

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

КУДАЕВА Виолетта Сергеевна

студент 4 курса

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург, Россия

В данной статье приведено обоснование актуальности рассматриваемой темы, представлены результаты анализа литературных источников, а также результаты эмпирического исследования, главным из которых является выявление наличия связи адаптации первоклассников с уровнем самооценки по эмоциональному компоненту. Также представлены данные о разработанной программе психокоррекции низкого уровня самооценки, как условия школьной адаптации.

Ключевые слова: первоклассники, школьная адаптация, компоненты адаптации, самооценка, самооценка младших школьников, уровни самооценки.

Актуальность данной темы обуславливается ежегодным увеличением неуспевающих учеников первого класса, наличием государственных проектов, цели и задачи которых не могут быть реализованы без благоприятной адаптации к школе, а также наличием большого количества требований к образованию [10; 13; 17]. Так, в ФГОС прописываются требования к его освоению, одним из которых является адаптация к прогрессирующему окружающему миру [4]. Большое количество ученых занимались и занимаются изучением школьной адаптации: Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, С.М. Громбах, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, А.В. Петровский и др. При этом взгляд Петровского на адаптацию как на процесс становления личности является наиболее распространенным [5; 14]. Однако работ о связи адаптации и самооценки недостаточно. Опираясь на определение самооценки как ядра личности, а также на теорию социального научения и то, что самооценка мало изучена, но при этом интерес наблюдается у огромного количества ученых, можно говорить о высокой актуальности данной темы [12; 21].

Анализ теоретических источников показал, что адаптация к школе – процесс сложный и существует большое разнообразие

взглядов исследователей на его структуру, особенности протекания и прочее [6; 7]. В нашей статье мы под адаптацией к школе понимаем процесс приспособления к школьной среде, состоящий из поведенческого, деятельностного и эмоционального компонентов, опираясь в первую очередь на концепцию Э.М. Александровской [1]. Изучение литературы по вопросу самооценки, а также самооценки младших школьников показало, что здесь также нет единого взгляда [2; 8; 12]. Основываясь на мнении большинства исследователей, можно определить, что самооценка – центральный компонент самосознания, выходящий в младшем школьном возрасте на новый уровень развития, о чем свидетельствует способность к регуляции поведением [12]. Нормативным уровнем самооценки в младшем школьном возрасте является высокая (в нашем исследовании завышенная и адекватная по В.Г. Щур) самооценка [3; 18]. Опираясь на исследования А.Н. Мартынова и Н.А. Цветковой а также О.И. Зотовой и И.К. Кряжевой можно заключить, что низкий уровень самооценки может становиться причиной трудностей в адаптации к первому классу [9; 11].

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления наличия связи между школьной адаптацией и уровнем

самооценки первоклассников. В исследовании приняли участие 50 детей – учеников первого класса ГБОУ школы № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга. Всем испытуемым на момент проведения исследования было от шести до семи лет. В качестве методов исследования были использованы: методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э.М. Александровской и методика для изучения уровня самооценки В.Г. Щур «Лесенка» [1; 18]. Также применялся корреляционный анализ Спирмена для выявления наличия связи между адаптацией и уровнем самооценки.

Далее подробнее рассмотрим полученные результаты нашего исследования:

1. Большинство первоклассников находится в зоне адаптации (рисунок 1), однако были определены дети, которые попали в зону неполной адаптации. Учащиеся, успешно адаптировавшиеся к школе, проявляют большую коммуникативную активность с одноклассниками, учителем, они соблюдают нормы поведения, более успешны в обучении, у них положительное настроение. Тогда как дети в зоне неполной адаптации имеют сложности по некоторым составляющим: усвоение материала, взаимоотношения с классом, активность, соблюдение норм, эмоциональное состояние.

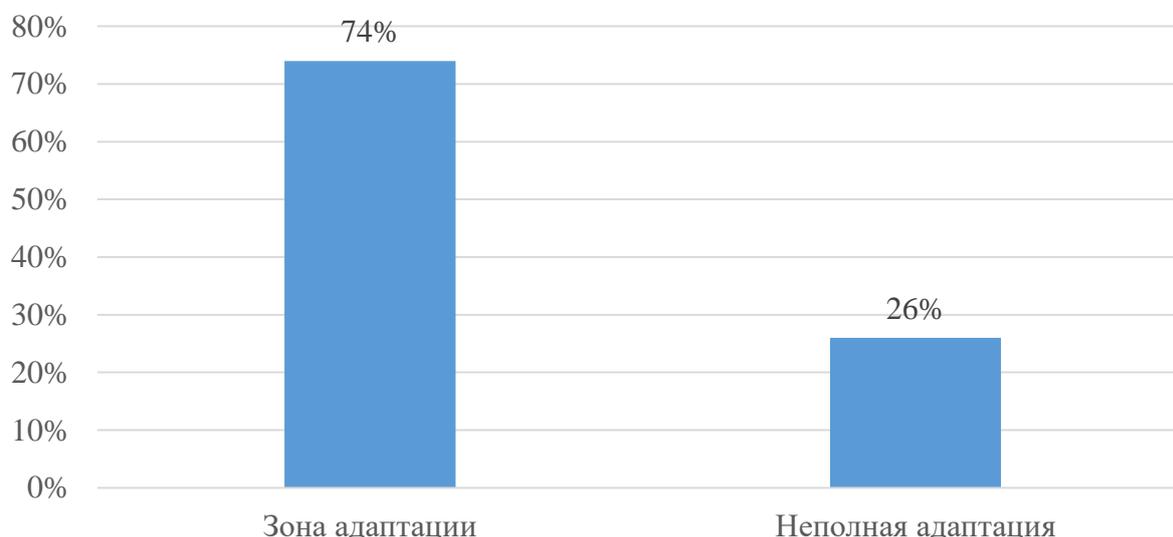


Рисунок 1. Результаты изучения уровня адаптации первоклассников по методике Э. М. Александровской

2. У большинства учеников нормативный уровень самооценки, однако есть процент с заниженной и низкой оценкой себя (рисунок 2). Учащиеся с завышенной и адекватной самооценкой более уверены в себе, у них преобладает положительное настроение, они не

боятся браться за новые задания и с удовольствием их выполняют. Первоклассники с заниженной и низкой самооценкой тихие и незаметные или, напротив, не умеют вести себя в коллективе, проявляют агрессивное поведение, вступают в конфликты.

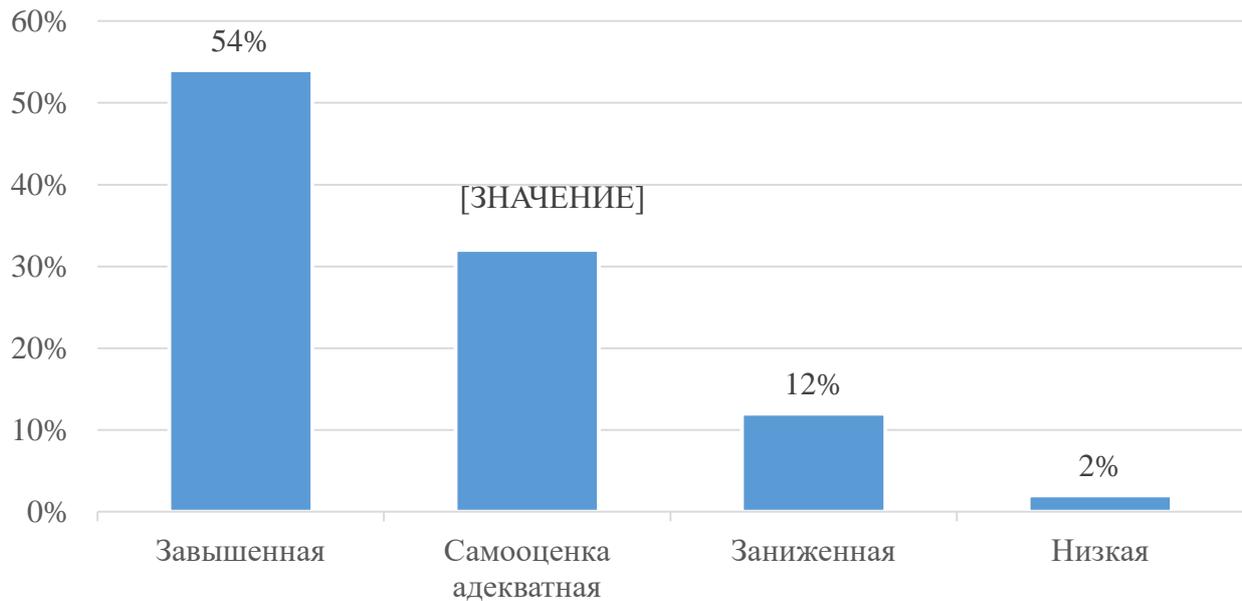


Рисунок 2. Результаты изучения уровня самооценки первоклассников по методике В.Г. Щур «Лесенка»

3. Проведенный корреляционный анализ показал положительную связь по эмоциональному компоненту: самооценка связана с благополучием ($p < 0,006$). Отсюда были выявлены особенности адаптации первоклассников: дети с высокой самооценкой имеют высокое эмоциональное благополучие – то есть у них положительное настроение, они не конфликтны, не показывают агрессивного поведения, тогда как первоклассники с заниженной и низкой оценкой себя не умеют выстраивать отношения с одноклассниками, у них нестабильное настроение: на неудачи реагируют плачем, агрессией. Различий в деятельностном и поведенческом компонентах выявлено не было.

Также нами была разработана программа психокоррекции с целью коррекции низкого уровня самооценки как условия школьной адаптации. Задачи разделены на три группы: коррекционные (снизить уровень тревоги, изменить отношение к себе на позитивное, пре-

одолеть внутреннюю изоляцию), развивающие (развить коммуникативные навыки, уверенность в себе, инициативность) и профилактические (профилактика тревожности, неадекватности самооценки, дезадаптации, агрессивности).

Программа состоит из трех блоков, включает 10 занятий. В их составлении мы опирались на результаты нашего исследования, на научные работы Ф.Н. Алипхановой, Е.В. Логутовой [2; 8]. Наполняемость занятий базируется на практических материалах О.В. Хухлаевой и О.П. Рожкова [15; 19; 20]. Ожидаемый результат программы заключается в обретении детьми эмоционального благополучия, нормативного уровня самооценки и адаптированности.

Таким образом, можно говорить о важности учета уровня самооценки в работе с проблемами адаптации первоклассников к школе, поскольку адаптация и уровень самооценки первоклассников связаны по эмоциональному компоненту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе [Текст] // Школа и психическое здоровье учащихся. – М., 1988. – 153 с.
2. Алипханова Ф.Н. Факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника // Стратегии социально-экономического развития Северного региона Крыма на долгосрочный период: Материалы I Межрегиональной научно-практической конференции, Армянск, 21 февраля 2018 года. – Армянск: Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного

- учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске. – 2018. – С. 142-146.
3. *Витушкина Э.В.* Роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника // Начальная школа. – 2014. – № 4. – С. 31-36.
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373: зарегистрирован в Минюстре РФ 22.12.2009 № 2357.
5. *Иванова Е.В.* Динамика учебной мотивации, самооценки и стилей адаптации первоклассников / Е.В. Иванова, Т.А. Попова // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 28-33.
6. *Илюкович Т.П.* Влияние компьютерных игр на социальную адаптацию младших школьников // Молодежная наука: тенденции развития. – 2017. – № 4. – С. 34-47.
7. *Касьяненко А.В.* Проблемы адаптации первоклассников к школе / А.В. Касьяненко, Ж.А. Васильева // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 58-7. – С. 82-91.
8. *Логутова Е.В.* Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися в период адаптации к школе // Вестник ОГУ. – 2017. – № 11(211). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-korreksionnaya-rabota-s-obuchayuschimisya-v-period-adaptatsii-k-shkole> (дата обращения: 20.03.2022).
9. *Литвиненко Н.В.* Адаптация школьников к образовательной среде: теория и практика: монография. – Оренбург: ОГПУ, 2016. – 332 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/80986> (дата обращения: 20.03.2022).
10. Люленкова О.Ю. Факторы адаптации детей к школе // Современная психология: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 84-87.
11. *Мартынов А.Н.* Психологические детерминанты школьной дезадаптации первоклассников / А.Н. Мартынов, Н.А. Цветкова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2018. – Т. 17. – № 2(147). – С. 51-61.
12. *Молчанова, О.Н.* Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие: [16+]. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 392 с.: табл., граф., схем. – (Библиотека психолога).
13. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 20.06.2022)
14. *Петрова С.С.* Проблемы адаптации учащихся первого класса к обучению в школе / С.С. Петрова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-2. – С. 157-160.
15. *Рожков О.П.* Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: Метод, пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция» / сост. О.П. Рожков. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 56 с.
16. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Десятилетие детства. Совершенствование государственной политики в сфере защиты детства: Матер. парламентских слушаний. – М.: Изд. Государственной Думы, 2018. – 184 с.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. *Холостова Е.И., Шинина Т.В.* Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», – 2016. – 342 с.
19. *Хухлаева О.В.* Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2003. – 172 с.
20. *Хухлаева О.В.* Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. – 176 с: илл.
21. *Zhang D.* The Role of School Adaptation and Self-Concept in Influencing Chinese High School Students' Growth in Math Achievement. / D. Zhang, Y. Cui, Y. Zhou, M. Cai and H. Liu // Front. Psychol. – 29 November 2018.

FEATURES OF ADAPTATION OF FIRST GRADERS TO SCHOOL WITH DIFFERENT LEVEL OF SELF-ASSESSMENT

KUDAEVA Violetta Sergeevna

4th year student

Russian State Pedagogical University A.I. Herzen
St. Petersburg, Russia

This article provides a rationale for the relevance of the topic under consideration, presents the results of the analysis of literary sources, as well as the results of an empirical study, the main of which is to identify the presence of a connection between the adaptation of first graders and the level of self-esteem on the emotional component. Data on the developed program of psychocorrection of a low level of self-esteem as conditions of school adaptation are also presented.

Key words: first graders, school adaptation, components of adaptation, self-esteem, self-esteem of younger students, levels of self-esteem.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ КАК АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

ПОДСТРАХОВА Анна Владимировна

кандидат филологических наук, доцент

СМИРНОВА Юлия Юрьевна

студент факультета управления

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Владимир, Россия

Конфликт рассматривается как противоречивый тип социального взаимодействия, имеющего как деструктивные, так и конструктивные стороны. Применительно к управлению персоналом, в статье дается обзор зарубежных исследований по выработке стратегий разрешения производственных конфликтов на примере опыта урегулирования конфликтов между известными компаниями показана эффективность описанных стратегий. Высказывается гипотеза о целесообразности частичного перенесения стратегий разрешения производственных конфликтов на другие сферы отношений между отдельными людьми и социальными группами.

Ключевые слова: конфликт, конфликтология, управление персоналом, организация, менеджер по кадрам, стратегии разрешения производственных конфликтов.

В современной науке конфликт понимается как особый тип взаимодействия отдельных людей, больших и малых групп – от семьи и делового (профессионального, производственного или учебного) коллекти-

ва до стран и групп стран. Конфликт на любом уровне возникает тогда, когда взгляды, позиции и интересы участников вступают во взаимные противоречия и оказываются несовместимыми, проходя этапы зарожде-