

О ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕШНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ЧЕРНОВА Людмила Владимировна

старший преподаватель

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, Россия

В данной статье рассматриваются факторы, способствующие созданию условий для успешного изучения иностранного языка.

Ключевые слова: владение иностранным языком, мотивация, обучение, коммуникативный характер.

Мотивация определяет качество и результат деятельности человека, а также его выбор способов для достижения конечного результата. И.А. Зимняя называет мотивацию запусковым механизмом всякой человеческой деятельности. «В случае, если успех не достигнут, мотивация угасает, а это негативно сказывается на любой деятельности» [1].

По любому предмету может возникнуть проблема мотивации. При изучении иностранного языка она тоже остро прослеживается. Все хотят владеть иностранным языком. Но с началом изучения отношение к процессу меняется. В начальном периоде обучения учащимся необходимо преодолевать ряд трудностей. Это преодоление приводит к тому, что пропадает активность, ослабевает желание и снижается успеваемость. В итоге, став взрослыми, многие сожалеют об упущенной возможности, будучи молодыми, выучить иностранный язык. Но есть ли возможность остановить процесс спада мотивации? Учителя иностранного языка, имеющие успешный опыт, утверждают, что такая возможность есть.

Психологи выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию человека. Во внешней мотивации различают социальную и узколичностную. Социальную мотивацию соотносят с чувством долга человека перед близкими ему людьми, с его представлением об образовании как возможности реализации своего жизненного предназначения. Знание иностранного языка на хорошем уровне дает перспективу участия, например, в международных конференциях, олимпиадах, возмож-

ность получить образование, жить и работать в другой стране. Узколичностная мотивация подталкивает человека к знанию иностранного языка как к одной из возможностей личного благополучия.

Психологи подразделяют внутреннюю мотивацию на коммуникативную и лингвopознавательную. Учащиеся хотят уметь свободно говорить на иностранном языке. Изучение же иностранного языка в окружении родного считается искусственным средством общения. Но надо помнить, что любое практическое занятие по иностранному языку – это пересечение культур, где происходит синтез родного и чужого языка. Так как одной из задач учителя иностранного языка является развитие и укрепление мотивационного компонента, то его умение обращаться к игре, к фантазии учащихся очень важно. Своеобразное, увлекательное занятие по иностранному языку способствует развитию коммуникативной активности учащихся.

Еще одна разновидность мотивации – лингвopознавательная. Языковые игры, дружеская атмосфера занятия, желание участвовать и побеждать способствуют запоминанию нового лексического минимума, развитию умения увидеть перспективу применения нового грамматического и лексического материала. Процесс игры и перевоплощения на занятии способствует раскрепощению застенчивых учащихся, обучает работе в команде и, в итоге, это все работает на возрастание мотивации в овладении учащимися иностранным языком.

Еще одним фактором для успешного изучения иностранного языка является рацио-

нально организованная самостоятельная работа учащихся. Свободный доступ к различным источникам информации, владение способами познавательной деятельности, наличие доступного материала повышает роль самостоятельной работы в овладении иностранным языком. Во время самостоятельной деятельности проявляются многие личностные качества учащихся, например, их самосознание, самодисциплина, мотивация и так далее. Самостоятельная работа способствует выработке у учащихся установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний, приобретение навыков ориентироваться в огромном потоке информации и умении ее обрабатывать для последующего использования в самообразовании по иностранному языку [2]. И все это в целом влияет на поддержание стабильного интереса к изучению иностранного языка.

Заинтересованность в изучении иностран-

ного языка во многом зависит от личности учителя. А что касается учителя иностранного языка, то без высокой языковой подготовки, без речевых навыков и умений, он не сможет обучать своему предмету [3]. Обучение иностранному языку будет полным, если учитель будет прививать учащимся элементы культуры народа, язык которого они изучают. Учитель, владеющий нормами и правилами речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, сумеет приблизить своих подопечных к стандарту, установленному речевыми идеалами в стране преподаваемого языка. Такой учитель поможет трансформировать интерес обучающихся в ту движущую силу, которая поможет достигнуть реального конечного успеха в изучении ими иностранного языка.

При грамотном сочетании всех этих факторов, возможно достичь отличных результатов в овладении учащимися иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 219 с.
2. Чернова Л.В. О факторах, влияющих на успешность и продуктивность самостоятельной работы студентов // Межкультурная коммуникация и профессионально – ориентированное обучение иностранным языкам: сб. материалов региональной науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2018. – С. 173-176.
3. Чернова Л.В. К вопросу о владении нормами речевого поведения учителем иностранного языка // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород, 2017. – С. 146-148.

ABOUT THE FACTORS INFLUENCING THE SUCCESSFUL LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES BY STUDENTS

CHERNOVA Ludmila Vladimirovna

Senior Lecturer

Chuvash State University named after I.N. Ulyanov
Cheboksary, Russia

This article considers some factors that contribute to creating conditions for successful learning of a foreign language.

Keywords: knowledge of a foreign language, motivation, training, communicative nature.