

Материалы II Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(г. Москва, Россия, 27 декабря 2018 г.)

**ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

ЕРОШКИНА Светлана Георгиевна

преподаватель высшей категории

Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных техноло-
гий ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»
г. Москва, Россия

В статье описываются особенности построения образовательного процесса профессионального образования при заочной форме обучения.

Ключевые слова: учебный процесс, заочная форма обучения, преподаватель, студент-заочник.

Для эффективного обучения студентов-заочников междисциплинарным комплексам и специальным дисциплинам необходимо учитывать специфику учебного процесса. При этом следует выработать индивидуальный подход к каждому студенту с учетом его возрастных, психологических, интеллектуальных и прочих особенностей.

Преподавателю необходимо сформулировать и поставить конечную цель обучения, которая будет соответствовать профессии студента и формировать его мотивацию и интерес к выбранной специальности. Исходя из этого, можно сказать, что целью обучения и формирования знаний и умений у студента-заочника является понимание того, какими навыками и компетенциями он должен обладать к концу процесса обучения.

Каждое занятие должно быть подчинено конечной цели и решать одну или несколько задач, необходимых для дости-

жения данной цели. Таким образом, подготовка преподавателя к занятиям должна носить системный характер и быть направленной на достижение желаемого итогового результата. Это позволит придать образовательному процессу четкую направленность и избежать хаотичности и стихийности обучения как для преподавателя, так и студентов.

Следует отметить, что спецификой заочной формы обучения является наличие у студентов практической деятельности (работы), на которой они могут применить полученные ими теоретические знания. Следовательно, для студентов-заочников важно, чтобы преподаватель выстраивал учебный процесс с учетом их текущих потребностей в закрытии теоретических лакун. Это позволит преподавателю усилить мотивацию студентов и повысить их вовлеченность в учебный процесс, т. к. в этом случае преподаватель становится непосредственным участни-

ком формирования у студентов профессиональных навыков и компетенций, необходимых им для решения текущих задач при реализации ими своей практической деятельности.

Однако это не означает, что преподаватель должен самостоятельно закрывать все лакуны студентов. Преподаватель может инициировать данный процесс, поставив перед студентом ту или иную проблему, а также оказав помощь в определении основных этапов ее решения. Студент занимается реализацией поставленной задачи самостоятельно, но имеет возможность обратиться за рекомендациями к преподавателю. Это провоцирует студента на активизацию мыслительного процесса, а также на самостоятельный поиск и изучение дополнительного материала. В результате студент приходит к решению инициированной преподавателем проблемы. Данный метод активизирует учебную деятельность студента, поскольку проблемная ситуация ставит студента в ситуацию выбора, в которой ему необходимо принять правильное решение. Это способствует развитию волевых и интеллектуальных качеств студента, а также активизирует процессы мышления. В результате студент-заочник имеет возможность корректировать полученные им во

время обучения знания, а также совершенствовать навыки, приобретенные во время учебного процесса, формируя таким образом свои профессиональные компетенции. Данный метод предусматривает принцип систематической работы, посещение студентом регулярных консультаций, выполнение им необходимого объема работ и обязательное соблюдение дедлайнов.

Также важно отметить, что для повышения эффективности обучения преподавателю следует учитывать индивидуальные особенности студентов, обладающих разными временными и интеллектуальными ресурсами. Преподавателю следует учитывать уже имеющиеся у студента навыки и компетенции, приобретенные им при реализации практической деятельности, что позволит повысить эффективность распределения временных ресурсов студентов и повысить качество обучения.

Таким образом, построение образовательного процесса с использованием системного подхода, учетом индивидуальных и профессиональных особенностей студентов и эффективным распределением временных ресурсов позволит преподавателю оптимизировать учебный процесс, повысить заинтересованность студентов и добиться более высокого качества обучения.

FEATURES OF EFFECTIVE THEORY AND TECHNIQUE OF PROFESSIONAL EDUCATION AT CORRUPTED FORM OF TRAINING

EROSHKINA Svetlana Georgievna

Teacher

Moscow College of Railway Transport of the Institute of Applied Technologies
of the Russian University of Transport
Moscow, Russia

The article describes the features of the construction of the educational process of vocational education in the form of correspondence education.

Keywords: educational process, correspondence courses, teacher, part-time students.
