

GENESIS AND CURRENT STATE OF THE PROBLEM LABOUR EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

ORLOV Kirill Aleksandrovich

Student

SHKUROPIY Konstantin Viktorovich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Theory, History of Pedagogy and Educational Practice

Armavir State Pedagogical University

Armavir, Russia

The article presents the results of pedagogical research with the use of theoretical and a number of practical research methods, devoted to the identification of the leading characteristics of the development of the idea of labour education in the domestic pedagogical process, including the current state of the problem. Particular attention is paid to the prospects of attracting modern schoolchildren to participate in pro-social educational activities of labour orientation.

Keywords: labour, labour education, educational labour, diligence, personal development, history of labour education, pedagogical practice, class teacher.

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАСТНИКОВ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

ПЛЮХИН Александр Юрьевич

начальник научно-исследовательского отделения

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

г. Пермь, Россия

Результаты проведенного педагогического эксперимента проведенного в период с 2020 по 2023 гг. показали, что на повышение эффективности формирования научно-исследовательской готовности преподавателей военных вузов влияет обучения в адъюнктуре. Целью научной статьи является раскрытие особенностей организации обучения в адъюнктуре военного вуза, влияющих на формирование научно-исследовательскую готовность будущих преподавателей.

Ключевые слова: научно-исследовательская готовность, преподаватель, адъюнкт, наука, научная работа, исследование, обучение.

Научную деятельность на сегодняшний день можно назвать одним из приоритетных направлений функционирования системы образования в целом и военного учебного заведения в частности. Как составляющая образовательного процесса научная работа занимает ведущее место в подготовке и повышении профессионального уровня педагогического состава, а также в повышении качества подготовки высококвалифицированных специалистов для войск национальной гвардии [1, с. 134]. Приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 24 мая 2022 г.

№ 165 определено, что научная (научно-исследовательская) деятельность является одним из основных видов деятельности военных вузов Росгвардии [2].

Учитывая задачи, цели, виды и формы организации и проведения научной работы в войсках национальной гвардии, стоит отметить, тот факт, что участник научной работы должен иметь сформированные знания, навыки и умения по ее проведению, а именно сформированную научно-исследовательскую готовность. По мнению И.В. Шадрина научно-исследовательская готовность – заключается в личностном образовании, опреде-

ляющее состояние личности субъекта и включающее мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний, исследовательских умений, позволяющих продуктивно их использовать при решении возникающих профессионально-педагогических задач [3, с. 171].

Проведенное исследование с период с 2020 по 2023 гг. на базе Пермского военного института показало, что продуктивней научно-исследовательская готовность формируется в период обучения в адъюнктуре, следовательно, стоит раскрыть порядок организации обучения в адъюнктуре военного вуза Росгвардии.

Подготовка научно-педагогических и научных кадров представляет собой комплекс мероприятий, проводимых в системе послевузовского профессионального образования войсках национальной гвардии Российской Федерации для замещения должностей руководящего, преподавательского и научного состава вузов и научно-исследовательских организаций, а также должностей военнослужащих и гражданского персонала органов управления военным образованием и органов управления военно-научной работой.

Подготовка кандидатов и докторов наук – одно из важнейших направлений деятельности военного вуза Росгвардии, стоит отметить, что военный вуз является основным научно-педагогическим центром в Росгвардии, готовящим научно-педагогические кадры различных направлений в соответствии с действующими лицензиями на осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Научно-педагогические кадры в вузах Росгвардии готовятся в соответствии с перспективным (трехлетним) и годовыми планами в основной штатной очной, целевой очной и заочной адъюнктуре, а также путем соискательства ученых степеней с прикреплением к военному вузу без зачисления в адъюнктуру.

В период подготовки научно-педагогических кадров принимают активное участие разные должностные лица и подразделения военного вуза, в частности высший коллегиальный орган – ученый совет, который:

- утверждает тематику диссертационных исследований;

- рассматривает вопросы о зачислении в адъюнктуру, прикреплении соискателей ученой степени, вопросы о целесообразности предоставления соискателям на ученую степень творческого отпуска, а также о целесообразности продолжения или завершения подготовки в адъюнктуре.

Научно-исследовательский отдел военного вуза осуществляет:

- планирование подготовки научно-педагогических и научных кадров и организует: отбор и прием офицеров в адъюнктуру, прикрепление к кафедрам соискателей ученых степеней;

- деятельность диссертационных советов;

- занятия по программам;

- контроль своевременности и полноты проведения ежегодной аттестации адъюнктов и соискателей;

- совместно с начальниками кафедр – подготовку выпускной аттестации и представление к назначению на должности.

Начальники кафедр, к которым прикреплены на срок подготовки адъюнкты и соискатели отвечают за выполнение ими индивидуальных планов работы. Они обязаны: участвовать в отборе кандидатов для поступления в адъюнктуру; организовывать процесс ежегодной аттестации диссертантов непосредственно на кафедре; организовывать проведение педагогической практики адъюнктов; руководить проведением предварительной экспертизы диссертации; готовить выпускную аттестацию и представление к назначению по выпуску из адъюнктуры.

Научные руководители адъюнктов и соискателей кандидатских диссертаций:

- оказывают им непосредственную помощь в проведении научных исследований, подготовке к кандидатским экзаменам, прохождении педагогической и научной практики, подготовке к ежегодной аттестации;

- отвечают за своевременное выполнение адъюнктами и соискателями индивидуальных планов работы, за качество диссертационных исследований;

- отчитываются на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов о своей работе по научному руководству адъюнктами и соискателями;

- представляют в период проведения еже-

годной аттестации отзывы о работе адъюнктов и соискателей с рекомендациями и предложениями по продолжению их подготовки.

Диссертанты ежегодно аттестуются кафедрой. Ежегодная аттестация – установление ответственности содержания, уровня и качества подготовки адъюнктов и соискателей требованиям нормативных документов и определение их дальнейшего служебного предназначения. Материалы аттестации адъюнктов и соискателей кандидатской степени включают: отзыв научного руководителя и выписку из протокола заседания кафедры с заключением кафедры о целесообразности дальнейшей подготовки адъюнкта (соискателя).

В отзыве научный руководитель дает аргументированную оценку степени и качества выполнения индивидуального плана работы диссертанта по разделам:

- результаты работы над диссертацией: состояние диссертационного исследования; причины невыполнения отдельных этапов исследования;

- апробация и опубликование материалов диссертаций: где выступал адъюнкт и с какими материалами; количество и характер сделанных публикаций; оценка полноты опубликованных материалов и их научных результатов; данные о внедрении (реализации) научных результатов (вид внедрения, в какой организации, наличие актов о внедрении или реализации);

- подготовка к педагогической деятельности (только для адъюнктов очной формы обучения): выполнение плана учебной и методической подготовки, результаты сдачи зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам; результаты выполнения программы педагогической практики, оценка уровня практических навыков педагога;

- результаты сдачи кандидатских экзаменов;

- содержание выводов научного руководителя: степень выполнения индивидуального плана работы адъюнкта (в процентах к годовому объему); объем выполненных исследований по диссертации (в процентах от общего объема); реальные возможности адъюнкта (соискателя) по подготовке диссертации за оставшийся период; целесообразность продолжения подготовки офицера в адъюнктуре (в качестве соискателя).

Адъюнкт (соискатель) отчитывается на заседании кафедры по следующим вопросам на заседании кафедры:

- состояние выполнения индивидуального плана работы (что планировалось и что сделано за год);

- результаты работы над диссертацией (состояние диссертационного исследования; апробация материалов диссертаций; результаты внедрения научных результатов; перечень опубликованных материалов);

- ход освоения учебной программы, обеспечивающей получение соответствующей квалификации;

- основные проблемы в разработке диссертации и необходимость оказания помощи в их решении.

По результатам заслушивания отчета адъюнкта (соискателя) на заседании кафедры, на основании отзыва научного руководителя и предложений, высказанных при обсуждении отчета, кафедра дает соответствующее заключение о целесообразности дальнейшей подготовки адъюнкта (соискателя) или отчисления из адъюнктуры (прекращения соискательства). Решение заседания кафедры оформляется протоколом. Отзыв и заключение кафедры утверждаются заместителем начальника военного института по научной работе, прилагаются к индивидуальному плану работы адъюнкта, копия представляется в научно-исследовательский отдел.

Для присуждения ученой степени кандидата наук обязательна сдача кандидатских экзаменов, целью которых является определение глубины профессиональных и общенаучных знаний диссертантов, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Кандидатские экзамены устанавливаются по философии (истории и философии науки), одному из иностранных языков, необходимому для выполнения диссертационной работы, и специальной дисциплине.

Кандидатские экзамены сдаются в высших учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, в научных учреждениях, организациях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессио-

нального образования, и на кафедрах Российской академии наук.

Сдача кандидатских экзаменов по философии (истории и философии науки) разрешается в высших учебных заведениях, имеющих самостоятельные кафедры философии, в Институте философии и на кафедре философии Российской академии наук; в высших учебных заведениях, имеющих в составе кафедры социально-гуманитарных наук не менее двух преподавателей, один из которых должен быть доктором философских наук, а другой может быть кандидатом философских наук; а также в научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру по указанной специальности.

Сдача кандидатских экзаменов по иностранному языку допускается в высших учебных заведениях, имеющих аспирантуру по отрасли наук экзаменуемого и специалистов соответствующей квалификации по данному языку.

Соискатель ученой степени кандидата наук, имеющий высшее образование, не соответствующее отрасли науки, по которой подготовлена диссертация, по решению диссертационного совета сдает дополнительный кандидатский экзамен.

Адъюнкты и соискатели сдают кандидатские экзамены, как правило, по месту подготовки или прикрепления.

При отсутствии у вуза права приема кандидатских экзаменов по философии (истории и философии науки) и иностранному языку по

ходатайству этих вузов адъюнктам (соискателям) разрешается сдача кандидатских экзаменов по указанным дисциплинам в других вузах.

Завершившими подготовку в адъюнктуре считаются адъюнкты, полностью выполнившие индивидуальный план работы, закончившие работу над диссертацией, включая прохождение предварительной экспертизы на кафедре.

Успешно завершившими подготовку считаются адъюнкты, полностью выполнившие индивидуальный план работы, защитившие кандидатскую диссертацию или представившие ее в диссертационные советы.

Соискателям учёной степени при условии успешного сочетания служебной деятельности с научной работой по рекомендации Ученого совета военного вуза предоставляется творческий отпуск с сохранением денежного довольствия. Творческий отпуск предоставляется, как правило, после прохождения предварительной экспертизы, продолжительностью до шести (для соискателей докторской степени) или до трех (для соискателей кандидатской степени) месяцев.

Подводя итог, стоит отметить, тот факт, что научно-исследовательская готовность преподавателей военных вузов, сформированная в период обучения в адъюнктуре направлена на реализацию всех ее составляющих, что подтверждается проведенным исследованием и результатами мониторингов различных периодов научной работы военного вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Плюхин, А.Ю.* Научно-исследовательская готовность как составляющая научной работы преподавателей в военном вузе // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 4(34). – С. 132-142. – DOI 10.15350/2409-7616.2022.4.12. – EDN FEIWXU.
2. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 24 мая 2022 года № 165 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».
3. *Шадрин И.В.* Методы оценки уровня готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы Международной заочной научной конференции. – 2012. – С. 170-173.

TRAINING OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PERSONNEL – A FACTOR IN INCREASING RESEARCH A FACTOR IN ENHANCING THE RESEARCH AND DEVELOPMENT READINESS OF PARTICIPANTS OF SCIENTIFIC WORK

PLYUKHIN Alexander Yuryevich

Head of the Research Department

Perm Military Institute of National Guard Forces of the Russian Federation

Perm, Russia

The results of the pedagogical experiment carried out in the period from 2020 to 2023 have shown that the increase in the effectiveness of the formation of research readiness of teachers of military universities is influenced by training in adjuncture. The purpose of the scientific article is to reveal the peculiarities of the organisation of training in the adjuncture of a military university, influencing the formation of research readiness of future teachers.

Keywords: research readiness; teacher; adjunct; science; scientific work; research; training.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЫБАЛЬЧЕНКО Юлия Сергеевна

аспирант

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Россия

В статье рассматриваются особенности развития социальной активности молодежи в процессе волонтерской деятельности. Раскрывается понятие «волонтер», перечислены мотивы волонтерской деятельности, рассмотрена проблема определения «социальной активности». Рассматриваются значение волонтерской деятельности через социальную активность в формировании личности. Цель статьи изучить специфику использования волонтерской деятельности как компонента развития социальной активности. Задачи статьи изучение типов, структуры социальной активности и ее содержания через волонтерскую деятельность.

Ключевые слова: социальная активность, общество, личность, навыки, волонтерство.

Современные образовательные учреждения играют важную роль в формировании личности и социализации студентов. Они стремятся объединить процессы обучения и воспитания, чтобы подготовить высококультурных, творчески мыслящих специалистов, способных к интегральному пониманию и анализу актуальных общественных проблем. Одним из приоритетных направлений работы вузов является активное содействие формированию личности студента и его социальной активности. Однако важно учитывать индивидуальные особенности каждого студента и создавать условия для

его саморазвития и самовоспитания. Образовательные организации ставят перед собой задачу содействия формированию социально зрелой личности будущего специалиста. Социальная зрелость предполагает сочетание личностной и общественной направленности, а также готовность к реализации своих возможностей в обществе. Социально зрелая личность обладает особым уровнем умственного, эмоционального, духовного и волевого развития. Это помогает ей успешно функционировать в качестве субъекта познания, общения и трудовой деятельности, а также качественно выполнять свои обязан-