, Е.Г. Речицкая, А.Г. Самохвалова, Т.А. Соловьева [1; 2; 5; 12; 13; 15]), были нами объединены в четыре группы:

- 1) трудности, связанные со структурой дефекта;
- 2) трудности, связанные с недостаточным уровнем речевого развития;
- 3) трудности интерперсональной перцепции и рефлексии, связанные с умением вос-

принимать и адекватно оценивать партнера по общению;

- 4) трудности, связанные с особенностями психологического состояния и коммуникативного поведения.

Коммуникативные трудности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Недостаточный уровень речевого развития приводит к ограниченности тематики и содержания общения, выраженному ситуативному характеру коммуникативной деятельности (исходным моментом для высказывания выступает наглядная ситуация), низкому уровню инициативности в общении, что, в свою очередь, вызывает ограничение взаимодействия со сверстниками и низкое стремление к сотрудничеству, способствует приоритетному общению со взрослыми, нежели со сверстниками.

У детей с нарушенным слухом в силу ограничения социальных контактов и коммуникативного опыта недостаточно сформированы представления о процессе общения, возникает непонимание отдельных жизненных реалий, что затрудняет формирование межличностных отношений и вызывает неожиданные реакции в поведении, необоснованные аффективные вспышки, неспособность согласовать свои действия с действия-

ми партнера по общению. В формировании отношения к окружающим и самооценки дети проявляют повышенную зависимость от реакций взрослого, часто демонстрируют механическое подражание его действиям.

Трудности восприятия и адекватной оценки партнера вызывают затруднения в понимании эмоций и чувств собеседника, в выражении собственных эмоций, неспособность сопоставить эмоциональное состояние другого человека с ситуациями из собственной жизни, воспроизвести условия, при которых возникает определенная эмоция.

Таким образом, предложенная классификация дает представление о большом разнообразии коммуникативных трудностей, которые препятствуют успешному общению дошкольников с нарушением слуха. Степень проявления специфических трудностей зависит от следующих факторов: возраст потери слуха, степень снижения слуха, возраст слухопротезирования, наличие дополнительных нарушений, психолого-педагогическая реабилитация и социальная среда развития ребенка.

Для определения значимых с точки зрения родителей коммуникативных трудностей дошкольников с нарушением слуха было проведено анкетирование, в котором приняло участие 96 респондентов, воспитывающих глухих или слабослышащих (в том числе имплантированных) детей в возрасте от 4 до 7 лет. В ходе исследования родителям предлагалось оценить удовлетворенность ребенка общением, обозначить связанные с разными коммуникативными ситуациями проблемы и особенности общения детей, отметить степень выраженности у детей личностных качеств, характеризующих их коммуникативное поведение.

На основании полученных ответов нам удалось обозначить актуальные для родителей проблемные аспекты коммуникации, объединив их в психологический портрет коммуникативно неуспешного дошкольника с нарушением слуха. Это ребенок с низкой потребностью в общении, не проявляющий выраженного интереса к сверстникам, имеющий узкий круг общения, который состоит в основном из членов семьи. Ребенок не проявляет активность в коммуникации, часто играет в одиночестве, уходит от новых контактов и по-

пыток сверстников начать общение, ощущает страх и стеснение в новой коммуникативной ситуации. Даже испытывая желание вступить в совместную игру, остается пассивным (смотрит и ждет, когда позовут). Не владеет способами конструктивного взаимодействия со сверстниками, не способен объяснить свою позицию, может неадекватно реагировать на действия собеседника. Нарушения коммуникации (непонимание сверстников, конфликтные ситуации) его расстраивают и побуждают отказаться от попыток наладить общение. Коммуникативные умения характеризуются низким уровнем развития, понимание обращенной речи затруднено, собственные высказывания представлены отдельными упрощенными словами или звукоподражаниями.

Соотнеся представленный выше портрет с классификацией коммуникативных трудностей, можно отметить, что наиболее значимыми для родителей затруднениями общения являются следующие:

- среди общих трудностей – застенчивость, трудности в установлении контактов, коммуникативная вялость, коммуникативная неадекватность, нежелание и неумение сотрудничать;
- среди специфических трудностей – дефекты произношения, сложность овладения диалогической речью, трудности в выражении своего мнения и аргументации, недостаточный опыт речевого общения (группа речевых трудностей); трудности принятия позиции партнера, сложности поддержания коммуникации, отсутствие интереса к информации собеседника (группа восприятия и оценки партнера); боязнь коммуникации, неуверенность, ограниченность круга общения, негативная реакция на новые контакты (группа психологического состояния и коммуникативного поведения).

Осмысление полученных результатов исследования позволило сделать следующие выводы:

1. Классификация коммуникативных трудностей дошкольников с нарушением слуха включает два блока: общие для дошкольников трудности, связанные с возрастными психологическими особенностями (эгоцентризм, трудности в установлении контактов, низкий уровень эмпатии, импульсивность, неумение сотрудничать и пр.) и специфические трудности,

обусловленные нарушением слуховой функции. Последние делятся на четыре группы: связанные со структурой дефекта, с недостаточным речевым развитием, с восприятием и оценкой партнера по общению, с психологическим состоянием и коммуникативным поведением ребенка. Предложенная классификация позволяет понять весь спектр затруднений в общении, акцентировать проблемные точки в коммуникативном развитии ребенка и определить его зону ближайшего развития.

2. Учет экспертной родительской позиции в вопросах коммуникативного развития ребенка с нарушением слуха необходим для определения наиболее актуальных направлений работы с конкретным ребенком и для обеспечения преемственности коррекционного процесса в семье, так как именно родители создают необходимую социальную и слухоречевую среду, формируют потребность в общении и взаимодействии, оказывают большое влияние на получение ребенком социального опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляя Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2016. – 186 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Academia, 2002. – 220 с.
3. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Совет. спорт, 2004. – 304 с.
4. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности // Проблемы дефектологии: сб. работ. – М.: Просвещение, 1995. – С. 19-40.
5. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001. – 302 с.
6. Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ижевск, 2010. – 39 с.
7. Куницына В.Н. Трудности межличностного общения: дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 1991. – 358 с.
8. Леонгард Э.И. Глухие и слабослышащие малыши в образовательном пространстве // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008. – № 5. – С. 28-38.
9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 320 с.
10. Никитина Ю.В., Хохлова А.Ю. Особенности детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха // Клиническая и специальная психология. – 2015. – Т. 4, № 2. – С. 67-83.
11. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 223 с.
12. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
13. Самохвалова А.Г. Специфика затрудненного общения детей с ограниченными возможностями здоровья // Клиническая и специальная психология. – 2015. – Т. 4, № 2. – С. 39-53.
14. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
15. Соловьева Т.А. Включение детей с нарушением слуха в образовательную среду массовой школы: автореф. дис. ... канд. пед. – М., 2009. – 29 с.
16. Шматко Н.Д., Кукушкина О.И. Оценка представлений об окружающем мире ребенка с нарушенным слухом в конце дошкольного – начале школьного периода обучения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013 – № 7. – С. 17-25.

COMMUNICATION PROBLEMS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

KOKUNOVA Yulia Sergeevna

undergraduate

Irkutsk State University

Irkutsk, Russia

The article deals with communication disorders typical for preschoolers with hearing impairment. Based on the analysis and generalization of theoretical and experimental studies, a classification of communicative difficulties is proposed, which can be used in correctional work. Empirical data on the parental assessment of the communicative difficulties of preschoolers with hearing impairment are presented.

Key words: communication, communication difficulties, preschoolers with hearing impairment, deaf and hard of hearing preschoolers.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРИМОРСКОМ ИНСТИТУТЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

КОРЯКИНА Ирина Викторовна

доцент, кандидат педагогических наук

Приморский институт железнодорожного транспорта –

филиал ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

г. Уссурийск, Россия

Сегодня от будущего выпускника требуется проявлять не только профессиональные умения, но и владение необходимыми знаниями и начальным опытом в соответствующих профессиях, которые будут востребованы на Дальневосточной железной дороге. Именно встречи с руководителями дирекций Дальневосточной железной дороги, позволяют расширить не только профессиональный кругозор будущих специалистов, но и нацелить их на дальнейшее развитие. Поэтому, задачей социального партнерства является повышение качества и эффективности образования.

Ключевые слова: партнерские взаимоотношения, повышение качества и эффективности образования, моральные и деловые качества, компетентный специалист, профессиональные компетенции, трудоустройство, востребованность.

Основной задачей социального партнерства является повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. Приморский институт железнодорожного транспорта готовит будущих работников железнодорожного транспорта, владеющих необходимыми знаниями и начальным опытом в соответствующих профессиях, которые будут востребованы на Дальневосточной железной дороге. Приморский институт железнодорожного транспорта заин-

тересован в дальнейшем трудоустройстве своих выпускников, т. к. от этого зависит дальнейшая востребованность получаемых профессий и требования к степени подготовленности специалистов.

Основной вид взаимодействия между институтом и Дальневосточной железной дорогой – это обмен информацией, позволяющей управлять процессом образования.

Так, согласно распоряжению начальника Дальневосточной дирекции управления движением В.В. Липского «О проведении руково-