

УДК 159.922.7

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

ЛАРИОНОВА Ольга Геннадьевна

клинический психолог

г. Санкт-Петербург, Россия

Статья исследует современные подходы организации психологического сопровождения подростков с девиантным поведением. Цель статьи – систематизировать современные подходы к психологическому сопровождению подростков с девиантным поведением, выделив эффективные стратегии коррекции и профилактики девиаций. Рассмотрены ключевые аспекты в организации подобной работы в условиях цифровизации и влияния постпандемийных вызовов. На основе анализа исследований отечественных авторов (А.К. Воробьевой, Т.А. Шиловой, И.А. Бобровой и др.) выделяются основные принципы сопровождения: профилактическая направленность, комплексность, учет социальных рисков и междисциплинарность. Особое внимание уделяется практическим моделям работы, включая тренинговые программы, цифровые инструменты поддержки подростков и их родителей, а также семейное консультирование. Статья адресована психологам, социальным педагогам и классным руководителям.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, девиантное поведение, подростки, цифровизация, междисциплинарный подход, профилактика.

Введение. Подростковый возраст представляет собой такой период, когда личность переживает интенсивное становление, а организм – гормональные перестройки, в связи с чем человек становится повышено уязвимым для внешних влияний. В условиях цифровизации, изменения роли семьи и семейных ценностей, роста неравенства в обществе все чаще возникает девиантное (отклоняющееся) поведение в отроческом возрасте, оно проявляется через агрессию, кибербуллинг, побег из дома, употребление вредных веществ, склонность к нарушению порядка. Согласно данным ВОЗ, до 25% подростков мира сталкиваются с проявлениями психических расстройств, а девиантность в поведении влияет на рост инвалидизации молодых людей [2, с. 52]. В нашей стране не менее 40% школьников, согласно опросам, фиксируют рост агрессии и тревожности в постпандемийный период, что сопровождается в реальности с учащением случаев буллинга, суицидальных попыток и самоповреждающего поведения [2, с. 53].

Новые вызовы общественного развития актуализируют рассматриваемую тему. Цифровая среда, в которой подростки проводят фактически все свое свободное время, становится пространством дополнительных рисков девиаций: от моделей киберзависимого поведения до вовлечения школьников в деструктивные онлайн-группы: так, каждый третий случай школьных дезадаптаций связан с травлей, проводимой в том числе онлайн-способами. Помимо этого, последствия пандемии (дистанционное обучение, изоляция, экономическая нестабильность взросления) усугубляют эмоциональную нестабильность в подростковом возрасте. Многие подростки чувствуют себя «потерянными» для общества.

Девиантное поведение угрожает не только психофизическому состоянию подростка, но и создает общественный риск [3, с. 14]. За внешними признаками девиаций у подростков стоят глубинные причины – от семейного неблагополучия и школьной дезадаптации до специфики нейробиологического развития. Современная психология рассматривает помощь таким подросткам через комплексный подход сопровождения.

Психологическое сопровождение подростков с девиациями: цели и особенности. Психологическое сопровождение подростков представляет собой такой вид деятельности практического психолога, который направлен на создание психолого-педагогических оснований и условий, способствующих успешной коррекции развития личности подростка. Зарубежные исследова-

тели под психологическим сопровождением понимают сопровождение подростков для того, чтобы он смог самостоятельно научиться решать собственные психологические проблемы и справляться с трудностями повседневного характера – это предполагает познание себя и обучение адекватности в восприятии окружающего мира [4, с. 11]. Психологическое сопровождение как термин используется и отечественными психологами, но пока не получил устойчивости определения. В России под психологическим сопровождением понимается совместная деятельность всех участников процесса образования в том, чтобы создать условия позитивного развития подростка в среде его школьного обучения, при условиях сохранения его личностной свободы и развития ответственности [4, с. 15].

Цели психологического сопровождения указанной категории можно назвать комплексными. Во-первых, это – коррекция девиаций в поведении (снижение ауто- и агрессии, склонности к нарушению правопорядка, формирование у подростков просоциальных моделей в поведении), психологическая поддержка (помощь в преодолении депрессии, тревожности, развитии навыков стрессоустойчивости и саморегуляции), социальная адаптация (восстановление позитивных социальных связей, профилактика маргинализации и изоляции), профилактика рецидивов противоправного поведения и развитие потенциала личности (профессиональное самоопределение, формирование просоциальных моделей в поведении) [6, с. 34].

Особенности психологического сопровождения подростков с девиациями заключаются, как можно предположить, в сочетании нескольких подходов. Индивидуальный предполагает учет причин возникновения девиаций (биолого-психологических и социальных) и адаптацию методов воздействия под уровень развития, личностные и возрастные особенности подростков. Комплексность подхода реализуется через вовлечение к сопровождению педагогов, родителей, социальных педагогов и других участников образовательного процесса. Доверие и конфиденциальность, как подход, предусматривает избегание в общении с подростками

оценочного суждения, использование недирективных методов психологического воздействия. Важны также акценты, направленные на ресурсы личности, а не на ее патологические проявления: работа строится на основе сильных сторон личности подростка, применяется позитивное подкрепление.

Психологическое сопровождение строится также на гибкости используемых методов, где, в зависимости от ситуации, могут применяться: когнитивно-поведенческая терапия (коррекция тревожности и агрессии), арт-терапия и нарративные практики (при работе с травмой), групповые тренинги (развивают коммуникативные навыки у подростков) и семейная терапия при работе с родителями подростков. Психологическое сопровождение строится с учетом и современных вызовов общества: проводится работа по профилактике кибербуллинга, игровой и сетевой зависимости, влияния деструктивных интернет-сообществ.

Таким образом, психологическое сопровождение подростков с девиациями требует от специалиста системности, гибкости и акцента на ресурсы обучающихся. Успех психологического сопровождения зависит не только от усилий психолога, но и от степени включенности в этот процесс самих подростков, их семьи, школьного и социального окружения.

Практические аспекты осуществления психологического сопровождения девиантных подростков. К проблеме психологического сопровождения в работе с девиантными подростками обращается все большее число отечественных исследователей, предлагая различные подходы и решения для нее. А.К. Воробьева указывает, что в основе девиаций подростков лежат, прежде всего, их личностные особенности (агрессия, низкий уровень самоконтроля, тревожность), следовательно, психологическое сопровождение должно осуществляться через призму личных характеристик подростка. Она указывает, что ситуация пандемии усугубила проявления тревожности и девиаций у подростков – это потребовало разработки новых методических подходов к осуществлению психологического сопровождения, где школе отводится роль ключевого института профилактики [2, с. 56].

Для успешности деятельности в этом направлении, по словам А.К. Воробьевой, необходимо повышение у специалистов школы психологической компетенции путем внедрения специализированных программ, усилить межпредметный подход к профилактике. Работа с семьей подростка строится на основе психологического просвещения и методов семейной терапии для коррекции детско-родительских взаимоотношений. В перспективе целесообразно проводить подготовку педагогов в вопросах девиантологии, обращаться к возможностям цифровизации (например, ввести в работу анонимные чаты поддержки) [2, с. 58].

Исследование Т.А. Шиловой показывает, что менее всего существует исследований по психологическому сопровождению подростков, у которых девиантное поведение переходит в аддикции. Т.А. Шилова пишет в этой связи, что психологическое сопровождение подростков-девиантов строится на том, чтобы профилировать аддикции путем создания условий для самореализации и адаптации, которые обладали бы для подростков большей привлекательностью. Принципы подобным образом разработанного психологического сопровождения заключаются в том, чтобы ответственность за свое решение оставить за подростком, сохраняя в процессе приоритет интересов сопровождаемого. Работа строится на основе непрерывности и мультидисциплинарности (как с психологами, так и с учителями, и с родителями) [8, с. 98].

Структура коррекционной программы по сопровождению, предложенной Т.А. Шиловой, включает в себя: информационный раздел (просвещение о последствиях употребления психоактивных веществ – ПАВ), когнитивное направление (коррекция у подростков деструктивных установок), развитие ресурсов личности (например, тренировка стрессоустойчивости), а также развитие навыков высокофункционального поведения (обучение подростков отказу от ПАВ). Критериями эффективности подобной программы психологического сопровождения Т.А. Шилова называет снижение факторов риска по употреблению ПАВ, развитие у подростков личностных ресурсов и улучшение групповой динамики (исследуется через социометрию). В результате

психологического сопровождения у подростков, по словам Т.А. Шиловой, снизится тревожность, частично уменьшится склонность к риску, произойдет сплочение в группе. Автор предлагает такие методы, как: ролевые игры, упражнения на эмпатию и рефлекссию, «мозговой штурм» [8, с. 103].

Ключевым элементом сопровождения исследователь называет системную профилактику и использование групповых методов при условии длительности коррекционных программ [8]. Работа Т.А. Шиловой подтверждает то, что психологическое сопровождение подростков должно быть длительным и системным, ориентироваться не только на информирование группы подростков о рисках, но и развивать их позитивные навыки.

И.А. Боброва исследует возможности модернизации психологического сопровождения подростков с девиациями, где автором отводится роль ключевого звена профилактики образовательным организациям [1, с. 297]. Само психолого-педагогическое сопровождение реализуется, по мнению И.А. Бобровой, через развитие личностных ресурсов подростков, их социализацию (через решение проблем с учебой, родителями и сверстниками). Организационная модель сопровождения мыслится И.А. Бобровой как комплексная работа совета по профилактике девиаций, куда входят: психолог, социальный педагог, классные руководители и медработник. Сама профилактическая работа строится на основе использования ролевых игр, консультирования и тренингов. Необходимо также регулярное повышение квалификации педагогов по девиантологии путем реализации интерактивных форм обучения [1, с. 298].

В исследовании И.Л. Сухаревой указывается, что девиантное поведение у подростков связано в своем возникновении и развитии с социальными и экономическими условиями взросления: развитие в обществе культа материального благополучия, понижения ценности образования и труда [7, с. 25]. И.Л. Сухарева убеждена, что преступное поведение подростков часто связано со стремлением к тому, чтобы занять значимое место в сообществах сверстников, проблему усугубляет кризисные явления в стране. В этой связи автор полагает, что организация психологического сопровож-

дения должна учитывать как социально-экономические, так и поведенческие реалии взросления подростков. Среди значимых форм работы предлагаются: индивидуальные программы для подростков с возможностью отслеживания динамики в поведении, эмоциях, психологическом состоянии; групповые формы – обучение сотрудничеству, тренинги по саморегуляции; работа с родителями (консультативная помощь) и психотерапевтические сессии по снижению у подростков проявлений агрессивности и тревожности [7, с. 26]. И.Л. Сухарева, также как Т.А. Шилова и А.К. Воробьева, считает, что психологическое сопровождение здесь должно носить комплексный характер.

В.Л. Овчинников дополняет приведенные выше точки зрения исследователей в том, что, помимо социально-экономических, называет и социально-психологические причины возникновения девиаций у подростков (включая такие, как: наследственность, влияние сверстников, факторы нестабильной семейной обстановки у родителей, воздействие медиа, несформированность концепции «Я» и критического мышления) [5, с. 56]. В связи с этим, среди важнейших направлений психологического сопровождения девиантных подростков В.Л. Овчинниковым называются такие, как: создание социокультурной позитивной среды (пропаганда здорового образа жизни), информирование (памятки, школьная пресса), спортивные мероприятия, работа с рецидивами для минимизации последствий и активизация ресурсов (тренинговая работа). Предложения В.Л. Овчинникова перекликаются с программой Т.А. Шиловой и дополняют предложения А.К. Воробьевой.

Все исследователи едины в следующих ключевых позициях. Во-первых, психологическое сопровождение должно носить комплексный характер, предусматривая одновременно организованную работу с подростком, семьей и школой. Во-вторых, оно должно иметь профилактическую направленность, где акцент сделан на предупреждение возникновения девиаций, а не только на их коррекцию. В-третьих, сопровождение реализуется длительно, требуя системности и непрерывности. В-четвертых, при организации сопровождения необходимо учитывать

современные вызовы (цифровизацию, кризис ценностей, постпандемийные социально-психологические последствия). Эффективное психологическое сопровождение девиантных подростков строится на сочетании нескольких стратегий. Так, нужно работать с личностными особенностями – агрессией и тревожностью [2], причем воздействие носит системный характер, особенно для подростков с аддикциями [8]. При этом, как подчеркивается И.А. Бобровой, успех зависит от эффективности междисциплинарного воздействия и взаимодействия в школе [6]. Не менее важен и учет социально-экономических факторов [7] и биопсихологических особенностей подростков [5].

Обобщая эти подходы, можно прийти к выводу о том, что психологическое сопровождение подростков с девиантным поведением строится на трех основах: индивидуальная диагностика, групповые тренинги и системная работа (семья, педагоги). Психологическое сопровождение должно быть долгосрочным, гибким и адаптированным к актуальным социальным рискам.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы. Психологическое сопровождение подростков с девиациями должно быть построено на системном подходе, в котором объединяются индивидуальная работа, групповые методы и вовлечение семьи в профилактическую работу. Ключевыми принципами организации эффективного сопровождения можно назвать комплексность, длительность и адаптацию к современным социальным рискам. Наиболее эффективными методами и технологиями являются такие, как: ролевые игры, развитие личностных ресурсов, консультирование. Перспективными представляются такие направления, как: развитие программ подготовки педагогов и школьных психологов по девиантологии, интеграция в психологическое сопровождение цифровых технологий и усиление межведомственного взаимодействия (совместная работа школы, социальной службы, центров психологической помощи). Успех психологического сопровождения связан со степенью вовлеченности всех участников процесса образования в процесс, организованный на основе учета стремительно меняющихся общественных реалий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боброва И.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в условиях современной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-4. – С. 296-299.
2. Воробьева К.А. Особенности подростков с асоциальной направленностью личности: психологическое сопровождение и профилактика // Современные подходы к проблеме профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: сб. трудов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 22 мая 2021 года. – М.: Российский новый университет, 2021. – С. 52-58.
3. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
4. Кучер И.В. Психологическое сопровождение развития личности подростков в социальном приюте: дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2006. – 198 с.
5. Овчинников В.Л. О роли психологического сопровождения в профилактике девиантного поведения подростков / В.Л. Овчинников, О.В. Гурова // Пермский период: Сб. материалов VIII Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов образовательных организаций: в 3-томах, Пермь, 17-22 мая 2021 г. / составитель А.И. Согрина. Том I. – ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – С. 56-57.
6. Психолого-педагогическая работа с детьми и подростками с девиантным поведением: учебн.-метод. пособие – Нерюнгри: ФГАОУ ВПО СВФУ, 2011. – 106 с.
7. Сухарева И.Л. Психологическое сопровождение девиантных подростков // Студенческий форум. – 2023. – № 24. – С. 25-26.
8. Шилова Т.А. Психологическое сопровождение подростков с аддиктивным поведением // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9, № 3А. – С. 98-104.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

LARIONOVA Olga Gennadyevna
Clinical Psychologist
St. Petersburg, Russia

The article examines contemporary approaches to organizing psychological support for adolescents with deviant behavior. The aim of the study is to systematize modern methods of psychological support for this group, identifying effective strategies for correcting and preventing behavioral deviations. Key aspects of organizing such work in the context of digitalization and post-pandemic challenges are explored. Based on the analysis of research by Russian scholars (A.K. Vorobyova, T.A. Shilova, I.A. Bobrova, etc.), the fundamental principles of support are outlined: preventive focus, comprehensiveness, consideration of social risks, and interdisciplinary collaboration. Special attention is given to practical models of intervention, including training programs, digital support tools for adolescents and their parents, and family counseling. The article is addressed to psychologists, social educators, and school teachers.

Keywords: psychological support, deviant behavior, adolescents, digitalization, interdisciplinary approach, prevention.