

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

АЛСАИДИ Саттар Махди Джабер

студент

Научный руководитель:

ГАЛИНСКАЯ Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры романо-германской филологии и методики преподавания иностранного языка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

В данной статье исследуется проблема методики развития умений самостоятельной работы у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка. Приводятся основные составляющие самостоятельности учащихся и рассматриваются методики и ключевые компоненты, влияющие на развитие навыков самостоятельной работы у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учащиеся старших классов, иностранный язык, методика, развитие навыков, знания, умения.

Понятие «самостоятельная работа» имеет не одно смысловое значение. Для одних – это форма и метод организации учения, в которой представлена деятельность педагога и деятельность обучающихся, для других – специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения, для третьих – только деятельность обучающихся, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия педагога. Самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении методами производственной деятельности и является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели;
- формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает у обучающегося психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и

выработку умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении новых познавательных задач;

– является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении методами производственной деятельности и является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Самостоятельная работа может быть представлена выполнением групповых, индивидуальных заданий на занятиях, а также в домашних условиях. Следовательно, главными его признаками при таком подходе являются:

- выделение для него специального времени;
- наличие задания педагога (группового, индивидуального);
- отсутствие непосредственного участия педагога в работе;
- умственные и физические усилия обучающихся, направленные на достижение цели;
- результаты работы [3].

Успешное обучение школьным предметам, и иностранным языкам в особенности, невозможно без интенсивной самостоятельной работы учащихся. Развитие самостоятельной деятельности является одним из важнейших путей формирования целостной, гармонично развитой личности.

Эти качества формируются только при

условии систематического включения обучения в самостоятельную деятельность, которая в процессе выполнения приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Отсутствие навыков самостоятельной работы отрицательно сказывается на изучении иностранного языка. Обычно учащийся свою самостоятельную работу по языку сводит к выполнению домашних заданий. Самостоятельная работа, тем не менее, не должна рассматриваться как выполнение домашних заданий. Она включает все виды самостоятельной работы у учащихся в классе и вне его [2].

Анализируя определения, данные разными авторами, можно выделить основные признаки самостоятельной работы:

1. Умение учащимися планировать свою работу, выполнение заданий без непосредственной помощи учителя, оценка результатов работы.

2. Систематическое осуществление учащимися самоконтроля за ходом выполнения и результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов ее выполнения.

3. Наличие познавательной или практической задачи, вопроса, проблемной ситуации, побуждающих учащихся к самостоятельной работе и требующих умственных, волевых и физических усилий.

4. Проявление учащимися самостоятельности и творческой активности при решении поставленных задач.

5. Включение в задания для самостоятельной работы учебного материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности учащегося, овладению приемами умственной деятельности, самообразованию и творчеству.

Исходя из перечисленного, самостоятельную работу у учащихся по иностранному языку можно определить как вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определенной долей самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве учителя выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции.

Основной целью организации самостоятельной работы у учащихся выступает самостоятельная деятельность. Под самостоятель-

ной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящий поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли учителя в сторону ее перехода в формы ориентации и коррекции.

Также, самостоятельная работа направлена на решение следующих дидактических задач:

- мотивировать учащихся к освоению учебных программ;

- повысить ответственность учащихся за свою учебу;

- научить учащихся самостоятельно добывать знания из различных источников;

- способствовать развитию навыков и умений самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности учащихся старшего звена;

- формировать у учащихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по иностранному языку [5].

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом занятии, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Только при этом условии, у детей вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении.

При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача педагога заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у детей интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Дети должны ясно представлять, в чем заключается задача и,

каким образом, будет проверяться ее выполнение. Это придает их работе осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению.

Недооценка указанного требования приводит к тому, что дети, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к педагогу. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности обучающихся в работе.

Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ребенка при ее выполнении работать напряженно. Однако, здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для обучающихся, а сами дети – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес у обучающихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед обучающимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Дети всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления.

При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала педагогом с самостоятельной работой у обучающихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения обучающихся вперед в познании нового.

При выполнении обучающимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать преподавателю. Педагог продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на занятии, методы обучения различным видам самостоятельной рабо-

ты. Он обучает детей методам самоконтроля и осуществляет контроль за качеством, изучает индивидуальные особенности обучающихся и учитывает их при организации самостоятельной работы.

Технология организации самостоятельной работы включает несколько этапов:

- подготовительный, этап целеполагания (осуществляется совместно с учащимся);
- деятельностный – собственно этап самостоятельной работы учащимся (на основе педагогической поддержки и консультирования);
- рефлексивный (осуществляется совместно с учащимся);
- аналитический.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение учеником следующих этапов.

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью учителя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов [3].

Привитие навыков самостоятельной работы учащимся на начальном этапе следует осуществлять непосредственно на уроках под руководством учителя, который в начале обучения должен объяснить учащимся необходимость соблюдения рациональной последовательности проработки материала в процессе самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы следует выбирать такие задания, выполнение которых, кроме действия по образцу, требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию познавательных способностей учащихся.

Значительное внимание должно быть уделено вопросам, связанным с формированием активного словарного запаса. Увеличение словарного запаса в значительной степени способствует овладению учащимися основными средствами словообразования. Также учителю необходимо использовать такие методические приемы, которые обеспечивали бы близкое к свободному владению языком в практических целях на основе проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся [1].

В современном мире, в век динамических изменений главным становится умение учиться самостоятельно. Таким образом, новые стандарты акцентируют внимание на личностно-ориентированном подходе в обучении.

Отличительной чертой этого подхода является более высокий уровень восприятия и репродуцирования знаний, их систематизация, рождение новых идей, выход на исследование, поиск альтернативных решений проблем, собственное конструирование.

Представленные приемы организации самостоятельной работы открывают возможности для индивидуализации обучения, способствуют активному приобретению знаний, развитию познавательного интереса учащихся, несут элементы творческого, исследовательского подхода, открывают путь для самообразования, способствуют формированию самостоятельной и творческой активности.

На основании сказанного выше, можно прийти к выводу, что работа по привитию учащимся навыков творческой самостоятельной деятельности должна быть направлена на углубленное овладение ими иностранным языком. Это может быть достигнуто за счет рациональной организации учебных занятий, с помощью дополнительных по объему и индивидуализированных по своему характеру заданий для самостоятельной проработки, а также использования современных методов обучения, направленных на развитие самостоятельности и творчества учащихся.

Итак, организация системы самостоятельных работ учащихся на уроках иностранного

языка дает возможность осуществлять максимально раннее выявление и реализацию умственных способностей детей, развивать мыслительную деятельность учащихся, осуществлять формирование навыков самоорганизации, самоконтроля.

В заключение следует отметить, что проблема организации самостоятельной работы у учащихся по иностранному языку является актуальной и сложной, и ее решение требует совместных усилий как ученых-методистов, так и учителей-практиков.

Иностранный язык требует постоянной практики и обучения. Развитие навыков самостоятельной работы поможет старшеклассникам быть более самостоятельными в своем обучении, осознавать, какие материалы и ресурсы им нужны, и как выбирать подходящие для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа позволяет старшеклассникам углубить свои знания и навыки в иностранном языке, поскольку они имеют возможность работать с материалами и упражнениями, которые соответствуют их уровню и потребностям. При этом она требует от обучающихся анализа, оценки и сравнения информации, что способствует развитию их навыков критического мышления. Они могут самостоятельно оценивать свои ошибки и прогресс, а также искать способы для улучшения иностранных языковых навыков.

Важность развития навыков самостоятельной работы заключается еще и в том, что такие умения способствуют развитию у старшеклассников навыков самоорганизации, самодисциплины и ответственности, что является важным для их дальнейшей учебы и будущей карьеры. Работа над своими навыками самостоятельной работы поможет им успешно справляться с учебными заданиями и проектами.

В целом, развитие навыков самостоятельной работы у старшеклассников в процессе изучения иностранного языка имеет множество преимуществ и поможет им достичь лучших результатов в своем обучении и подготовке к будущей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова Н.А., Ожигина Н.С. Особенности организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку на старшем этапе обучения в общеобразовательной школе // Концепт. – 2016. – № S12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-po-inostrannomu-yazyku-na-starshem-etape-obucheniya-v> (дата обращения: 29.11.2023).

2. Вайцель М.П. Методики преподавания английского языка // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2011. – № 2(8). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka-1> (дата обращения: 30.01.2024).
3. Горлова Я.В. Инновационные и креативные технологии обучения на занятиях по «Иностранному языку» // Мир педагогики и психологии. – № 03(80). – 2023. – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/innovatsionnye-i-kreativnye-tekhnologii-obucheniya-na-zanyatiyakh-po-inostrannomu-yazyku.html?ysclid=lpjr5fpzb f507387105 1> (дата обращения: 30.01.2024).
4. Давлатов К.Д. Методы преподавания иностранных языков // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 10(33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 30.01.2024).
5. Костельцева О. Развитие навыков самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка // МААМ. Международный образовательный портал. 2021. – URL: <https://www.maam.ru/detskisad/razvitie-navykov-samostoyatelnoi-raboty-uchaschihsja-na-urokah-inostranogo-jazyka.html?ysclid=lpjr55y6wn716418369 1> (дата обращения: 30.01.2024).
6. Лопарева Т.А. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения иностранному языку / Т.А. Лопарева, М.К. Наймушина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 22(417). – С. 491-494. – URL: <https://moluch.ru/archive/417/ 92317/> (дата обращения: 29.11.2023).
7. Пашукова Т.И. Психологические особенности обучения иностранным языкам и применение нестандартных методик преподавателями и студентами-практикантами // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 3(832). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-obucheniya-inostrannym-yazykam-i-primeneniye-nestandartnyh-metodik-prepodavatelyami-i-studentami> (дата обращения: 30.01.2024).
8. Рябова Л.О. Роль обучения говорению при овладении иностранным языком. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 15(410). – С. 205-208. – URL: <https://moluch.ru/archive/410/90286/> (дата обращения: 30.01.2024).
9. Середкина А.Ю., Ладыгина М.И. Роль самостоятельной работы при изучении иностранного языка // Концепт. – 2013. – Т. 3. – С. 1766-1770. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/ 53356.htm 1> (дата обращения: 30.01.2024).
10. Шаламов В.В. К вопросу о самостоятельной работе обучающихся // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2017. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-samostoyatelnoy-rabote-obuchayuschihsya> (дата обращения: 30.01.2024).

DEVELOPMENT OF INDEPENDENT WORK SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

ALSAIDI Sattar Mahdi Jaber

Student

Scientific supervisor:

GALINSKAYA Tatyana Nikolayevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Romano-Germanic
Philology and Foreign Language Teaching Methods
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

This article examines the problem of methods for developing independent work skills of high school students in the process of learning a foreign language. The main components of student independence are presented and the methods and key components that influence the development of independent work skills of high school students in the process of learning a foreign language are considered.

Keywords: independent work, high school students, foreign language, methodology, skill development, knowledge, abilities.