

ДЕТИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

КАЗНАЧЕЕВ Сергей Влаильевич

доктор медицинских наук, профессор, академик Западно-Сибирского отделения
Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры

ЦИПЦИНА Мария Николаевна

доцент Западно-Сибирского отделения Международной славянской академии наук,
образования, искусств и культуры
педагог-психолог, воспитатель ДОУ
г. Новосибирск, Россия

В статье обсуждается вопрос роли и значения эксклюзивного образования для воспитания/образования детей с задержкой психического развития в России. Рассматривается методологическая основа и методика организации эксклюзивного образования на примере группы детей (аутисты, гиперактивные, агрессивные дети), отличающиеся с детства отклоняющимися формами поведения. Даются советы по основным принципам организации их обучения в различных учебных заведениях.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, задержка психического развития (ЗПР), воспитание, обучение сопровождение, аутизм, гиперактивность, агрессивное поведение, дети, дошкольники, ученики.

Система инклюзивного образования, получившая новый толчок для своего развития, в связи с увеличением общего числа детей россиян требующих особых условий для своего умственного и физического развития, фактически, актуализировала перед российским обществом необходимость формирования новой концепции непрерывного образования/воспитания в стране. Интеграция таких детей с другими, условно гармонично развивающимися детьми, в принципе, не нова для Российской Федерации в целом. Категория нестандартных детей в ее регионах крайне разнородна и «интегрирована» в среду нормально развивающихся сверстников по разным причинам. Их условно можно разделить на четыре группы:

1. Дети, чья «интеграция» обусловлена тем, что отклонение в развитии не было выявлено.
2. Дети, родители которых, зная об особых проблемах ребенка, по разным причинам хотят обучать его в массовом детском саду или школе.
3. Дети, которые в результате длительной коррекционной работы, проводимой родителями и специалистами, подготовлены к обучению в среде нормально развивающихся сверстников, в результате чего специалисты рекомендуют им интегрированное обучение.

В дальнейшем такие дети, как правило, получают лишь эпизодическую коррекционную помощь, при этом связь между учителем-дефектологом, психологом и педагогами детского сада или школы осуществляется в основном через родителей.

4. Дети, обучающиеся в специальных дошкольных группах и классах в массовых детских садах и школах, чье обучение и воспитание осуществляется с учетом отклонений в их развитии, но специальные группы и классы часто оказываются обособленными, изолированными.

Представленная в интеграциях разнородность детей разных возрастов несет в себе большое разнообразие технологий их саморазвития и, вероятно, не может быть включена в единый универсальный алгоритм персонального обучения/воспитания. Выходом из создавшегося положения может стать набор нескольких концептуально разных программ их интеграции в окружающее людское сообщество, сконцентрированных хотя бы на 2 педагогических площадках.

С учетом сказанного, для эффективного интегрированного обучения детей, с особыми педагогическими потребностями, вероятно, необходимо выделить их две большие группы. Первая из них, должна быть представлена

гармонически развивающимися детьми, вторая – детьми, с ограниченными возможностями здоровья. Для учебно-воспитательной работы для обеих групп, должны быть предоставлены специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями детей и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

Данное деление детей, не есть возврат к их прежнему дифференцированному воспитанию/образованию. Оно направлено на создание таких условий для их обучения, где бы учебная среда для каждой группы, принципиально отличалась характером своей организации. Эта среда должна создать наиболее благоприятные условия для овладения детьми нужными знаниями, умениями, навыками, то есть, быть приспособленной к особенностям их индивидуального развития, организации естественной жизнедеятельности детей и их конституциональной организации. Именно это содержание должно быть включено в содержание термина инклюзивное образование.

Инклюзивное (от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Хотя, понимание сути инклюзивного образования, в литературе рассматривается как процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования, последнее, представляется не совсем точным, когда обсуждается дидактическая, функциональная составляющая процесса их воспитания/образования.

По мнению ведущих ученых-педагогов мира, организация и деятельность мозга у гармонично развивающихся детей и детей с особыми потребностями к организации процесса воспитания/образования, разные. Их очень трудно исправлять и корректировать только по одной общей схеме, тем более, извне, т. к. их становлением, развитием, совершенствованием управляет информационно-энергетическое поле космического пространства, а не столько знание, и субъективный опыт жизни, присутствующий в созна-

нии предков, родителей, да и у самих детей.

Сознание гармонично развивающегося ребенка совершенствует свою структуру в гармонии и единстве с законами жизни Космоса и поэтому воспитание ума представляется успешным, когда его формирование идет по космическим ритмам и законам. С этой точки зрения, слова и поступки учителей только способствуют обеспечению гармонии сосуществования сознания растущего человека и Космоса. Поэтому существующая система непрерывного детского образования/воспитания работает, пока, еще с недостаточной степенью надежности, в силу практического неумения воспитателей и учителей, правильно понимать динамику изменения направления движения, силы разовых воздействий Космоса на сознание растущих детей. В системе инклюзивного образования алгоритмы естественно-биологического развития сознания индивида еще во многом не согласуются с управляющими сигналами, активнодействующего Космоса. Указанный диссонанс, заставляет организм любого учащегося постоянно искать нестандартные пути и способы овладения правилами, необходимыми знаниями, способными устойчиво гарантировать эффект всего процесса его движения, заданного ему в момент рождения. В этом случае, система непрерывного образования/воспитания должна оцениваться не только в виде помощницы в овладении детьми нужного набора знаний, но и, как посредницы, формирующей навык свободного общения детского сознание с условным Абсолютом (Космическим знанием) и встраивание его разумных подсказок в собственную, повседневную жизнь на Земле. Понятно, что есть существенные различия в общении сознания гармонично развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями своего здоровья с энергиями Космоса и это обстоятельство делает весьма проблематичным вопрос качества обучения/воспитания психотипически разных детей в единой совместной группе. В связи с этим, вероятно, более целесообразно концепцию инклюзивного воспитания/образования распространять только в среде детей, имеющих особые образовательные потребности. Социально-учебную нишу,

как бы разделившую между собой, две концепции – воспитания/образования обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями, можно легко наполнять широким включением в программы дошкольного, школьного, профессионального образования всеобщих народных праздников, формирующихся сегодня на объединении народных праздников природного и личностного циклов, христианских и государственных праздников. Реальность такого совмещения хорошо видна на примере возврата россиян к празднованию Нового года, Масленицы, праздникам весенне-летнего цикла (Троица, Радуница, День Ивана Купала и др.), праздникам Спаса, Покровов и ряда других событий в жизни мира Природы, взятых из традиционного природного календаря. При проведении перечисленных и многих других подобных праздников в них, сегодня, довольно ярко представлена православная догматика. Более того, даже в новых государственных праздниках: День Победы, Первое сентября, День единения России, День Красной армии и Военно-морского флота, стяга России и других, бросается в глаза их интуитивная привязка к священным дням языческого праславянского природного календаря. Объединяющей чертой всех праздников является единая основа, по которой формируется сознание растущего ребенка, имеющая свою специфику в зависимости от того, какому календарю отдают предпочтение члены той или иной семьи, организуя по нему собственную жизнь с тонким учетом уровня, характера и темпов развития своих детей в семье. Такой подход позволяет интуитивно, но правильно сочетать в воспитании детей элементы инклюзивного и обычного образования/воспитания.

Наличие в семье детей с ограниченными возможностями здоровья серьезно осложняет процесс реализации инклюзивного образования и требует включение в семейный воспитательный процесс педагогов высокого класса, которых в России, сегодня, крайне мало. Поэтому одной из важнейших задач совершенствования и развития в стране инклюзивного образования является организация государственной системы подготовки

таких специалистов, а не только разработка методических рекомендаций переноса в российскую систему образования достижений западной педагогической мысли, тем более, что западная система инклюзивного образования преимущественно ориентирована на менталитет жителей Европы и Америки.

По данным современной педагогической науки к детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей-инвалидов; детей с диагнозом умственной отсталости; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии, членов маргинальных семей, детей, живущих в экстремальных условиях.

Их обучение и воспитание строится с опорой на доктрину существования в их сознании особых образовательных потребностей. По данным истории развития в мире современной физиологии, психологии, педагогики, биологии эти потребности, вероятно, можно рассматривать, как клиническую реализацию гипер- или гипоактивности, какой-либо одной (может быть и нескольких) сфер сознания человека: телесной, эмоциональной, интеллектуальной, мотивационной и волевой. Такой подход делает возможным исследовать основы формирования системы инклюзивного образования/воспитание, как изучение и использования различных вариантов семейного воспитания, которые направлены на восстановление гармонии функционирования сознания человека. Типичными вариантами традиционного семейного воспитания, направленные на восстановление гармонии работы телесной и других сфер сознания может быть:

- трудовое воспитание нестандартных детей, с широким включением в их образовательный цикл, вокалотерапии;
- эмоциональной сферы – погружением детей в разнообразные народные игры;
- интеллектуальной сферы – включение детей в мир сказок и импровизаций, игр на темы сказок;
- мотивационной сферы – в систему домашнего патриотического воспитания, построенной на обрядах и ритуалах посвящения;
- волевой сферы – через обязательное

участие детей в различных видах семейного труда совместно с взрослыми членами семьи. Именно семейное воспитание способно определять у детей особые образовательные потребности и формировать техники их постоянного удовлетворения.

Применительно к старшему дошкольному возрасту элементы девиантного поведения можно рассматривать с позиций частых нарушений ребенком соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений, капризности, появление навязчивых страхов и т. д.

Дошкольники с признаками отклоняющегося поведения получают оценку у своих воспитателей/педагогов, как «трудные дети». Приведенная характеристика, существенным образом затрудняет возможность воспитателей во время увидеть в их поведении ранние признаки формирования девиантного развития и упустить время для его эффективной коррекции. Основной формой такого развития в дошкольном возрасте является отклоняющееся поведение, затрудняющее процесс обучения и воспитания таких детей.

По данным современной педагогической науки можно назвать несколько основ «рождающих» отклоняющееся поведение и «корней» питающих его на других этапах индивидуального развития ребенка после его появления.

1. Конституциональную предрасположенность его создания вести себя подобным образом (темперамент, слабость в работе ЦНС, выбор неправильной мимической цепочки воспитания, созданной его родителями).

2. Допущенные к своему появлению и развитию общеизвестные пороки его личности (подверженность агрессии, зависти, жадности, лени, невежеству и т. д.).

3. Отсутствие хотя бы поверхностного, но реально существующего прогноза стратегии его индивидуального развития в будущем.

4. Дефекты социализации ребенка, начиная с его 3-х летнего возраста.

5. Приобретения ребенком статуса нелюбимого сразу после рождения (родители ждали мальчика, а родилась девочка; ребенок рождается в семье, протестующей против женитьбы,

замужества сына или дочери и др.).

Наиболее ярким признаком появления раннего отклоняющегося поведения являются агрессивность детей, аутизм и гиперактивность.

Выделяют две наиболее частые причины агрессии:

- боязнь быть травмированным, обиженным;
- пережитая обида, душевная травма.

Детские психологи выделяют физическую агрессию (драки, разрушительное отношение к вещам, дети ломают нужные вещи, поджигают их); вербальную агрессию (оскорбляют, дразнят, ругаются).

Возникшие конфликтные ситуации во взаимодействии детей часто приводят к изоляции ребенка от коллектива, тем самым препятствуя полноценному развитию его личности.

Аутизм – это сложное и загадочное нарушение, связанное с изменениями способности понимать мотивы других людей и участвовать в жизни общества.

Различают 9 форм аутизма, которые диагностируются, не быстро и требуют внимательного наблюдения за поведением дошкольника в группе детского сада и в домашних условиях.

К ним относятся: ранний аутизм, синдром Аспергера, атипичный аутизм, комплексное расстройство развития, гиперлексия и другие.

Гиперактивность – патологическая двигательная активность мешающая развитию ребенка, ухудшающая его отношения с родителями и сверстниками.

Ребенок с чрезмерной психической и моторной активностью (гиперактивный ребенок) отличается повышенной импульсивностью и невнимательностью; такие дети быстро отвлекаются, их равно легко и обрадовать, и расстроить.

Факторы, провоцирующие детскую гиперактивность проявляются при беременности, родах, по причине нервных заболеваний или сложной обстановки в семье. Чем больше отрицательных факторов наслаивается друг на друга, тем выше риск патологической двигательной активности.

Проблема часто возникает по достижении трехлетнего возраста. Упрямство, капризы – характерная черта деток в этот период. У ма-

льшей, страдающих от Синдрома дефицита внимания и гиперактивности, негативная симптоматика проявляется сильнее, заметно ухудшается поведение. Многие детки становятся настолько неуправляемыми, что доводят до «белого каления» не только родителей, но и воспитателей.

Заболевание проявляется следующим образом: частые капризы; отказ ложиться спать; неусидчивость; замедленное развитие памяти, низкая концентрация внимания; непослушание.

Антидисциплинарное поведение дошкольника часто произрастает из перечисленных выше форм отклоняющего поведения.

Наиболее распространенными причинами антидисциплинарного поведения, по данным научной литературы, становятся:

1) возросшая напряженность в жизни окружающего детей сообщества, которая существенно повышает их общую тревожность, а борьба с ней в их исполнении делает всех дошкольников, менее цивилизованными;

2) рассогласование между тем, что видит в реальной, прежде всего, домашней жизни ребенок и тем, чему его официально учат в детском саду и на придомовой территории его жизни;

3) широкий спектр всевозможных недостатков морального воспитания человека в нашем отечественном сообществе – от непонимания моральных норм до нежелания считаться с ними;

4) уход семьи ребенка от общинных принципов саморазвития, и как следствие, интеллектуальная неразвитость растущего человека, его душевная черствость, утрата веры в проявлении последующего участия в его судьбе семьи и общества;

5) скрытые, своевременно не выявленные дефекты функциональной активности основных внутренних органов и систем организма растущего человека;

6) отсутствие духовной составляющей в его ежедневном воспитании;

7) асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, преступный образ жизни и т. п.);

8) чрезмерный контроль поведения ребенка со стороны взрослых, с рассмотрением его статуса как «взрослого человека», в ряде

случаев уже в 3-х летнем возрасте;

9) не знание воспитателями дошкольников и их родителями методик и методов преодоления неблагополучия в течении кризисных периодов индивидуального развития ребенка;

10) отсутствие ясного понимаемой связи, преемственности между воспитанием/обучением дошкольника в ДОО (детское образовательное учреждение) и в семейной группе, членом которой он является;

11) сверхзанятость родителей работой, направленной на зарабатывание денег, других материальных благ и «капитуляционная» передача всей системы домашнего воспитания в руки государственных и частных образовательных учреждений.

На основе, сказанного выше, можно назвать основные направления в уменьшении общего числа факторов способных влиять на снижение величины риска развития девиантного поведения детей разного возраста, начиная эту одновременную работу у детей с 3-х летнего возраста в домашних условиях и в период пребывания дошкольников в детском образовательном учреждении.

1. Обратить внимание воспитателей и родителей на группу детей с явными признаками начала появления недисциплинарного поведения (гиперактивность, агрессивность, аутизм) и планировать, вести с ними воспитательную работу, как со специализированной группой.

Хорошей подсказкой в этом деле может служить календарь рождения детей по месяцам года. По мнению многочисленных исследователей, поведение человека меняется по сезонам года и психологические особенности людей во многом отличаются друг от друга, рождение которых произошло в разное время годового цикла Природы (природного календаря).

Общими чертами характера детей, родившихся в весенний период года, часто становятся: умение свободно общаться, стремлением к лидерской позиции в группе, заинтересованное отношение к поведению товарищей и друзей по игре, радоваться тем, что окружающие люди публично подчеркивают их любые достижения, окружают их заботой, вниманием и т. д.

Если их способности, привлекательность, красоту окружающие дети, воспитатели, родители не замечают, пуская их в «свободное плавание» на маршруте развития в себе, отмеченных выше способностей, это создает реальную основу для их антидисциплинарного, отклоняющегося поведения, рождая трудности и хаос в регламентах отношения с ними.

Для недопущения этой дисгармонии с детьми весны необходимо:

– хвалить, ругать, таких детей, обращаясь только к логике, смело давать им самые сложные поручения;

– ласково объяснить ребенку, что вы очень уважаете его мнение, но советовали бы повести ему себя по-другому;

– обращайтесь к нему с добрым взглядом и добрым словом, больше общайтесь с ним, пытайтесь хоть как-то разнообразить его рутинную жизнь, вытаскивайте на природу, на улицу, устраивайте интересные и увлекательные поездки;

– как можно раньше приучить ребенка к мысли о том, что все начатые дела, надо доводить до конца, даже если потерял к ним интерес;

– приучить ребенка соблюдать чистоту и уметь наводить порядок после себя (эти дети любят чистоту и порядок, но не любят их наводить);

– детей весны нельзя наказывать за любую фантазию и участие в делах, которые он не знает или не умеет делать, они болезненно переживают наказание, это очень сильно расстраивает и без того их очень подвижную нервную систему.

У детей осени часто встречаются такие черты характера, как:

– любовь к искусству (особенно пению и рисованию), которая проявляет себя, потому что они имеют фотографическое зрение, видят и запоминают все вокруг в мельчайших подробностей;

– способность притягивать к себе людей, любовь к нахождению в центре внимания, где они черпают силы в безграничной любви к собственной персоне;

– сильная тяга к справедливости, ревность, мстительность на фоне часто завышенной самооценки;

– везение, которое нередко выручает их из авантюрных предприятий;

– скрытность, способность видеть людей насквозь, подмечать любую фальшь в чувствах и словах.

Для реализации успешной воспитательной работы с детьми осени, направленной на недопущение появления в их действиях антидисциплинарных поступков и отклоняющегося поведения, многие детские психологи, педагоги рекомендуют:

– способствовать всестороннему развитию детей осени;

– чаще показывать им свою любовь, не потворствуя их врожденному занудству;

– учить их дружить и любить;

– меньше доверять им «тайных» поручений;

– учить этих детей делать выбор и принимать решения (с этим могут быть проблемы);

– знать, что с раннего возраста, детям осени свойственны неожиданные перепады настроения, требующие синхронного с ними обязательного изменения совместной деятельности практики;

– хвалить их, но не перехваливать, иначе из таких детей может вырасти группа асоциальных Монстров, которые будут считать, что им все позволено;

– любыми способами, из-за скрытности характера детей осени, необходимо прикладывать немало усилий, чтобы завоевать их доверие.

2. При работе с детьми необходимо использовать комплекс известных методов социально-педагогической работы.

Современная педагогическая литература относит к этому комплексу следующие формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий.

3. Необходимо учитывать уровень знаний родителями особенностей конституциональной организации ребенка дошкольника.

Рождение ребенка в семье не является случайным, поскольку родители, имеющие опре-

деленные наклонности (например, в музыке или в медицине) вольно или невольно помогают ему лучше раскрыть свои качества. К сожалению, современное среднее образование не учитывает этих факторов. Поэтому каждый ребенок обучается по общей схеме разными учителями. В результате огромное количество людей нашего времени не знают своего предназначения. А если и узнают о нем, то, как правило, это бывает достаточно поздно. Зрелому человеку изменить свою интеллектуальную матрицу бывает невероятно трудно, из-за чего он вынужден влачить жалкое существование и находиться в депрессии.

Впервые мысли по этому вопросу появились в 1883 г., когда ученый Ф. Гальтон опубликовал свой фундаментальный труд «Исследование человеческих способностей и их развитие». Их главным содержанием было обоснование того, что ни воспитание, ни образование не влияют радикальным образом на манеру поведения человека, а ведущую роль в его формировании имеет наследственность, которая определяет, в том числе и социальное поведение.

Сегодня, любой компетентный врач, смотря на супружескую пару, может сказать в общих чертах, с вероятностью 75%, как будут выглядеть их предполагаемые дети. Это довольно несложно, если знать какие признаки являются доминантными, рецессивными, какие характеризуются множественным аллелизмом. Карий цвет глаз доминирует над всеми остальными цветами. Если у мужчины карий цвет глаз, а у женщины зеленая окраска радужки, следует ожидать, что у ребенка будут папины глаза, хотя есть ряд исключений. Волнистые или даже кудрявые волосы доминируют над прямыми, прямой нос над курносый и носом с горбинкой, русый цвет волос над светлым (блонд) и так далее.

Если оба из супругов высокого роста то и ребенок будет высоким с вероятностью 77%, если они оба полноваты – вероятность что их ребенок будет генетически предрасположен к ожирению 80%. Размер, форма, окраска эмали, прочность зубов передается от отца к дочери.

Вероятность того что у сына будет темперамент и характер матери 86%, а вот дочь может унаследовать обе модели поведения,

то есть 50%. Ямочка на подбородке наследуется от отца. Так же можно прогнозировать резус-фактор, группу крови. Огромное количество генетических заболеваний сейчас не только прогнозируются, но и купируются их симптомы. Конечно прогнозирование это не совсем точная наука, для полной картины необходимо изучить фенотипы (внешнее проявление генотипа) не только супругов, но и по возможности их родителей, братьев и сестер. Другим примером влияния генетики родителей на внешние и внутренние показатели качества здоровья человека является известный биологам и медикам эффект *гетерозиса*. По данным современной биологической науки *гетерозис* – это увеличение жизнеспособности особи, которое возникает благодаря получению различных аллелей этой особи от его разнородных родителей.

Все мы знаем, что метисы очень красивы, но все знаем, что они еще и отличаются крепким здоровьем. Явление гетерозиса основывается на том, что ранее не сталкивавшееся гены разнородных особей (например: россиянина и коренного американца или индейца), столкнувшись, неся в себе гены заболеваний людей той и другой расы, позволяет их потомкам не болеть присущими им специфическими болезнями. Доминантные гены потомков полностью подавляют действие рецессивных генов родителей, независимо от кого из родителей была получена та или иная аллель.

В современных условиях «старая» Евгеника преобразовалась в медико-генетическое консультирование, теперь гуманными, цивилизованными средствами она борется с генетическими дефектами человечества, с помощью рекомендаций врача генетика.

Сказанное выше нередко выступает основой для легкого заимствования детьми дошкольного возраста негативных черт в поведении их родителей и формирование на их основе своего будущего отношения к предстоящей жизни и окружающим их людям. Многие ученые говорят, что за антидисциплинарное поведение ребенка дошкольного возраста надо, сначала, винить его родителей, а только потом исправлять его конкретными приемами воспитания. Родители должны нести постоянную ответственность

за свое поведение в период непосредственного контакта со своим чадом. Более того, детский психолог Альберт Бандура отметил, что дети чаще всего копируют агрессивное поведение членов своей семьи, прежде всего, их родителей. Вообще, родители наиболее эффективно влияют на поведение своих детей двумя основными способами:

1. Прямое наставление.
2. Наставление через наблюдение.

Смысл первого способа заключается в том, что родители спонтанно часто говорят детям, что им нужно делать, «играя» роль строевого сержанта, без объяснения того зачем, когда, почему, как, какое количество времени. Хотя основной задачей семейного воспитания является помощь родителей в овладении дошкольниками социальными и психологическими навыками общения, в управлении собственными эмоциями.

Наставление через наблюдение должно вызывать у детей эмоцию противоподражания – узнавание того, чего им делать не следует. В детской педагогике этот способ получил название – «торможение». Например, когда ребенок видит, как его родители наказывают его брата и сестру, он с меньшей вероятностью будет делать то, за что они получили наказание.

Как уже было сказано выше, положительный опыт социального общения передается от взрослых к младшим. Например, можно выделить как позитивные («я тебя всегда буду любить»), так и негативные установки («мужчины не плачут», «женщина глупее мужчины»). Их неоднократно приходится слышать в повседневной жизни. Влияние родителей на поведение и развитие ребенка, прежде всего дошкольника, с использованием названных установок, как правило, направлено не на разрешение проблемной ситуации, а на своеобразный уход, защиту от нее. В результате этого затрудняется, блокируется выплеск отрицательных эмоций, проявление фрагментов отклоняющегося поведения, у ребенка усиливается вера в себя и собственные силы.

Дети хорошо усваивают те общественные нормы, правила, которыми непосредственно руководствуются взрослые. К сожалению, ро-

дители, воспитатели и другие окружающие дошкольника люди склонны много раз, подолгу объяснять ему одно и то же. В результате у ребенка пропадает желание слушать и исправлять свои проступки, потому что каждый раз он ничего нового и содержательного не узнает. Следовательно, получаемая информация перестает быть актуальной для него. Для недопущения этого, с дошкольником надо говорить о конкретном событии, объяснив, почему стоит поступать именно так, как ему советуют взрослые, а не иначе. Дать понять ему, что все готовы услышать и его точку зрения, подробно обсудив ее в ходе диалога, а не монолога. Только такое поведение взрослого человека дает возможность преодолеть непонимание смысла его поступков и успешно разрешить возникший конфликт с ним.

Только в таких условиях дошкольник сможет почувствовать себя обожаемым, осознать собственную ценность для окружающих, появится ощущение безопасности. У ребят, которые растут в подобных семьях намного больше шансов в будущем вырасти успешными и счастливыми, стать конструкторами своей жизни.

Известно, что дети учатся тому, что видят в окружающей жизни: если ребенок встречается с враждебностью – он начинает драться; если ребенка постоянно стыдят – он становится робким; а если ребенка принимают и общаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире. По мнению многих педагогов, успех недопущения проявлений в характере ребенка отклоняющихся форм поведения связан с глубиной знаний родителей и воспитателей, учителей основ национальной культуры, части которой они несут в себе с момента своего рождения.

Именно на ее «плечах» происходит, сегодня, реформирование существующей системы образования, направления которой определяются законом РФ «Об образовании» и дополнениями к нему. Главные положения закона «Об образовании» – это:

- достижение приоритета общечеловеческих, национально-этнических ценностей, свободное развитие личности;
- общедоступность; вариативность образования;

– всесторонняя защита людей, изучающих этот закон (Закон РФ «Об образовании» ст. 18).

Важными условиями для формирования у детей, прежде всего дошкольного возраста, эмоционально насыщенного образа родной культуры в пространстве ближайшего социального окружения (дома и детского сада), могут стать:

– эмоционально благополучная атмосфера дома и детского сада, где взаимоотношения между людьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении;

– лично ориентированный способ общения;

– отсутствие суровых форм наказания, т. е. создание благоприятной атмосферы, когда ребенок может чувствовать себя желанным и защищенным;

– соблюдение прав ребенка на игру, досуг, национальную самобытность, свою территорию, а также уважение права на собственность;

– предоставление права участвовать в обсуждении некоторых проблем семьи и детского сада;

– бережное отношение взрослых и сверстников к результатам творческой деятельности;

– упражнение в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам;

– побуждение детей к выполнению общественно значимых заданий;

– самостоятельность и ответственность ребенка за выполнение взятых на себя обязанностей;

– предоставление возможности разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом;

– активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Воспитание детей с антидисциплинарным поведением должно быть направлено на формирование в их сознании целостной, мифологической (языковой) картины мира. Им нужно давать понять, что испытывает другой человек, которого они обижают, предоставлять возможность почувствовать себя на месте слабого и оскорбленного. Для этого вовсе не обязательно при этом унижать обидчика, это приведет только к противополож-

ному результату, а заставить его увидеть себя, в тот момент, когда кто-то другой может начать обижать или наказывать его. Трудные дети дошкольного возраста требуют к себе повышенного внимания. Необходимо обращаться к их чувствам, задавать соответствующие вопросы, заставлять рассуждать и задумываться о своих поступках.

Оценивая особенности формирования отклоняющего поведения в сознании дошкольника общими принципами включения его в систему инклюзивного образования можно назвать следующие:

1. Организация широкой комплексной работы со всеми членами его семьи, прежде всего родителями, т. к. наиболее вероятной причиной нестандартного развития сознания их ребенка может быть существование негармоничности отношений при создании ими брачного союза. Вероятно, в структурах личности родителей существуют принципиальные несоответствия в понимании цели, содержания, направления развития их семьи, заставляющие, как бы даже исходно, сознанию ребенка, методом проб и ошибок, искать собственные способы выживания, или невыживания, в окружающем его мире. О таком «поведении» детского сознания говорят многие известные педагогические работы, признающие право ребенка раннего дошкольного возраста иметь право на самоубийство или создания вокруг себя особого, «фантазийного» для окружающих мира, в котором он будет стремиться реализовать свои способности, возможности, потенциал творчества и здоровья. Инклюзивное образование таких детей может быть организовано только в присутствии психолога и дефектолога. В этом случае оно может дать реальную возможность для ребенка успешно осваивать навыки самообслуживания. Успешное формирование индивидуальной программы возрастного развития, которая должна выполняться при постоянном участии узких специалистов-педагогов и медиков, на фоне кардинального изменения ранее ложных отношений родителей друг к другу, может дать перспективу, овладения ребенком навыков, какой-либо простой профессиональной деятельности.

2. В системе абилитации детей с особыми

педагогическими потребностями единой схемой знакомства детей с нужными знаниями может быть:

– небольшая протяженность урока (около 15-20 минут), при общей длительности одного занятия 1-1,5 часа;

– знакомство дошкольника с новым объектом совместного исследования с использованием всех сенсорных систем его идентификации последовательно меняющихся друг друга, лучше в следующем порядке: звук – осязание – вкус – запах – цвет;

– неоднократное предъявление ребенку одного и того же предмета (вещи), но в разных игровых ситуациях, с организации, на заключительном этапе знакомства, реальной, сначала моно-, а затем, простой ролевой игры с кем-либо (дети, взрослые);

– процесс знакомства с новым объектом в этом случае, должен часто прерываться персональным разговором с ребенком, сигналом

начала для такой беседы может быть желание ребенка заняться какой-либо другой деятельностью в зале проводимого занятия;

– возврат внимания ребенка к главному объекту занятия, на фоне его отвлечения чем-либо, желательно проводить через какую-либо эмоциональную картинку, действие, в которых, в той или иной степени, будет отражен главный предмет (предметы) занятия;

– закрепление знаний о предмете занятия необходимо производить в каком-либо варианте совместной деятельности педагога, ребенка или, если есть такая возможность, с вновь приобретенным или старым приятелем ребенка;

– проведение занятия желательно сопровождать широким использованием негромкой, приятной для слуха ребенка, тихой музыкой, совместным с ребенком концертным исполнением, спонтанными танцевальными движениями, созданием нужного интерьера для проведения, буквально, каждого занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Академия, 2000. – 440 с.
2. Василькова Ю.В. Методика и технология работы соц. педагога. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
3. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 240 с.
4. Выготский Л.С. Психология. – М.: Эксмо-пресс, 2000. – 1008 с.
5. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 234 с.
6. Гилинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Уч. пособие. – СПб.: филиал ИС РАН, 1993. – 167 с.
7. Григорьев С.И., Демина Л.Д. Психолого-педагогические основы социальной педагогики. – Барнаул, 1996. – 173 с.
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.
9. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков. Методические рекомендации для социальных педагогов. – Ростов н/Д., 2002.
10. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / сост. Л.В. Куликов. – СПб: Питер, 2000. – 476 с.
11. Социальная педагогика: Курс лекций / под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 416 с.

CHILDREN IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION OF RUSSIA

KAZNACHEEV Sergey Vlailevich

Doctor of Medical Sciences, Professor, Academician of the West-Siberian Branch of the International Slavic Academy of Sciences, Education, Arts and Culture

TSIPTSINA Maria Nikolaevna

Associate Professor of the West-Siberian Branch of the International Slavic Academy of Sciences, Education, Arts and Culture

Educational psychologist, Educator

Novosibirsk, Russia

The article discusses the role and significance of exclusive education for the upbringing / education of children with mental retardation in Russia. The article considers the methodological basis and methodology of the organization of exclusive education on the example of a group of children (autistic, hyperactive, aggressive children) that differ from childhood in deviating behaviors. Advice is given on the basic principles of organizing their studies in various educational institutions.

Keywords: limited health opportunities, mental retardation, upbringing, escort training, autism, hyperactivity, aggressive behavior, children, preschoolers, pupils.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ТЕХНИКУМЕ (из опыта работы)

КРУГЛЯКОВ Виктор Викторович

руководитель физического воспитания, отличник физической культуры

КОЗЛОВ Андрей Александрович

преподаватель физической культуры

ГРУДНЕВСКИХ Алексей Павлович

преподаватель физической культуры

ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»

г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия

Статья посвящена рассмотрению системы физической культуры и спорта студенческой молодежи, а именно процессу развития спорта среди учащихся техникума (ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой»). Авторы рассматривают степень занятости студентов в кружках и секциях физкультурно-спортивной направленности, участие сборной команды техникума в спартакиаде студентов Тюменской области. Рассмотрены особенности мотивации студентов к спортивно ориентированному обучению физической культуре.

Ключевые слова: студенческая спартакиада, физкультура в техникуме, Газпром техникум Новый Уренгой, сборная команда техникума, студенческая молодежь.

Осень прекрасная пора в нашем регионе, а сентябрь еще и начало учебного года для школьников и студентов. Молодые люди, прошедшие конкурс и зачисленные в техникум вступают в новую для себя жизнь.

Громкое торжественное мероприятие, посвященное 1 сентября, прозвучал первый звонок в стенах нового учебного заведения и вот они молодые люди, готовые приложить все усилия для освоения выбранной специ-