

УДК 37.011.31

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕНТОРИНГА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СЕРГЕЕВА Марина Георгиевна

доктор педагогических наук

профессор кафедры педагогики и цифровых образовательных технологий
Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)

В статье рассматриваются отечественные и мировые практики менторинга для дошкольной организации. Изучаются данные, полученные за последние десятилетия педагогического эксперимента на базе отечественных дошкольных образовательных организации и обзор исследований зарубежья. Систематизирована информация о менторинге в дошкольной организации на основе традиционных ценностей российского государства.

Ключевые слова: менторинг, ментор, дошкольное образование, дошкольная образовательная организация, управление дошкольным образованием, тенденции в образовании, современные подходы в дошкольном образовании.

Тема управления дошкольной образовательной организацией с применением менторинга является малоизученной, поскольку о необходимости внедрения новых подходов задумывается не каждый руководитель детского сада. С тенденцией отвлеченности от процесса управления дошкольной организацией в педагогическом смысле можно встретиться не только на территории Российской Федерации, но и в целом на мировой арене, потому что, общепризнанным является то, что руководитель – это человек, в первую очередь, первоклассный менеджер и только после – педагог, поскольку его функциональные обязанности не ограничиваются лишь педагогическими.

Руководитель дошкольной организации в первую очередь заинтересован в бесперебойном функционировании образовательной организации, зачастую руководство методическим обеспечением и педагогическим качеством носит фрагментарный характер деятельности. Исходя из этого можно определить, что на руководство дошкольной организацией должен накладываться умелый менторинг. Существует множество интерпретаций научных основ менторинга в дошкольном образовании [1].

Внедрение менторинга в отечественную систему дошкольного образования сталкивается с рядом вызовов, связанных с историче-

ски сложившейся иерархией и консервативностью педагогических коллективов: так, на примере Мадридского университета Комплутенсе [2] происходит успешная реализация программ менторинга, которые требуют не только формального назначения менторов, но и создания благоприятной среды, способствующей открытости, доверию и взаимоуважению между участниками процесса. Подобной практики придерживаются и в Университете Болоньи, где менторинг является эффективным инструментом достижения поставленных целей за достаточно короткий срок [3].

В Шведском Университете Евле осознали необходимость разработки и внедрения системы мотивации и стимулирования для менторов, признавая их вклад в развитие молодых специалистов и повышение качества образования – как фундаментальный. Подобный подход включает в себя предоставление дополнительных возможностей для профессионального роста: участие в конференциях и семинарах, а также материальное поощрение менторов. Одним из важных аспектов является разработка четких критериев оценки эффективности ментор-программ. Вводятся критерии определения того, какие результаты считаются успешными, и как они будут измеряться. Это позволяет шведским ученым-исследователям оценивать влияние менторинга на профессиональное развитие педагогов, ка-

чество образовательного процесса и удовлетворенность всех участников образовательного процесса [4].

Из вышеизложенного следует, что дальнейшие исследования в области менторинга в дошкольном образовании должны быть направлены на выявление наиболее эффективных моделей и практик, учитывающих специфику отечественной системы. Необходимо изучить опыт различных регионов и дошкольных образовательных организаций, выявить успешные стратегии и адаптировать их для использования в других контекстах.

Важным направлением является разработка методических рекомендаций и образовательных программ для менторов, позволяющих им эффективно развивать профессиональные компетенции молодых педагогов. Необходимо обеспечить менторов достаточными знаниями и навыками в области педагогики, психологии и управления, а также предоставить им инструменты для оценки и анализа результатов менторинга.

Особое внимание следует уделить изучению влияния менторинга на профессиональное выгорание педагогов дошкольного образования. Поддержка и наставничество со стороны опытных коллег может стать важным фактором сни-

жения уровня стресса и повышения удовлетворенности педагогической деятельностью. Необходимы исследования, направленные на выявление механизмов, средствами которых менторинг способствует установлению психологического благополучия педагогов.

В рамках дальнейших исследований нами будут рассмотрены возможности использования цифровых технологий в научных основах менторинга. Онлайн-платформы и инструменты для обмена опытом могут значительно расширить возможности для взаимодействия менторов и менти-педагогов, особенно в условиях территориальной разобщенности. Важно изучить эффективность различных цифровых форматов и разработать методические рекомендации по их применению.

Кроме того, необходимо провести сравнительный анализ различных моделей менторинга, с целью определения наиболее подходящих для конкретных образовательных учреждений и групп педагогов. Важно учитывать индивидуальные потребности и предпочтения участников менторинг-программ, а также особенности контекста, в котором они реализуются. Результаты этих исследований позволят создать более гибкие и эффективные системы менторинга в дошкольном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гарифуллина А.М.* Менторинг в наставничестве: перспективы и проблемы развития в дошкольном образовании РФ // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2024. – № 2. – С. 170-179.
2. *Ваныкина Г.В., Сундукова Т.О.* Тренинг, фасилитация, коучинг и менторинг в непрерывном образовании // III Международная научно-практическая конференция: сборник научных трудов, 2016. – С. 648-655.
3. *Гоулман Д., Бояцис Р., МакКи Э.* Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 301 с.
4. *Пастюк О.В.* Менеджмент в дошкольной организации России: миф или реальность // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 1. – С.14-28.

MANAGEMENT POTENTIAL OF MENTORING IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

SERGEEVA Marina Georgievna

Doctor of Sciences in Pedagogy

Professor of the Department of Pedagogy and Digital Educational Technologies

Bauman Moscow State Technical University (National Research University)

The article discusses domestic and global mentoring practices for preschool organizations. It examines data obtained over the past decades from pedagogical experiments conducted in domestic preschool educational organizations and reviews research conducted abroad. The article systematizes information about mentoring in preschool organizations based on the traditional values of the Russian state.

Keywords: mentoring, mentor, preschool education, preschool educational organization, management of preschool education, trends in education, and modern approaches in preschool education.