

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

БОЛОТОВА Ольга Владимировна

кандидат психологических наук, доцент

ЗЕЗЕГОВА Екатерина Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет

«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»

г. Санкт-Петербург, Россия

В настоящей статье рассматривается проблема профилактики асоциальных форм поведения студентов. Описывается авторский опыт проведения аналитического опроса студентов, направленного на определение наиболее эффективных методов профилактики асоциального поведения. Формируются рекомендации по созданию комплексной программы профилактических мероприятий.

Ключевые слова: асоциальное поведение, асоциальное поведение студентов, социально-педагогическая профилактика, методы профилактики асоциального поведения.

Асоциальное поведение определяется как поведение, противоречащее различным социальным нормам и принципам, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Актуальность исследования проблемы профилактики асоциальных форм поведения в студенческой среде определяется разнообразием и специфичностью предлагаемых методов. Анализ методов профилактики, выбранных студентами различных возрастных групп, позволит прогнозировать успешность проведения профилактических мероприятий на младших и старших курсах и, на основе полученных данных, сформировать комплексные программы профилактики асоциального поведения.

В научной литературе понятие «асоциальное поведение» в трактовке разных авторов рассматривается как одна из частей девиантного поведения, либо в контексте с ним, либо как синонимичные понятия. Например, Ж. Годфруа асоциальное поведение определяет, как неспособность устанавливать прочные социальные связи, нежелание придерживаться принятых норм, малая лояльность по отношению к другим, несклонность соблюдать свои обязанности перед ними и, наконец, отсутствие чувства вины даже за свои самые неблагоприятные поступки [2].

В основе асоциального поведения лежит агрессивность как свойство личности, проявления которого связаны с видом нарушения моральных, правовых, политических и

организационно-политических норм.

Видами асоциального поведения являются аморальное, делинквентное и криминальное поведение [4]. Аморальное поведение определяется как поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Под делинквентным поведением подразумевается поведение, заключающееся главным образом в административных проступках. Криминальное (преступное) поведение – разновидность асоциального поведения, серьезное правонарушение, наказуемое по нормативам Уголовного кодекса.

В условиях трансформации общества актуализируются проблемы асоциального поведения в студенческой среде. Рост количества и многообразия форм отклонений от социальной нормы обусловлен кардинальными изменениями во всех сферах жизни общества, а также трансформацией ценностно-нормативной системы, стиранием граней в массовой культуре между социальной нормой и патологией. И так как люди старшего возраста имеют уже сформировавшуюся идентичность и мировоззрение, в то время как у студентов она находится в стадии формирования, то именно студенты и находятся в группе риска.

Концепция обучения в высших учебных заведениях уже сама собой предполагает наличие высокого уровня нравственной культуры и моральной этики среди вузовской мо-

лодежи, отсутствие деструктивных форм социального поведения, однако агрессивность, как одна из главных составляющих асоциального поведения, а также изменение доминирующей в обществе в целом иерархии ценностно-нормативной системы в пользу материальных ценностей над духовными, индивидуалистических начал над коллективистскими, личных интересов над общественными отразилась в сознании современной российской студенческой молодежи, размыв просоциальные ориентиры поведения.

Приспособление к новым условиям посредством коррекции взглядов, ценностных ориентаций, норм поведения выражается в амбивалентности моральных воззрений и приводит к тому, что различные отрицательные явления (противоправное, преступное поведение; беспринципность) все чаще воспринимаются в обыденном сознании не как аномалия, а как вполне нормальный вариант взаимоотношений [3].

В своем исследовании П.Г. Бороноев отмечает, что существует проблема расхождения между моральными оценками, отношением к праву и реальным поведением студенчества, названным «двойная мораль» [1]. Факторы, определяющие поведение студентов, таковы: возраст, характеризующийся своеобразными характерологическими особенностями личности, особым социальным статусом, наличием субкультуры; промежуточное положение студенчества между пассивным объектом социальной заботы и активным субъектом социального действия; особенности социокультурной среды; специфика студенческого коллектива.

Студенты, склонные к асоциальному поведению, характеризуются раздражительностью, импульсивностью, агрессивностью. Асоциальное поведение сочетается обычно с промискуитетом, употреблением различных веществ, изменяющих психическое состояние, в ряде случаев с азартными играми, т.е. сочетание асоциального и аддиктивного (зависимого) поведения. Одним из основных и перспективных направлений деятельности по предупреждению асоциального поведения в студенческой среде является профилактика. Рассмотрим подробно содержание данного понятия.

Термин «профилактика» ассоциируется с

запланированным предупреждением какого-либо неблагоприятного события, т. е. с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия. Профилактика асоциального поведения – совокупность государственных, юридических, социальных, медицинских, организационно-воспитательных и психологических мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении [5].

Профилактика асоциального поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают её комплексность, последовательность, дифференцированность и своевременность.

В соответствии со спецификой асоциального поведения выделяются следующие принципы психопрофилактической работы [5]:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учёт возрастных, половых и социальных характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремлённость в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего).

В зависимости от того, какие цели будут преследовать профилактические мероприятия, можно выделить следующие их разновидности [3]:

1. Нейтрализующие, направленные на пресечение каких-либо тенденций, возможностей и т. п.

2. Компенсирующие, целью которых является восполнение понесённой субъектом утраты.

3. Предупреждающие, позволяющие не допустить возникновения обстоятельств, способствующих социальным или личностным отклонениям.

4. Устраняющие, направленные на устранение подобных обстоятельств.

5. Контролирующие, способствующие последующему наблюдению за эффективностью социально-профилактических мероприятий.

Рассмотрим существующие методы социально-педагогической профилактики асоциальных форм поведения, а также примеры мероприятий, проводимых в рамках ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова».

1. Информирование:

- научно-просветительские лекториумы (например, уроки толерантности);
- интернет-уроки;
- информационные карточки и плакаты.

2. Активное обучение социально-важным навыкам:

- тренинг ассертивности – развитие навыков распознавания эмоций, их выражения социально-приемлемым образом, продуктивных стратегий совладания со стрессом;
- тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию;
- тренинг жизненных навыков;
- тренинги, обеспечивающие развитие ценностей здорового образа жизни;
- конференции и круглые столы (встреча с представителем 12 отд. ОРЧ(КОН)4 ГУ МВД РФ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, тема встречи: «Социально-правовые аспекты профилактики наркозависимости в молодежной среде»);
- арт-терапия, игровые формы взаимодействия (моделирование различных социальных ситуаций), кейсы;
- группа психологической поддержки «Психологическая безопасность личности», Группа психологической поддержки «ПРОЛЮБОВЬ», Тренинг эффективного общения, Тренинг «Мастерская психической саморегуляции».

3. Конкурсы и акции:

- конкурс социальных видеороликов;
- конкурс тематических плакатов;
- акции «Обменяй сигарету на конфету», «Я говорю наркотикам НЕТ».

4. Культурно-досуговые мероприятия:

– спортивно-оздоровительные мероприятия (Кубки Ректора по различным видам спорта, Турниры, Чемпионаты вузов, Студенческие лиги);

– военно-патриотические слеты («3 дня в Спецназе», «Сабск 2023», Патриотический клуб «Союз», Военно-патриотический клуб «Святогор»);

– волонтерские мероприятия и благотворительные акции (Волонтерское объединение «Добромех», «День донора», выезды в приюты для бездомных животных, благотворительные сборы, Экологическое объединение «GO/GREEN»);

– творческие объединения (Школа ораторов, Театральная студия «Театр имени Менья», Студия интеллектуальных игр, Школа КВН, Вокальная студия, Студия современного танца «QRush», Лаборатория музыки, Техническое сопровождение мероприятий, Школа актива «СтудЛидер»).

Представленные выше профилактические методы можно условно разделить на теоретические (научно-просветительские) и практические (обучающие). К первой группе методов мы относим информирование посредством проведения научно-просветительских лекций, интернет-уроков (короткие видеоролики) и размещения информационных карточек и плакатов. К практическим методам относится все остальное: тренинги, группы психологической поддержки, игры и кейсы, социальные конкурсы и акции, участие в различных культурно-досуговых мероприятиях и творческих объединениях.

Исследования показывают, что максимальная эффективность обучения достигается в том случае, если одновременно задействованы все каналы восприятия информации – аудиальный, визуальный, кинестетический. В процессе реализации профилактических мероприятий, включающих в себя выделенные нами теоретические методы, у студентов будут задействованы не все каналы восприятия информации, чаще всего только аудиальный или визуальный. Практические методы, наоборот, реализуются в условиях задействования всех информационных каналов, кроме того, в ходе профилактических мероприятий студент, применяя ранее полу-

ченные знания, выступает активным преобразователем процесса. Следовательно, эффективность и успешность профилактической деятельности будет максимальной при использовании практических методов профилактики асоциальных форм поведения.

С целью формирования эффективной комплексной программы профилактики асоциальных форм поведения студентов нами было проведено аналитическое исследование, направленное на определение тех профилактических форм и методов, которые вызывают у опрошенных студентов наибольший интерес. В качестве респондентов были выбраны 20 студентов второго и 20 студентов четвертого курсов, обучающихся по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности. Возраст респондентов, обучающихся на втором курсе, распределился от 18 до 19 лет (период юности), обучающихся на четвертом курсе – от 21 до 25 лет (период молодости).

Для исследования нами был составлен краткий опросник, позволяющий выявить те профилактические методы, которые более всего соответствуют интересам опрошенных, то есть определить условия готовности студентов участвовать в определенных мероприятиях профилактики асоциального поведения. Так, респонденты отвечали на вопрос: «Какие методы профилактики асоциальных форм поведения, по Вашему мнению, максимально эффективны?». Среди предложенных вариантов им необходимо было выбрать не более трех методов, также была возможность предложить свой вариант профилактического метода. Рассмотрим подробнее, как распределились мнения респондентов.

У студентов, обучающихся на втором курсе, наибольший интерес вызвали такие методы профилактики, как тренинги, игры и кейсы, а также культурно-досуговые мероприятия. Данные представлены на рисунке 1.

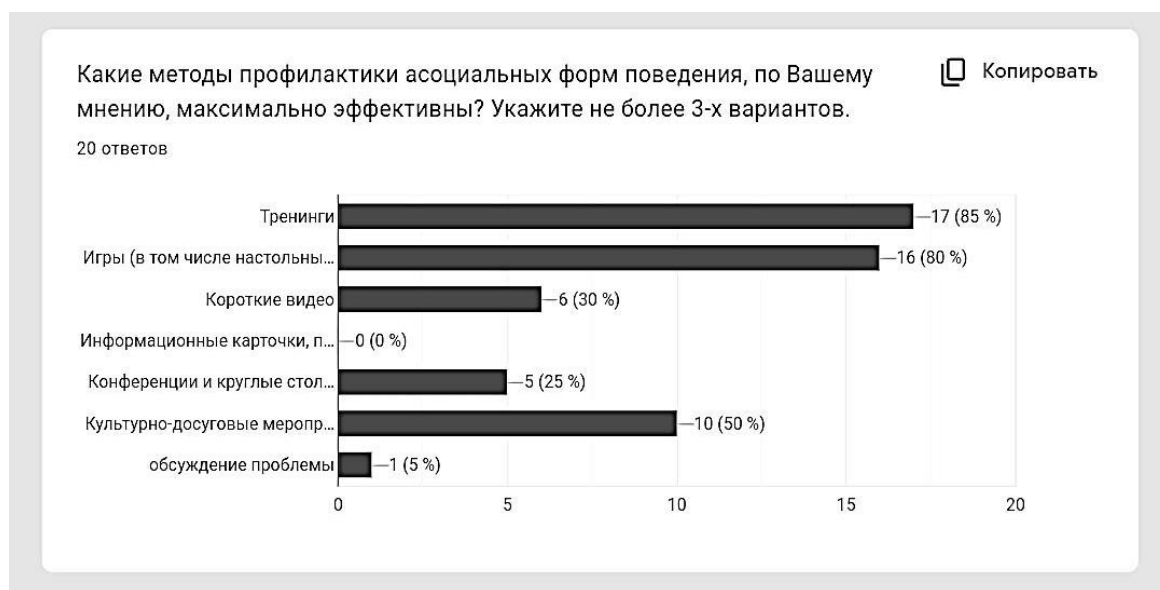


Рисунок 1. Распределение ответов респондентов-второкурсников

Кроме того, исследование показало, что информирование о социальных проблемах посредством карточек и плакатов не соответствует интересам второкурсников. По их мнению, наименее эффективными методами профилактики асоциального поведения являются информационные карточки и плакаты, а также обсуждение проблем со специалистами на конференциях и круглых столах. Однако, в то же время, информирование через просмотр

коротких социальных видеороликов 30% респондентов считают эффективными. Таким образом, можно сделать вывод о том, что для студентов второго курса наиболее успешно и эффективно программа профилактики асоциальных форм поведения будет реализована в том случае, если в нее будут включены практические профилактические методы.

В ответах двух групп респондентов прослеживаются схожие тенденции. Так, ре-

спонденты-четверокурсники среди максимально эффективных профилактических методов выделили тренинги, культурно-

досуговые мероприятия, игры и кейсы, конференции и круглые столы со специалистами. Данные представлены на рисунке 2.

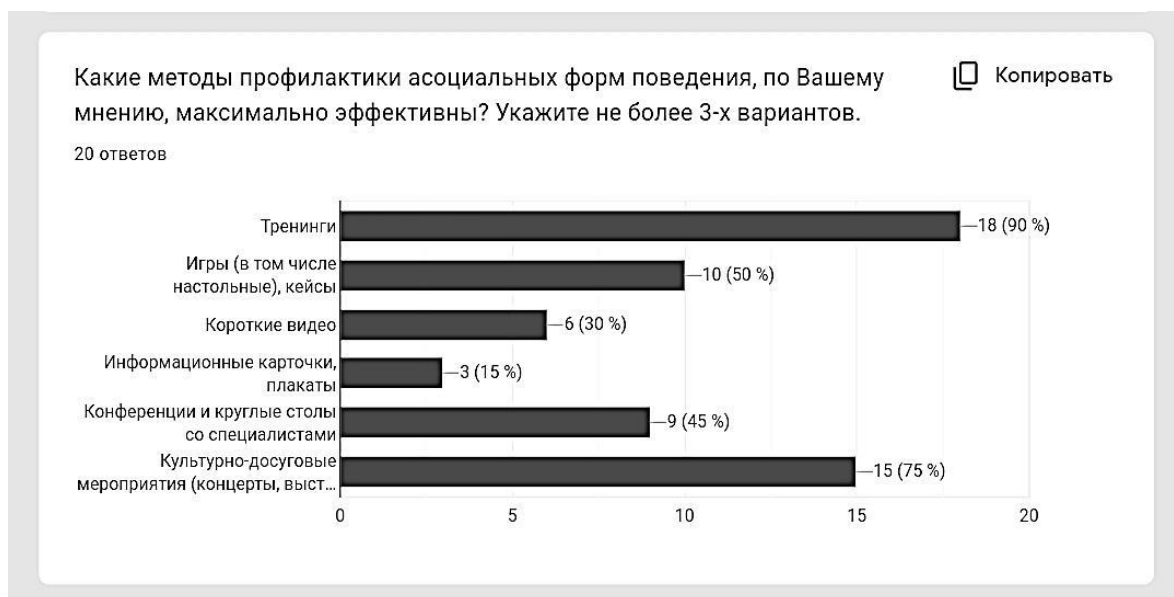


Рисунок 2. Распределение ответов респондентов-четверокурсников.

Наименьший интерес у четверокурсников, как и у студентов второго курса, вызвали информационные карточки и плакаты. Обобщая результаты исследования двух групп студентов, делаем вывод, что максимальной профилактической эффективностью

будут обладать практические методы, что подтверждает выдвинутые нами теоретические положения. В таблице 1 представлено сравнение наиболее предпочитаемых методов профилактики асоциального поведения среди студентов 2 и 4 курсов.

Таблица 1

НАИБОЛЕЕ ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ

	Студенты 2 курса	Студенты 4 курса
Тренинги	85%	90%
Игры, кейсы	80%	50%
Культурно-досуговые мероприятия	50%	75%

По приведенным в таблице данным можно сделать следующие выводы. Студенты как второго, так и четвертого курса отдают основное предпочтение тренингам как профилактическому методу. При этом культурно-досуговые мероприятия 75% студентов четвертого курса также считают эффективными, в

то время как на втором курсе лишь 50% опрошенных отдают предпочтение этому методу профилактики. 80% второкурсников и 50% четверокурсников отдали предпочтение играм и кейсам. Такое распределение результатов исследования объясняется принадлежностью студентов старших курсов к профессиональ-

ному полю: игровые методы становятся неактуальными, при этом на первый план выходят тренинговые занятия, в процессе которых студенты приобретают необходимые для осуществления профессиональной деятельности навыки и умения, а также культурно-досуговые мероприятия, где студенты могут обмениваться опытом, принимать участие в мероприятиях, не связанных с профессиональной деятельностью, тем самым снимая психозмоциональное напряжение.

На основании проведенного аналитического исследования и выдвинутых ранее теоретических положений, нами были сформированы рекомендации по созданию комплексных программ профилактики асоциальных форм поведения в студенческой среде. Эффективность программы профилактики асоциальных форм поведения определяется:

- соответствием программы принципам комплексности, массовости, позитивности информации и максимальной активности личности;
- осведомленностью руководящего состава

вузов о заинтересованности студентов в определенных профилактических методах;

- информированием студентов о проведении профилактических мероприятий – через социальные сети, официальный сайт учебного заведения, информационные стенды;

- использованием практических форм и методов профилактики, а именно, проведением тренинговых занятий, игровых форм взаимодействия и решением кейсов, организацией в системе образования культурно-досуговых мероприятий и творческих объединений, конференций и круглых столов для обсуждения социальных проблем с приглашенными специалистами.

По нашему мнению, профилактические мероприятия являются приоритетным направлением в комплексном подходе при решении задач по противодействию асоциальным формам поведения студентов. Предупреждающие методы позволяют не допустить возникновения неблагоприятных обстоятельств для развития негативных личностных и социальных тенденций.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бороноев П.Г.* Проявление девиантного поведения в среде студенческой молодежи в современных условиях: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – Улан-Удэ, 2007. – 22 с.
2. *Годфруа Ж.* Что такое психология: В 2 т. Т.2 / под ред. Г.Г. Аракелова; Пер. с фр. Н.Н. Алипова и др. – 2. изд., стер. – М.: Мир, 1999. – 370 с.
3. *Давлетбаева З.К.* Психология превенции асоциального поведения обучающихся: дис. ... д. псих. наук: 19.00.07. – Уфа, 2023. – 436 с.
4. *Клейберг Ю.А.* Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/531152> (дата обращения: 04.11.2023).
5. *Самыгин П.С.* Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей редакцией П.С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/517727> (дата обращения: 05.11.2023).

METHODS OF PREVENTING ANTISOCIAL BEHAVIOUR IN STUDENT COMMUNITY

BOLOTOVA Olga Vladimirovna

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

ZEZEGOVA Ekaterina Sergeevna

Student

Baltic State Technical University «VOENMEH» named after D.F. Ustinov

St. Petersburg, Russia

This article considers the problem of prevention of antisocial forms of students behavior. The article describes the author's experience of realizing an analytical survey of students with the aim to find the most effective methods of preventing antisocial behavior. As a result, it works out the recommendations for the forming of a complex program of prevention measures.

Keywords: antisocial behavior, antisocial behavior of students, socio-pedagogical prevention, prevention methods of antisocial behavior.