

УДК 373.2:376:808.5:372.461.1

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

АНАФИЕВА Мелек Мубиевна

студент

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова
г. Симферополь, Россия

В статье исследуется развитие связной речи у детей с ОНР в условиях билингвизма. Рассмотрены ключевые трудности на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, а также методы коррекции, включая логопедическую работу и взаимодействие с родителями. Подчеркивается важность комплексного подхода.

Ключевые слова: билингвизм, общее недоразвитие речи, связная речь, коррекционная работа, логопедическое сопровождение.

Термин «билингвизм» происходит от латинских корней «bi» (двойной) и «lingua» (язык), обозначая способность индивида свободно владеть двумя языковыми системами. Это сложное многоаспектное явление стало объектом междисциплинарных исследований в лингвистике, психолингвистике, социолингвистике, когнитивной психологии и педагогике. Актуальность изучения билингвизма особенно возрастает в условиях современного мультикультурного общества, где значительное количество детей с раннего возраста развивается в условиях двуязычной или многоязычной среды [2].

Процесс становления речевой функции у детей-билингвов представляет собой уникальное явление. В отличие от монолингвальных сверстников, такие дети одновременно осваивают две языковые системы, что приводит к формированию особых когнитивных механизмов языковой обработки. Однако при наличии общего недоразвития речи (ОНР) этот процесс приобретает дополнительные сложности, требующие специального рассмотрения [3].

У дошкольников с ОНР наблюдается целый комплекс специфических особенностей, затрагивающих все уровни речевой организации.

В сфере фонетико-фонематических процессов отмечаются стойкие дефекты звукопроизношения, несформированность фонематического восприятия, а также характерные нарушения слоговой структуры слова. Лексико-грамматическая сторона речи ха-

рактеризуется существенным ограничением словарного запаса, выраженным аграмматизмом, что проявляется в устойчивых трудностях словообразования и словоизменения.

Особенно значительные затруднения у детей с ОНР возникают при формировании связной речи. У них недостаточно сформированы как диалогическая, так и монологическая формы речи, наблюдаются выраженные трудности программирования речевого высказывания и нарушения логической последовательности при построении повествования. Современная логопедическая наука выделяет три основных уровня речевого развития при ОНР, каждый из которых имеет свои характерные особенности. Первый уровень характеризуется практически полным отсутствием вербальных средств общения, использованием невербальных коммуникативных стратегий, наличием лепетных слов и звукоподражаний, а также грубыми нарушениями понимания речи. Второй уровень проявляется в появлении простых фразовых конструкций, выраженных аграмматизмах, значительных фонетических искажениях и ограниченных возможностях построения связного высказывания. Третий уровень отличается относительно развитой фразовой речью, но при этом сохраняются остаточные явления лексико-грамматического недоразвития, нарушения звукозаполняемости слов и специфические ошибки в связной речи [1].

При изучении русского языка детьми-билингвами исследователи выделяют ключе-

вые трудности на разных языковых уровнях: на фонетическом уровне наблюдается смешение звуковых систем двух языков, что приводит к нечеткому произношению и орфоэпическим ошибкам; в лексике дети часто имеют ограниченный словарный запас, путают значения слов и с трудом усваивают абстрактную лексику; в грамматике проявляется интерференция: ошибки в согласовании, управлении и особенно в падежных формах.

В связной речи билингвы используют упрощенные синтаксические конструкции, допускают логические нарушения и с трудом понимают подтекст.

Таким образом, билингвизм создает комплексные трудности, затрагивающие все аспекты языка [4].

Коррекционно-развивающая работа с детьми-билингвами, имеющими общее недоразвитие речи, требует реализации комплексного дифференцированного подхода, который должен охватывать несколько взаимосвязанных направлений. Основу коррекционного процесса составляет систематическое логопедическое сопровождение, включающее целенаправленную работу по коррекции фонетических нарушений, последовательное развитие лексико-грамматического строя речи и планомерное

формирование навыков связного высказывания. Параллельно с этим необходима психолого-педагогическая поддержка, направленная на развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности.

Особое значение в коррекционной работе с детьми-билингвами имеет активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Специалисты рекомендуют создавать насыщенную речевую среду в домашних условиях, соблюдать принцип «один человек – один язык», использовать эффективные приемы «языкового погружения», а также практиковать систематическое чтение художественной литературы. Такой комплексный подход позволяет максимально эффективно преодолевать речевые нарушения у детей-билингвов с ОНР, учитывая особенности их языкового развития [3].

Проблема речевого развития детей-билингвов с ОНР представляет собой сложную комплексную задачу, требующую междисциплинарного подхода. Успешная коррекция речевых нарушений в данном случае возможна только при условии учета как общих закономерностей речевого онтогенеза, так и специфических особенностей билингвального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жулина Е.В., Клокова Н.С. Особенности развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 169-171.
2. Мингалеева К.С. Особенности речевого развития при билингвизме // Вестник науки. – 2023. – № 6(63). – С. 750-763.
3. Нефедова И.В., Подлужная В.В. Особенности методических приемов при коррекции речевых нарушений детей с общим недоразвитием речи и детей-билингвов // Наука и образование сегодня. – 2022. – № 1(70). – С. 96-99.
4. Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // Проблемы современного образования. – 2013. – № 2. – С. 160-167.

**DEVELOPMENT OF COHERENT ORAL SPEECH OF CHILDREN
WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH
IN CONDITIONS OF BILINGUALISM**

ANAFIEVA Melek Mubievna

Student

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov
Simferopol, Russia

The article examines the development of coherent speech in children with general speech underdevelopment in the context of bilingualism. Key difficulties at the phonetic, lexical and grammatical levels, as well as correction methods, including speech therapy and interaction with parents, are considered. The importance of an integrated approach is emphasized.

Keywords: bilingualism, general speech underdevelopment, coherent speech, correctional work, speech therapy support.