

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОПИНА Анна Юрьевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Гимназия «Интеллект» г. о. Горловка

студент

Донецкий государственный университет

г. Донецк, ДНР, Россия

*На современном этапе развития общества, который характеризуется возрастающей сложностью социальных взаимодействий, коммуникативные навыки являются одним из ключевых факторов успешной социализации и адаптации личности. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования этих навыков, а внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для их целенаправленного развития. В данной статье исследуются теоретические аспекты формирования коммуникативных навыков у младших школьников посредством внеурочной деятельности. Целью исследования является выявление эффективных форм, методов и приемов организации внеурочной деятельности, способствующих развитию у школьников умения слушать, понимать, выражать свои мысли, строить конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.*

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, младшие школьники, внеурочная деятельность, социализация, общение, сотрудничество, педагогика.

**А**ктуальность темы: В современном обществе, характеризующемся стремительными социальными изменениями и повышенными требованиями к межличностному взаимодействию, развитие эффективных коммуникативных навыков приобретает первостепенное значение. Способность успешно взаимодействовать с другими, находить общий язык и разрешать конфликты является ключевым фактором как для личного благополучия, так и для успешной профессиональной деятельности.

Коммуникативные навыки играют фундаментальную роль в процессе социализации и адаптации личности. Они позволяют человеку эффективно интегрироваться в общество, устанавливать прочные межличностные связи, понимать и быть понятым, а также успешно ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Без развитой способности к общению человек испытывает трудности в обучении, труде и построении гармоничных отношений.

Младший школьный возраст (6-10 лет) является сенситивным (наиболее благоприятным) периодом для формирования основ коммуникативных навыков. В этот период дети активно осваивают социальные нормы, учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развивают эмпатию и способность к сотрудничеству. Правильно организованная

развивающая среда, в том числе внеурочная деятельность, может значительно усилить этот процесс.

Определение коммуникативных навыков и их компоненты: Коммуникативные навыки – это система умений, позволяющих человеку эффективно осуществлять процесс межличностного общения. К их основным компонентам относятся:

1. Вербальные навыки: умение четко и ясно выражать свои мысли, слушать и понимать речь собеседника, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения.

2. Невербальные навыки: умение использовать мимику, жесты, интонацию для передачи информации и эмоций, а также считывать эти сигналы у других.

3. Навыки слушания и понимания: активное слушание, умение улавливать не только слова, но и скрытый смысл, задавать уточняющие вопросы.

4. Навыки эмоционального отклика: проявление эмпатии, умение сопереживать, адекватно реагировать на эмоции собеседника.

5. Навыки сотрудничества: умение работать в команде, договариваться, распределять роли, разрешать конфликты конструктивно.

Психолого-педагогические основы: исследование (А.В. Брагуца, Б.С. Волков и В.Н. Волкова,

Ф.Б. Ломов, И.М. Михайлова) показывают, что формирование коммуникативных навыков у младших школьников происходит наиболее успешно при создании благоприятной развивающей среды, ориентированной на практическое применение этих навыков.

Важны:

1. Позитивное подкрепление: поощрение детьми проявлений вежливости, отзывчивости, умения договариваться.

2. Моделирование: демонстрация взрослыми образцов эффективного общения.

3. Создание ситуаций для общения: организация совместной деятельности, где требуется взаимодействие.

4. Обратная связь: помощь детям в анализе их коммуникативных поступков.

Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для целенаправленного формирования коммуникативных навыков, так как она:

– Неформальная – снимает излишнее напряжение, присущее урочной деятельности.

– Сюжетная и игровая – делает процесс обучения естественным и увлекательным.

– Коллективная – предполагает постоянное взаимодействие с другими детьми.

– Многоаспектная – позволяет применять разнообразные формы и методы работы.

Кружки и секции: творческие (рисование, лепка, рукоделие), спортивные, научные – все они требуют от детей взаимодействия, распределения задач, обсуждения идей, сотрудничества.

Театральные постановки: развивают не только речь, но и умение понимать эмоции, работать в группе, слушать режиссера и партнеров, выразить себя.

Проектная деятельность: включает командную работу, планирование, распределение обязанностей, обсуждение результатов, презентацию проекта.

Экскурсии требуют взаимодействия в группе,

обсуждения увиденного, соблюдения правил.

Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры – это основа для освоения правил общения, умения договариваться, решать конфликты, проявлять эмпатию.

В групповых дискуссиях дети учатся аргументировать свою точку зрения, слушать других, находить компромиссы.

В свою очередь ролевые игры: позволяют «примерить» на себя различные социальные роли, понять мотивы поведения других людей, развивают способность к сопереживанию.

Внеурочная деятельность является мощным инструментом для целенаправленного и эффективного формирования коммуникативных навыков у младших школьников. Благодаря своей неформальности, игровой направленности и ориентации на коллективное взаимодействие, она позволяет детям естественно осваивать сложные социальные умения.

Важно дальнейшее изучение влияния различных видов внеурочной деятельности на различные компоненты коммуникативных навыков. Также перспективным является разработка и апробация новых, более инновационных форм и методов, учитывающих индивидуальные особенности младших школьников.

Для достижения наилучших результатов в формировании коммуникативных навыков младших школьников необходим комплексный подход, включающий в себя:

1. Согласованность действий учителя, родителей и педагогов дополнительного образования.

2. Интеграцию урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков.

3. Создание позитивной, поддерживающей и стимулирующей среды, как в школе, так и вне ее.

4. Индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его особенности и потребности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 384 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения: избр. психол. тр. – 2-е изд. – Воронеж: МОДЭК, 2002. – 256 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Дарманян А.С. Понятие коммуникативных способностей в психологии // Молодой ученый. – 2019. – № 33(271). – С. 105-107. – URL:<https://moluch.ru/archive/271/62013/> (дата обращения: 16.12.2022).
5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2002. – 348 с.
6. Есипова Н.Д. Методы конструктивного поведения в конфликтной ситуации: практикум для соц. педагогов // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2011. – № 7. – С. 53-57.
7. Жданова Н.М. Подготовка студентов к организации внеурочной деятельности учащихся первой ступени общего образования: учеб. пособие / Н.М. Жданова, Л.А. Милованова, И.Н. Разливинских; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск: ШГПУ, 2016. – 64 с.
8. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников. – М.: Педагогика, 2017. – 326 с.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
10. Педагогическая энциклопедия. В 4 т. Т. 1 / глав. ред. И.А. Каиров. – М.: Сов. энцикл., 1964. – 832 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос-пресс, 2004. – 365 с.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский [и др.]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

## DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

SOPINA Anna Yuryevna

Advisor to the Director on Education and Interaction with Children's Public Associations

Intelligence Gymnasium, Gorlovka

Student

Donetsk State University

Donetsk, DPR, Russia

*At the current stage of societal development characterized by the increasing complexity of social interactions, communication skills are one of the key factors for successful socialization and individual adaptation. Primary school age is a sensitive period for developing these skills, and extracurricular activities provide unique opportunities for their targeted development. This article examines the theoretical aspects of developing communication skills in primary school students through extracurricular activities. The aim of the study is to identify effective forms, methods, and techniques for organizing extracurricular activities that promote the development of students' listening, understanding, and expressive abilities, as well as constructive interactions with adults and peers.*

**Keywords:** communication skills, primary school students, extracurricular activities, socialization, communication, collaboration, pedagogy.