

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВТЮРИНА Татьяна Николаевна

учитель

ИВАНОВА Елена Николаевна

учитель

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В данной статье приведен ряд рекомендации по применению ИКТ на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информация, учебно-воспитательный процесс.

Перед современной школой стоит очень важная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении образования.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы в современном мире, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи [3]. И ключевую роль в решении этих задач играет компетенция современного человека в ИКТ.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего само-

образования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников, и, в первую очередь, использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе [2].

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на флеш-карте.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики начальной школы имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение на применении как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Организация учебного процесса в начальной школе должна способствовать активиза-

ции познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию: помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а, ни в коем случае, не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

В своей работе используем информационные технологии, внедряем их в образовательный процесс. Итогом является накопленный определённый опыт по использованию ИКТ в учебном процессе.

Практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока, появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Информационные технологии открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

При использовании ИКТ стало легче осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, появилась возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

В работе используем готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы (учебные и игровые), создаем

собственные презентации, проекты, средства сети Интернет в учебной и внеурочной работе.

Информационные технологии можно применять на всех учебных предметах.

При обучении чтению в 1 классе на уроках обучения грамоте и письма используем электронное учебное пособие «Азбука». Пособие содержит разнообразный интересный иллюстрированный и озвученный материал для звуко-буквенного анализа слова, слоговой структуры слова, изучения некоторых орфограмм. Яркие рисунки, необычные, интересные задания, включённые в «Азбуку», способствуют повышению интереса к родному языку у младших школьников, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии. Дифференциация процесса обучения по данному пособию достигается с помощью выбора заданий различного уровня сложности.

На уроках математики при работе над задачами используем компьютерные анимационные слайды. Преимущество их заключается в том, что в любое время можно вернуться к началу задачи, остановиться на отдельных его фрагментах, побеседовать с учащимися, выслушать различные мнения.

Как писал великий педагог К.Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а, главное, заговорит свободно...» [4].

Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. Урок, включающий слайды, презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации компьютерной программы Microsoft Power Point. Главное в презентациях – тезисность, информативность, наглядность, увлекательность [1].

ИКТ можно использовать на всех этапах урока:

1. Объяснение нового материала.
2. Повторение.
3. Закрепление.
4. Контроль знаний.
5. Рефлексия.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребёнка работать с информацией – важная задача современной начальной школы.

При организации внеурочной работы учащихся информационно-коммуникационные технологии незаменимы. Прежде всего, это подготовка и оформление различных докладов, проведение внеклассных мероприятий и игр.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.

Наиболее часто на уроках ОРКСЭ, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения используем видео. Видео, как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей. Смена ярких кадров, изображающих картины природы, исторические события или исторические места, залы музеев, картинные галереи, экранизации художественных произведений даёт простор детской фантазии, мечте, вызывает желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе всё это ненавязчиво обогащает ребёнка но-

выми знаниями, вызывает желание узнать больше, искать новые источники познания.

Уроки литературного чтения также будут неинтересны и скучны, если в их содержание не включать аудио средства. Научив детей слушать, можно предложить записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает детей выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

Безусловно, увлечение компьютерными технологиями не должно быть чрезмерным. Необходимо соблюдать нормы «экранного» времени: для обучающихся 1 классов – не более 15 минут от урока; для обучающихся 2-4 классов – не более 20 минут. Следует комбинировать виды работ на уроке, использовать физминутки, зарядку для глаз.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий.

Использование информационных технологий на уроках в начальной школе даёт возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детские презентации. – URL:<https://viki.rdf.ru>.
2. Жукова Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе. – URL: <http://ito.edu.ru/2009/Tomsk/II/II-0-35.html>.
3. Косьяненко Н.Г. Использование ИКТ на уроках в начальной школе. – https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_ikt_na_urokah_v_nachalnoj_shkole_iz_213834.html.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Родное слово. Книга для детей. Год первый и второй. – М.-Л.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949. – 449 с.

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN ELEMENTARY SCHOOL

VTURINA Tatyana Nikolaevna

teacher

IVANOVA Elena Nikolaevna

teacher

Grammar school № 17 named after V.P. Chkalova
Novokuznetsk, Russia

This article provides a series of recommendations on the use of ICT in elementary school lessons.

Key words: information and communication technologies, information, educational process.
