

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «СКАЗОЧНЫЙ ВЕРНИСАЖ: ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»

БОЯРЧУК Ольга Юрьевна

воспитатель компенсирующей группы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

г. Долинск, Сахалинская область, Россия

Статья представлена конспектом непосредственно образовательной деятельности для старших дошкольников с нарушениями речи. Представленный материал раскрывает новые подходы к организации математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием игровых методов обучения на основе знакомых сказочных сюжетов.

Ключевые слова: дошкольники с речевыми нарушениями, устное народное творчество, формирование навыков общения, развитие монологической формы речи, коллективная деятельность.

Реализация проблемы математического развития дошкольников с речевыми нарушениями обуславливаются многими факторами. В частности использованием интеграции, обеспечивающей возможность представления изучаемого содержания в многообразии различных связей и отношений, способствуя «погружению» ребёнка в познаваемую действительность, активизируя у детей интерес к познанию и самостоятельность, способствуя формированию системности мышления, умений комплексного решения проблем; обеспечивает перенос освоенного в новые условия. Что указывает на целесообразность и эффективность использования интеграции в процессе математического развития дошкольников с речевыми нарушениями.

Виды деятельности: коммуникативно-речевая, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная, игровая.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: приобщение детей к русской национальной культуре через развитие познавательного интереса к устному народному творчеству.

Задачи:

1) продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире посредством наблюдения, анализа и сравнения;

2) продолжать развивать речь, как средство общения; активизировать и обогащать словарный запас детей; продолжать развивать умение поддерживать беседу и развивать монологическую форму речи;

3) продолжать формировать навыки общения и взаимодействия ребёнка с взрослым и

сверстниками, посредством развития эмоциональной отзывчивости к героям сказки;

4) содействовать сплочению детского коллектива, посредством формирования готовности к совместной деятельности с взрослым и сверстниками;

5) воспитание желания активно и творчески применять усвоенные ранее навыки и умения при выполнении коллективной работы;

6) совершенствование умений и навыков детей в основных видах движений, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности.

Оборудование и материалы: переносной музыкальный MP3-плеер; CD-запись «Приходите в гости к нам» (муз. В. Дашкевича, сл. Ю. Кима), CD-запись русских народных мелодий, CD-запись русской народной песни «Два весёлых гуся»; компьютерная презентация «Сказочный вернисаж»; костюмы: женский русский народный костюм, костюм Бабы Яги; массажные дорожки; игровой материал: кроссовки, лапти, платье, сарафан, электрический чайник, самовар, кастрюля, чугунок, бейсболка, косынка, шапка, панамы, рубашка, платок; «заплатки» из бумаги для платка; карточки с цифрами от 0 до 9; стрелки-указатели с изображениями: русской печи, микроволновой печи и электрической плиты, яблони, дуба, берёзы, речки, раковины и ванной.

Взаимодействие со специалистами: музыкальный руководитель: разучивание русской народной песни «Два весёлых гуся» и «Если мы будем дружить» (муз. и сл. Александра Ермолова); инструктор по физической культуре: подготовка и разучивание упражнений для проведения эстафет.

ИКТ-приложение к непосредственно образовательной деятельности: компьютерная презентация к образовательному мероприятию, созданная с помощью программного обеспечения MS Power Point, «Сказочный вернисаж».

Помещения для проведения мероприятия: групповое помещение, холл детского сада, мини-центр «Русского быта».

Предварительная работа. Чтение русских народных сказок, их драматизация, обсуждение поступков героев. Знакомство с потешками, закличками, частушками, считалками, детскими «попевками». Разучивание хороводов, русских народных забав, прослушивание колыбельных; обсуждение смысла пословиц и поговорок, с последующим их заучиванием. Формирование у детей умения разгадывать загадки. Обучение навыку ведения диалога, отвечать полными предложениями на вопросы педагога. Проведение конкурса рисунков среди воспитанников группы и оформление тематической выставки в фойе группы «Там, на неведомых дорожках». Разработка компьютерной презентации с использованием электронных ресурсов.

Ход мероприятия.

Дети свободно общаются в группе. Звучит русская народная мелодия, привлекающая внимание детей. В групповое помещение заходит воспитатель в русском народном костюме (музыкальное сопровождение выключается) и организует ритуал приветствия, собирая детей вокруг себя.

Компьютерная презентация учебного материала. 2 Слайд-шоу «Здравствуйте!».

На экране под слова происходит смена действий.

Вместе: Здравствуй, солнце золотое!

Дети с воспитателем встают на носочки, плавно поднимают руки вверх.

Здравствуй, небо голубое!

Выполняют «перекат» на пяточки, плавно через стороны опускают руки вниз.

Здравствуй, вольный ветерок!

Дети с воспитателем имитируют дуновение ветерка, выполняя покачивание туловища вправо-влево.

И берёзовый листок!

Плавно кружатся

Здравствуй, девчата!

Мальчики выполняют «пружинку» с поворотами вправо-влево для девочек.

Девочки: Здравствуй!

Девочки топают ногами, здороваясь с мальчиками

Здравствуй, ребята!

Девочки выполняют «пружинку» с поворотами вправо-влево для мальчиков

Мальчики: Здравствуй!

Мальчики топают ногами, здороваясь с девочками.

Учитель-логопед: Здравствуй, гостя! Откуда вы к нам попали?

Алёнушка (воспитатель): Я из сказки к вам пришла, какой догадайтесь.

Компьютерная презентация учебного материала. 3 Слайд «По страничкам сказок: «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка».

Дети определяют по изображениям на слайде сказку, соответствующую словам сказочного персонажа.

*С ярмарки приехала, гостинцев привезла,
А братика Иванушку на полянке не нашла.*

Дети: Вас зовут Алёнушка, вы пришли из сказки «Гуси-лебеди».

Алёнушка (воспитатель): Вы ответили верно. Ванюшку унесли гуси-лебеди, а я иду его выручать. Вы хотите мне помочь? (Ответ детей). Для этого приглашаю вас в сказку. Но путь предстоит сложный: нам встретятся преграды, будут трудности, сложные задания. Вас это не пугает?

Дети: Нет!!!

Алёнушка (воспитатель): Принимаете моё приглашение?

Дети: Да!!!

Алёнушка (воспитатель): Тогда вперед! Пойдем по следам, которые оставил Иванушка.

Включается музыкальное сопровождение на переносном музыкальном МРЗ-плеере «Приходите в гости к нам» (муз. В. Дашикевича, сл. Ю.Кима).

Сенсомоторное упражнение «Следы».

Дети выходят из группы вместе с педагогом по сенсорным следам (медвежьим, заячьим, лисьим, Иванушкиным). На лестничной площадке следы заканчиваются. Перед детьми «появляется» стрелка-указатель с изображениями «Русской печки, микроволновой печи и электрической плиты». Музыкальное сопровождение выключается.

Дидактическая игра «Третий лишний».

Дети рассматривают изображения на стрелке-указателе.

Алёнушка (воспитатель): Что же нам делать? Следы пропали! Ребята, может нам подскажет стрелка-указатель? (Алёнушка подходит

к указателю). Посмотрите внимательно на изображения, скажите, какой предмет может указать нам дорогу дальше.

Дети высказывают собственные предположения о том, какого предмета не существует в современном мире.

Дети: Нам поможет русская печь, потому что этот предмет был в сказке «Гуси-лебеди». А лишние, микроволновая печь и электрическая плита. Потому что в старые времена и в сказке этих предметов не было.

Раздается «голос печки» в аудиозаписи.

Печь (в аудиозаписи): Благодарю вас, ребята, за правильный ответ. Скажите, куда держите путь?

Дети: Мы ищем братца Иванушку, которого унесли гуси-лебеди.

Алёнушка (воспитатель): Печка, печка, подскажи, путь-дорогу укажи.

Печка (в аудиозаписи): Вы идите по дорожке, поднимайте выше ножки. В поле вскоре вы придете и подсказку там найдете.

Включается музыкальное сопровождение на переносном музыкальном МРЗ-плеере «Приходите в гости к нам» (муз. В. Дашкевича, сл. Ю.Кима).

Здоровьесберегающее упражнение «Травушка-муравушка».

Дети с педагогом идут по массажным дорожкам до следующего указателя.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке
Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

По пням, по кочкам, травушке,

По травушке-муравушке.

Дети подходят к новой стрелке-указателю с изображениями «Яблони, дуба, березы». Музыкальное сопровождение выключается.

Дидактическая игра «Третий лишний».

Дети рассматривают изображения на стрелке-указателе.

Аленушка (подходит к указателю): Ребята, нам снова поможет стрелка-указатель. Посмотрите внимательно на изображения, подумайте и скажите, какое дерево может помочь и почему?

Дети высказывают собственные предположения о том, какое дерево помогло Аленушке найти братца Иванушку.

Дети: Нам поможет яблоня, потому что это дерево росло в сказке «Гуси-лебеди» и помогло Алёнушке найти братца Иванушку.

Раздается голос Яблони в аудиозаписи.

Яблонька (в аудиозаписи): Благодарю вас, ребята за правильный ответ. Куда путь держите?

Дети: Мы ищем братца Иванушку, которого унесли гуси-лебеди.

Алёнушка (воспитатель): Яблонька, скорей скажи, где Ванюша, подскажи.

Яблонька (в аудиозаписи): Через камушки идите, за подсказкой следите.

Включается музыкальное сопровождение на переносном музыкальном МРЗ-плеере «Приходите в гости к нам» (муз. В. Дашкевича, сл. Ю.Кима).

Здоровьесберегающее упражнение «Разноцветные камушки».

Дети с педагогом идут, переступая через «камушки»(кубики) до следующего указателя.

Стрелка-указатель с изображениями «Речки, раковины и ванной». Музыкальное сопровождение выключается.

Дидактическая игра «Третий лишний».

Дети рассматривают изображения на стрелке-указателе.

Аленушка (подходит к указателю): Ребята, на нашем пути снова стрелка-указатель. Посмотрите внимательно на изображения, подумайте и скажите, что может указать нам дорогу дальше? (*Дети высказывают собственные предположения*).

Дети: Нам поможет речка, потому что она была в сказке «Гуси-лебеди» и помогла Алёнушке найти братца Иванушку. А лишние – слова ванная и раковина, потому что в старинные времена и в сказке этих предметов не было.

Речка (в аудиозаписи): Благодарю вас, ребята, за правильный ответ. Скажите, куда держите путь?

Дети: Мы ищем братца Иванушку, которого унесли гуси-лебеди.

Воспитатель – Алёнушка: Речка, речка, подскажи, где Ванюша укажи.

Речка (в аудиозаписи):

По волнам моим плывите и на берег выходите:
На кисельном берегу – странный домик на виду.

Включается музыкальное сопровождение на переносном музыкальном МРЗ-плеере «Приходите в гости к нам» (муз. В. Дашкевича, сл. Ю.Кима). Дети с педагогом идут по «змейке» до «Домика Бабы Яги» –мини-музея «Русского быта», оформленного под вход в избушку на курьих ножках. Музыкальное сопровождение выключается.

Алёнушка (воспитатель): Ребята, куда это мы с вами пришли?

Дети: Мы пришли к дому (избушке) Бабы Яги.

Алёнушка (воспитатель): Почему вы решили, что это дом Бабы Яги?

Дети: У неё дом на курьих ножках. Он ещё может поворачиваться в разные стороны.

Алёнушка (воспитатель): Как вы думаете, из чего он сделан?

Дети: Он сделан из дерева, из брёвен, он бревенчатый.

Алёнушка (воспитатель): А как называются такие дома?

Дети: Такие дома называются избами, избушками.

Алёнушка (воспитатель): Правильно! Только как же нам попасть в избушку на курьих ножках?

Дети: Сказать волшебные слова. Открыть дверь ключом. Позвонить и т. д.

Дидактическая игра «Домофон».

Дети располагают цифры в кармашках по порядку.

Алёнушка (воспитатель): Ребята, обратите внимание: на двери кодовый замок, где нужно по порядку расставить цифры, которые помогут попасть в избушку.

Дверь открывается, под музыку из передачи «В гостях у сказки» дети с педагогом, оглядываясь, входят в избушку, где их встречает Баба Яга.

Баба Яга (учитель-логопед): Уф! Уф! Уф! Здравствуй, детишки, девчонки и мальчишки! За чем, румянянькие да сладенькие, ко мне пожаловали?

Дети: Здравствуй, Бабулечка-Ягулечка! Мы ищем братца Иванушку.

Баба Яга (учитель-логопед): Спасибо, ребята, за доброе слово! Я могу вам помочь. Догадываюсь, кто мог Иванушку спрятать, чтобы в веселье и играх время проводить. Чтобы вызволить Иванушку, нужно навести порядок в избе, выполнив мои задания.

Дидактическая игра «Современное – не современное».

На столах перед детьми разложены вещи. Дети, объясняя свой выбор, раскладывают современные и старинные вещи по двум корзинкам.

Игровой материал: кроссовки-лапти, платье-сарафан, электрический чайник-самовар, кастрюля-чугунок, бейсболка-косынка.

Логоритмическая минутка «Запутанный клубок»

Баба Яга (учитель-логопед): Со словами мы играем, по слогам их собираем, я «запутаю» слова..., их «распутай», детвора!

Дети становятся в круг, Баба Яга, ритмично ударяя по телу, называет слово не правильно. Дети «распутывают» его, называя правильно.

Речевой материал: по-са-ги-сапоги, мо-са-вар-самовар, ра-са-фан-сарафан, гу-чу-нок-чугунок, ко-ныс-ка-косынка.

Игра малой подвижности «Вокруг посмотри, головной убор найди».

Баба Яга загадывает загадки, дети находят отгадки в избе (в печи, под скамьёй, в люльке, на сундуке или столе).

Баба Яга (учитель-логопед):

Чудеса, чудеса! Поскорей протри глаза!

По сторонам посмотри, головной убор найди.

Дети, отгадывая загадку, находят отгаданный предмет в помещении избы.

Баба Яга (учитель-логопед): Мохнатая, пушистая, на голове сижу, тепло берегу. (Шапка).

Дети: Это шапка. Шапка лежала на сундуке.

Баба Яга (учитель-логопед): На море или у реки вам защитят глаза очки. И что надеть напомним мама: от солнца белую... (Панаму)

Дети: Панаму. Мы её нашли в печи.

Баба Яга (учитель-логопед): Входишь в одну дверь, а выходишь из трёх. Думаешь, что вышел, а на самом деле зашёл. (Рубаха)

Дети: Это рубаха. Она лежала под скамьёй. Рубаха – не головной убор, а предмет одежды.

Баба Яга (учитель-логопед): Твоя бабушка повяжет, а потом тебе расскажет: что за головной убор знает, любит с давних пор. Даст материи кусочек – повяжи себе... (Платочек)

Дети: Платочек. Мы его нашли в люльке.

Баба Яга (учитель-логопед): Ребята, как вы думаете, какой головной убор мне будет к лицу?

Дети высказывают собственные предположения.

Баба Яга (учитель-логопед): Ай, да дети, молодцы! Порядок в доме навели, любимый платок мой нашли. (Баба Яга «разворачивает» платок, чтобы накинуть на плечи, он оказывается «поеденный молью»). Ай-ай-ай! Что же делать, как мне быть, как платочек мне носить!

Дети: Бабушка Яга, не расстраивайся, мы твой платок починим и зашьём.

Коллективно-продуктивная деятельность «Отремонтируй платок».

Звучит русская народная мелодия. Дети под контролем педагогов, подбирают правильно заплатки и клеивают их в пустоты платка, таким образом «ремонтируя» платок.

Баба Яга (учитель-логопед): Какие молодцы! Все задания выполнили и даже платок ба-

бушке починили. Вы моему платку вернули силу волшебную, которая поможет нам вернуть Иванушку.

Баба Яга взмахивает перед проекционным экраном «отремонтированным» платком.

Компьютерная презентация учебного материала. 4 Слайд. «Фрагмент сказки «Гуси-лебеди».

На проекционном экране появляется Иванушка с сестрицей Алёнушкой.

Иванушка (голос в аудиозаписи): Спасибо вам, ребята, вы настоящие друзья, вы вернули меня к семье!

Воспитатель незаметно за ширмой снимает сарафан и платок.

Баба Яга (учитель-логопед): Вы, ребята, сделали доброе дело. Но вам пора возвращаться в детский сад. *(Баба Яга взмахивает платком).* Помогут вам-гуси-лебеди. А чтобы они нас услышали и прилетели, надо им спеть любимую песню

Подвижная музыкальная минутка под русскую народную песню «Два весёлых гуся».

Жили у бабуся два весёлых гуся:

Дети выполняют «пружинку» с поворотами вправо-влево.

Один серый,

Девочки продолжают выполнять «пружинку», мальчики выполняют одно «приседание».

Другой белый,

Мальчики выполняют «пружинку», девочки выполняют одно «приседание».

Два весёлых гуся.

Вместе выполняют «пружинку».

Вытянули шею

Поднимают и опускают плечи.

—У кого длиннее!

Один серый,

Девочки продолжают поднимать и опускать плечи, мальчики выполняют одно «приседание».

Другой белый,

Мальчики поднимают и опускают плечи, девочки выполняют одно «приседание».

У кого длиннее!

Вместе поднимают и опускают плечи.

Мыли гуси лапки в луже у канавки.

Прыжки на месте на двух ногах.

Один серый,

Девочки продолжают прыгать, мальчики выполняют одно «приседание».

Другой белый,

Мальчики прыгают на двух ногах на месте, девочки выполняют одно «приседание».

Спрятались в канавке.

Дети садятся в глубокий присед, обхватив ноги руками.

Вот кричит бабуся: Ой, пропали гуси!

Дети выполняют повороты головы вправо-влево, руки на поясе.

Один серый,

Девочки продолжают выполнять повороты головы вправо-влево, мальчики выполняют одно «приседание».

Другой белый

Мальчики выполняют повороты головы вправо-влево, девочки выполняют одно «приседание».

Гуси мои, гуси!

Наклоны головы влево-вправо, обхватив ладонями лицо.

Выходили гуси, кланялись бабуся

Руки на поясе, поочерёдное выставление правой и левой ноги на пятку.

Один серый,

Девочки продолжают выполнять поочерёдного «выставления» правой и левой ноги вперёд, мальчики выполняют одно «приседание».

Другой белый,

Мальчики выполняют поочерёдное выставление правой и левой ноги на пятку, девочки выполняют одно «приседание».

Кланялись бабуся.

Дети имитируют взмах крыльев

Музыкальное сопровождение выключается.

5 Слайд. «На экране стоя гусей».

Баба Яга (учитель-логопед): Гуси-лебеди, летите, в группу деток отнесите...А я с вами прощаюсь. До новых встреч в сказках!

Дети возвращаются в группу под музыкальное сопровождение «Приходите в гости к нам» (муз. В. Дашкевича, сл. Ю. Кима). Переносной музыкальный МРЗ-плеер выключается.

Рефлексия занятия «Если будем мы дружить».

Воспитатель: Сегодня, мы с вами сделали много добрых и полезных дел. Давайте вспомним и назовем их.

Дети: Помогли Алёнушке найти Иванушку. Помогли бабушке Яге убраться в избушке. Отремонтировали бабушкин платок и т. д.

Воспитатель: Как вы думаете, почему нам удалось все это сделать? Благодаря чему мы этого достигли?

Дети: Мы были дружными. Мы не ссорились. Помогали друг другу. Потому что мы были внимательными и заботились друг о друге и т. д.

Воспитатель: Верно, вы показали свое умение дружить и помогать друзьям в беде. А это важные качества в нашей жизни. Оставайтесь

такими всегда. А закончить нашу встречу предлагаю песней «Если мы будем дружить».

Дети вместе с педагогом исполняют песню «Если мы будем дружить» (муз. и сл. Александра Ермолова).

В жизни бывает немало разлук,
Горьких обид, расставаний.
Мир для тебя засияет вокруг,

Если с тобой будет друг.

Припев(2 раза):

Радостным быть,
Радость дарить
Сможем мы всем на планете,
Счастливо жить,
Творить и любить,
Если мы будем дружить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова Л. Стихи с движениями. – СПб.: Речь, 2011. – 50 с.
2. Истоки русской народной культуры в детском саду / авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 160 с.
3. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. – Волгоград: Учитель, 2012. – 160 с.
4. 1500 загадок / сост. В.Г. Дмитриева – М.: АСТ, 2013. – 479 с.