

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ЗОЛОТАРЕВА Наталия Викторовна

кандидат филологических наук, доцент кафедры делового иностранного языка
Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург, Россия

В статье говорится о целесообразности использования как традиционных, так и нетрадиционных методик преподавания иностранных языков в современных условиях. Автор подчеркивает тот факт, что будущему специалисту необходимо владеть профессиональными знаниями, а также и иметь навыки общения в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевые слова: коммуникативная лингвистика, образовательные требования, профессиональные знания, информационные технологии, языковые проблемы.

XXI век – это век стремительного развития информационно-коммуникационных технологий, технического прогресса и рыночных отношений. И чтобы «уютно» чувствовать себя в этом «пространстве», будущему специалисту необходимо не только овладеть определенным объемом профессиональных знаний, умением, самостоятельно оценивая происходящее, критически осмысливать его, но и приобрести и развить навыки своей речемыслительной деятельности для общения, в частности, профессионального, с коллективом [1, с. 10].

Наряду с вопросами политики, языковые проблемы сегодня не менее актуальны. В последнее время столь велик интерес к тем образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам, которые оказываются наиболее эффективными для данной цели. Вопросы организации и интенсификации учебного процесса постоянно находятся в центре пристального внимания. Как при наименьших затратах времени дать необходимое количество информации? Как добиться его глубокого усвоения?

Поскольку обучение иностранному языку есть частный случай обучения в целом, то ответ на эти и многие другие вопросы можно найти в основе соответствующей методики [3, с. 19]. В нынешних условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи информационных технологий преподавание на английском языке должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и современную, носящую инновационный характер, интерактивную модель обучения. При этом

нужно помнить, что обучаемые должны быть готовы сознательно использовать язык в условиях реальной жизненной коммуникации. Под сознательностью мы понимаем такой принцип коммуникативной лингвистики, при помощи которой обучаемые приобретают знание фактов, определений, законов, осмысливают выводы и обобщения, умеют правильно выразить свои мысли в речи и самостоятельно пользуются знаниями на практике.

Не вызывает сомнения тот факт, что организовать такое обучение для студентов-нефилологов со скромной сеткой часов, отведенных на изучение иностранных языков в вузе, бывает довольно сложно. Поэтому должна быть четко определена коммуникативная цель обучения: зачем мы говорим или пишем. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений.

Целесообразно использовать некоторые нетрадиционные методы проведения уроков, с применением стихов и загадок, песен и шарад, ребусов и кроссвордов, а также тестов [3, с. 22]. Все вышеперечисленные пункты, как показывает практика, являются высокоэффективными в процессе обогащения обучающимися своего словарного запаса.

На занятиях по развитию устной речи интересными являются следующие проблемные ситуации: отношения детей и родителей, отношения друзей, проблемы денег, нормы поведения в обществе, роль технического прогресса, проблемы молодежи, политики,

экономики и т. д. [2, с. 26]. Интерактивные игровые занятия, предлагаемые для коммуникативного изучения языков, предусматривают выполнение упражнений, которые выделены в зависимости от цели в семь разделов: упражнения для создания атмосферы для групповой работы; упражнения для выявления общих интересов; упражнения, поддерживающие целостность группы; связующие упражнения; стимулирующие упражнения; упражнения, поощряющие творчество; а

также завершающие.

Занятия по иностранному языку предоставляют педагогу большие возможности для возникновения интереса, создания мотива для дальнейшего его изучения. Значимость изучения иностранного языка в настоящее время невозможно переоценить [4, с. 35]. Для работы педагога-практика в этом плане существуют неограниченные возможности для творческого поиска все новых и новых форм и методов активизации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Култаева Ф.Э.* Новые педагогические подходы к изучению иностранного языка // Молодой ученый. – 2015. – № 11(91). – С. 1383-1383. – URL:<https://moluch.ru/archive/91/18481/> (дата обращения: 28.11.2024).
2. *Леви В.* Вопросы психологической музыки. – М., 2002 Основные термины (генерируются автоматически): иностранный язык, групповая работа, упражнение, игра, английский язык, интерактивная модель обучения, компьютерное обучение, технический прогресс, устная речь, учебный процесс.
3. *Тригубова Н.Н.* Интерактивные методы обучения как средство организации взаимодействия в педагогическом процессе // Вестник АГУ им. Абая. 2020.
4. *Хан Н.Н.* Педагогические требования к организации коллективно-познавательной деятельности учащихся. – Алматы: Мектеп, 1986. – 38 с.

ON THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES IN MODERN CONDITIONS

ZOLOTAREVA Natalia Viktorovna

Candidate of Sciences in Philology

Associate Professor of the Department of Business Foreign Language

Ural State University of Economics

Yekaterinburg, Russia

The article talks about the expediency of using both traditional and non-traditional methods of teaching foreign languages in modern conditions. The author emphasizes the fact that a future specialist needs to possess professional knowledge, as well as have communication skills in various spheres of life.

Keywords: communicative linguistics, educational requirements, professional knowledge, information technology, language problems.