

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

**БУЛЕТОВА Ляззат Алпысбаевна**

доктор педагогических наук, доцент

**АБДРАМАНОВА Нурсулу Шермаханбетовна**

старший преподаватель

Южно-Казахстанский педагогический университет им. Өзбекәлі Жәнібеков  
г. Шымкент, Казахстан

*Статья посвящена современным проблемам и подходам к подготовке будущих педагогов-психологов в вузах Республики Казахстан. Анализируются концептуальные положения педагогического образования, на основе которого определяются новые направления подготовки школьных психологов. Опыт подготовки будущих педагогов-психологов анализируется через призму действующих образовательных программ, мнений работодателей и вузовских педагогов. Рассматриваются проблемы реализации образовательной программы «Педагогика и психология», подходы к их решению в передовой вузовской практике. Отмечаются положительные тенденции в практике подготовки будущих педагогов-психологов в вузах Казахстана, которые открывают новые грани для широкого международного сотрудничества.*

**Ключевые слова:** будущие педагоги-психологи, подготовка будущих педагогов-психологов, педагогическое образование, образовательная программа, образование в Казахстане, реформирование педагогического образования.

**Б**ыстроизменяющийся мир вносит свои существенные коррективы в рынок труда и образовательных услуг. Сегодня мы сталкиваемся с постоянной необходимостью обновления образовательных программ высшего профессионального образования, их непрерывного совершенствования. Это касается и подготовке будущих педагогов-психологов, спрос на которых в организациях дошкольного, общего, средне профессионального, средне специального образования достаточно высок. Однако работодателей интересует и качество их профессиональной подготовки, уровень их профессиональных компетенций.

Среди множества факторов, влияющих на содержание и технологии подготовки будущих педагогов-психологов в вузе можно отнести как внешние (принятие новых стандартов и нормативных положений в области высшего и послевузовского образования, школьной психологической службы, цифровая трансформация образования, рост востребованности труда педагога-психолога расширение его функций, интенсивное внедрение новшеств в образовательную сферу и

др.), так и внутренние факторы (новая миссия и видение вуза, расширение связей с вузами-партнерами и другими организациями образования, внедрение совместных образовательных программ, переход к дуальному обучению, приток нового поколения преподавательских кадров и др.).

Существенное влияние на совершенствование образовательных программ «Педагогика и психология» оказали следующие директивные документы: «Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования» (2022), «Профессиональный стандарт «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего (или) послевузовского образования» (2023 ), «Концепция развития педагогического образования в Республике Казахстан» (2024) [1; 2; 3].

На основе этих документов обновлены образовательные программы «Педагогика и психология», в частности: внесены коррективы в образовательные результаты (предметные и универсальные компетенции), содержание учебных дисциплин, различных видов практик студентов, и в объем их кредитов, включены

новые учебные курсы [4, с. 3-8].

Совершенствование подготовки будущих педагогов-психологов осуществляется на основе мониторинга рынка образовательных услуг, что показывает рост спроса на этих специалистов в организациях дошкольного образования и воспитания, в общеобразовательных и специализированных школах, учреждениях дополнительного образования. Востребованность к профессии педагога-психолога все более возрастает несмотря на небольшой штат в школах, растет количество поступающих на эту образовательную программу. Вопросы совершенствования психологической службы в организациях образования рассматривается на более высоком уровне, обсуждается законопроект о психологической службе. В школах существуют психологические проблемы связанные с обучением и воспитанием «цифрового поколения» школьников, с явлениями буллинга в детской и подростковой среде, с профилактикой профессиональной деформации учителей, инновационной активностью педагогических работников, с оптимизацией внутришкольного управления. Решение всех этих проблем требуют научного, методического подхода с достаточным уровнем психологического сопровождения всех процессов жизнедеятельности организаций образования. Поэтому нужны профессионально-компетентные педагоги-психологи, уровень профессиональной подготовки которых должен опережать сегодняшние реалии и возможности.

Анализ передовой практики вузов Казах-

стана показал, что перспективными направлениями подготовки будущих педагогов-психологов являются:

- гибкость образовательных программ подготовки будущих педагогов-психологов;
- опережающий характер подготовки будущих педагогов-психологов;
- исследовательское обучение, поэтапное повышение учебно-исследовательских задач в обучении студентов педагогов-психологов;
- цифровизация подготовки будущих педагогов-психологов, активное внедрение искусственного интеллекта, но при обязательных усилиях сохранения традиций образования и нравственных ценностей;
- дуальное обучение, практикоориентированный характер обучения при фундаментальной основе психолого-педагогического образования;
- внедрение совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами, реализующие образовательные программы «Педагогика и психология»;
- психологизация и педагогизация общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин.

Таким образом, опыт реализации образовательных программ подготовки будущих педагогов-психологов в вузах Казахстана показывает, что имеются положительные направления и тенденции в совершенствовании подготовки будущих педагогов-психологов, которые могут привлечь к сотрудничеству наших зарубежных коллег.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования (20.07.2022). – URL:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300031742>.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Казахстан.-Алматы: КазНПУ им. Абая, 2024. – URL:<https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1676264543/koncepciya-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-respublike-kazakhstan.pdf>.
3. Образовательная программа 6B01110 – Педагогика и психология. – Шымкент: НАО Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібеков. – URL:<https://okmpu.edu.kz/ru>.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего (или) послевузовского образования» (20.11.2023) – URL:<https://www.za-kon.kz/pravo/6415438-v-kazakhstane-prinyali-professionalnyy-standart-dlya-prepodavateley-vuzov.html>.

## TRAINING FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL REFORMS IN KAZAKHSTAN

**BULETOVA Lyazzat Alpyssbaevna**

Doctor of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

**ABDRAMANOVA Nursulu Shermakhanbetovna**

Senior Lecturer

South Kazakhstan Pedagogical University named after Uzbekali Zhanibekov

Shymkent, Kazakhstan

---

*The article is devoted to current issues and approaches to the training of future educational psychologists at universities in the Republic of Kazakhstan. It analyzes the conceptual foundations of pedagogical education, on the basis of which new directions in the training of school psychologists are determined. The experience of training future educational psychologists is examined through the lens of existing educational programs, as well as the opinions of employers and university teachers. The article considers the challenges in implementing the «Pedagogy and Psychology» program and the approaches to solving them within advanced university practices. Positive trends in the training of future educational psychologists in Kazakhstan's universities are noted, opening up new opportunities for broad international cooperation.*

**Keywords:** future pedagogical psychologists, training of future pedagogical psychologists, pedagogical education, educational programme, education in Kazakhstan, reforming pedagogical education.

---