

НАПРАВЛЕНИЯ АБИЛИТАЦИИ КАК ОСНОВЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ДЕДЛОВСКАЯ Татьяна Николаевна

заместитель заведующего

УШАКОВА Ольга Сергеевна

учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек»

г. Мичуринска, Россия

В статье рассматривается необходимость и актуальность проведения абилитации детей с комплексной патологией и задержкой в развитии с раннего возраста. Статья обращена к широкому кругу читателей, особенно к родителям детей раннего возраста с отклонениями в развитии, а также будет интересна родителям детям, относящимся к группе риска.

Ключевые слова: дети раннего возраста, абилитация, сенсомоторные навыки, умственная отсталость.

В ходе организации процесса абилитации детей раннего возраста с нарушением интеллекта особенно важна необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики. Отечественный и зарубежный опыт абилитации детей со сложными нарушениями развития представлен в работах таких авторов, как: А.В. Апраушев, Т.А. Басилова, Г.П. Бертынь, Е.Л. Гончарова, А.А. Катаева, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, М.С. Певзнер, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков, Ю.А. Якимова, А.В. Ярмоленко. Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребенком позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. К сожалению, не все формы умственной отсталости могут быть диагностированы в младенчестве и раннем детстве. В этом возрасте выявляются наследственные формы олигофрении и нарушения в строении и числе хромосом, а также выраженная умственная отсталость (имбецильность, идиотия).

Как правило, умственно отсталые дети раннего возраста воспитываются в семье или специальных учреждениях. Коррекционная помощь им может быть оказана в центрах ранней помощи, центрах реабилитации и абилитации и психолого-медико-педагогических консультациях. Умственно отсталые малыши, оставшиеся без попечения родителей, находятся в домах ребенка, а затем в возрасте 3-4 лет переводятся в специализированные детские дома

для детей с нарушением интеллекта. Успешность абилитации детей в большой степени зависит от ранних сроков начала работы, от непрерывности комплексного воздействия. При разработке программы ранней абилитации детей с умственной отсталостью важно опираться на следующие принципы:

- ориентация на индивидуальные потребности конкретного ребенка с интеллектуальной недостаточностью на достижение конкретных целей при разработке индивидуальных планов абилитации;
- планирование и разработка индивидуальных программ абилитации при активном участии семей воспитанников с умственной отсталостью;
- систематический контроль за выполнением планов абилитации и их своевременная корректировка в случае необходимости;
- применение мультидисциплинарного и командного подхода в абилитационной работе с умственно отсталыми детьми;
- стимулирование развития речи, моторики, восприятия, перцептивных действий, предметной деятельности путем создания комфортной и адаптивной развивающей среды.

На последнем моменте хотелось бы заострить особое внимание, говоря о раннем развитии детей с умственной отсталостью. Важно создание среды, которая стимулирует собственный внутренний процесс развития ребенка. Ориентированные на развитие специалисты также рассматривают окружаю-

щую среду как нечто активное и постоянно взаимодействующее с развивающимся ребенком. Специалист, обладающий знаниями этапов развития ребенка, может бережно модулировать изменения внешней среды, необходимые для развития умственно отсталого ребенка. Жан Пиаже описал универсальную последовательность развития в шести сенсомоторных сферах: постоянство объектов, координация средств и целей, пространственные способности, причинная связь, подражание и соответствующее использование предметов. Эти навыки, обычно обретаемые в течение первых двух лет, представляются необходимыми для мышления. Координация средств и целей – использование человека или предмета для достижения цели и причинная связь – понимание того, что люди могут стать причиной происходящих событий, приводит к формированию понятий, которые играют ключевую роль в удовлетворении собственных потребностей и потребностей окружающих. Способность «правильного использования предметов» знание о том, что определенные предметы используются определенным образом, приводит к символизму, необходимому для овладения языком и другими знаково-символическими системами. Знания о пространственном мире нужны для повседневного ориентирования в окружающем мире. Постоянство объектов внешнего мира также является важным фактором разумной психической жизни. Сенсомоторные навыки, описанные Пиаже, могут подлежать раннему вмешательству, в исследовании Кана выявлено, что обучение умственно отсталых детей в одной сфере может распространяться и на другие сферы функционирования. Это подтверждает значение концепции Пиаже для про-

грамм абилитации умственно отсталых детей.

Для осуществления программ абилитации ребенка с умственной отсталостью важным направлением является работа с семьей. С точки зрения раннего вмешательства, взаимодействия между матерью и ее умственно отсталым ребенком имеют большое значение, так как существует необходимость вовлечь в этот процесс мать как основного терапевта для ребенка. Целью абилитационных программ является усиление функции раннего взаимодействия на нескольких уровнях.

Во-первых, помочь матерям получить удовольствие от своего ребенка, пережить радость материнства, часто отвергаемую матерями умственно отсталых детей.

Во-вторых, повысить роль матери как чуткого наблюдателя своего ребенка. В-третьих, упражняют взаимодействия, которые приносят взаимное удовольствие матери и ребенку (развивающие чувство действительности), и разъясняют развивающий смысл этих взаимодействий.

В-четвертых, концентрируют способности матери производить действия, способствующие развитию ребенка. Работа с детьми раннего возраста в основном направлена на обогащение эмоциональных и личностных контактов со взрослыми и сверстниками, удовлетворение потребности в доброжелательном внимании со стороны взрослого и сотрудничестве с ним, потребности в исследовании предметного мира, а также на стимулирование психомоторного развития. При систематической коррекционной работе родителей с умственно отсталым ребенком раннего возраста под руководством олигофренопедагога могут быть достигнуты значительные успехи в развитии малыша.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александрова Н.А.* Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. / НА. Александрова, ЕР. Женская, Т.А. Баилова, М.Э. Бернадская и др.; под общей ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса – 2012. – 211 с.
2. *Зубова Е.П.* Абилитация детей раннего возраста в амбулаторно-поликлинических условиях. – URL:<http://www.dslib.net/pediatrics/abilitacija-detej-rannego-vozrasta-v-ambulatorno-poliklinicheskikh-uslovijah.html>.
3. *Мокеева И.Г.* Абилитация младенцев – путь к успешному развитию детей. –URL:<http://logoportal.ru/abilitatsiya-mladentsev.html>.

DIRECTIONS OF HABILITATION AS A BASIS FOR EARLY DEVELOPMENT OF A CHILD WITH MENTAL RETARDATION

DEDLOVSKAYA Tatyana Nikolayevna

Deputy Head

USHAKOVA Olga Sergeevna

Teacher-Defectologist

Kindergarten of combined kind № 23 «Rucheev»

Michurinsk, Russia

The article discusses the necessity and relevance of habilitation of children with complex pathologies and developmental delays from an early age. The article is addressed to a wide range of readers, especially to parents of young children with developmental disabilities, and will also be of interest to parents of children at risk.

Keywords: young children, habilitation, sensorimotor skills, mental retardation.
