

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ

МАГИН Владимир Алексеевич

доктор педагогических наук, профессор

СТРЕШНЕВА Елизавета Евгеньевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Россия

Статья посвящена использованию цифровых технологий при обучении детей физическим упражнениям, которые позволяют максимально эффективно добиваться поставленной цели. Данные, полученные в результате исследования свидетельствуют о значительном повышении качества в овладении обучающимися физическим упражнением. При этом, дети демонстрируют новый уровень обученности, повышенную познавательность и потребность в учении, самостоятельность в освоении учебного материала, проявление заинтересованности в познании цифровых форматов обучения и саморазвития.

Ключевые слова: физическое воспитание, физические упражнения, цифровые технологии, обучение.

В настоящее время, являясь преемственными, начальное общее, основное общее и среднее общее образование находится в условиях постоянного обновления и совершенствования содержания. Возможность совершенствовать содержание педагогического процесса учителю предоставляют Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [7], *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования* [6], уровень его профессиональной подготовленности и компетентности, творческой активности. При определении средств, методов и технологий для успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания обучающихся педагог должен руководствоваться не только требованиями образовательной программы, но и обладать способностью использовать такие педагогические технологии, которые позволяют максимально эффективно добиваться поставленной цели.

В последние годы помимо применения широкого круга педагогических технологий в своей профессиональной педагогической деятельности преподавателям рекомендуется использовать различные цифровые технологии в обучении и развитии детей. В программе «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации, говорится: «в Российской Федерации к 2024 г. должна

быть создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования» [4].

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. одной из целей поставлено: «создание современной образовательной среды для школьников» [2].

Все вышеперечисленные государственные нормативно-правовые акты говорят о том, что человечество перешло к новому информационному типу общества, в котором цифровые технологии занимают особое место, они присутствуют во всех сферах жизнедеятельности человека и ежегодно развиваются стремительными темпами. Цифровизация в урочном и внеурочном школьном образовании и воспитании, в том числе физическом, это уже данность, которую современные педагоги должны принять и использовать в своей педагогической деятельности.

В настоящее время система школьного образования претерпевает множество изменений. Этот процесс сопровождается существенными преобразованиями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Появилась необходимость в изменении и совершенствовании предметных основ образовательных дисциплин, в том числе и в сфере физической культуры. Применение традиционных образовательных технологий могут быть малоэффективными, или недостаточными, для

решения основных задач физического воспитания. Поэтому, овладение педагогом современными образовательными технологиями, сделают процесс физического воспитания более эффективным, а также помогут усилить мотивацию развивать познавательные способности учащихся.

П.К. Петров пишет: «Цифровые информационные технологии дают возможность изменить структуру представления учебного материала в виде гипертекстового, гипермедийного формата, изменить парадигму информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (обучающий, обучающийся и интерактивный информационный ресурс); способствуют появлению системы автоматизации контроля результатов обучения и организационного управления образовательным процессом; появлению разнообразных цифровых образовательных ресурсов» [5].

Цифровые технологии сегодня применяются во сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в сфере образования в области физической культуры и спорта. Однако, процесс внедрения данных технологий в сферу образования в области физической культуры находится на начальном этапе, этапе становления и развития. Причины данного явления описали В.Ю. Волков, Л.М. Волкова И.А. Ерина, В.А. Магин, С.Н. Жданова в своих научных трудах. По их мнению, этот этап характеризуется слабой материально-технической базой образовательных организаций, постоянным обновлением программно-технического обеспечения и недостаточной компьютерной грамотностью преподавателей [1; 3].

Тем не менее, мы считаем, что системное внедрение цифровых технологий в сферу физической культуры является перспективным направлением, которое позволит во многом повысить эффективность учебно-воспитательной работы, учебно-тренировочных занятий, внеклассных и внешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Главный тренд развития физкультурного образования связан с цифровой трансформацией образовательных технологий, предполагающий разработку и использование в

учебном процессе современных цифровых и информационных технологий, оказывающих значительное влияние на цели обучения, содержание, методы и организационные формы. Сегодня сделан только первый шаг в этом направлении. Цифровая трансформация физкультурного образования требует серьезной перестройки образовательного процесса, предусматривающего не только разработку и использование в нем цифровых технологий и ресурсов, но и создание информационной образовательной среды, включающей как технические ресурсы, так и специфические для физкультурного образования цифровые образовательные ресурсы, управленческие системы, программно-аппаратные комплексы, позволяющие оперативно оценивать и корректировать учебный и/или тренировочный процесс.

Для проверки эффективности использования цифровых технологий в образовательном дополнительном пространстве школьной физической культуры нами была разработана методика обучения кувырку вперед с использованием цифровых технологий, рассчитанная на 8 занятий.

В экспериментальной группе с помощью мультимедийного проектора у обучающихся формировалось смысловое и зрительное представление о двигательном действии и способе его выполнения. Вводный видеурок, яркие анимации и иллюстрации использовались на первом этапе обучения детей для повышения интереса и мотивации в обучении школьников.

Этап разучивания двигательного действия всегда сопровождался показом GIF-анимации и иллюстраций, на которых описывалось содержание учебного задания. Дети самостоятельно выполняли задания, демонстрируемые мультимедийным проектором. Педагог при этом использовал метод индивидуальной работы с каждым ребенком. Все занятия проходили с музыкальным сопровождением, что позволяло создавать на учебных занятиях положительный эмоциональный фон, повышать интерес к занятиям.

Этап совершенствования двигательного действия осуществлялся с помощью круговой формы организации занятия, состоящей из 5 станций. Каждая станция (гимнастиче-

ский мат) была оснащена планшетом, на котором демонстрировалось техническое задание (подводящее упражнение), которое дети выполняли самостоятельно. На заключительной, 5-ой станции, обучаемые выполняли кувырок вперед в целом, с видеофиксацией, и дальнейшим анализом и объяснением ошибок учителем.

Данная методика была ориентирована и на определенный объем самостоятельной работы школьников. Домашние задания прикреплялась педагогом в групповую беседу мессенджера WhatsApp, в которой состоял каждый участник эксперимента. Задания состояли из повторений обучаемым упражнений, указанных в приложении Turnlehrer.

На заключительном практическом занятии для закрепления теоретических знаний по изучаемой теме школьники участвовали в викторине. 10 вопросов викторины были составлены в приложении Survio.

Заключительное практическое занятие и итоговое контрольное занятие проводились с индивидуальной видеосъемкой выполнения кувырка вперед школьниками, с дальнейшим подробным анализом учителем техники выполнения учеником, и самоанализом самого занимающегося.

Для проведения съемки заключительного практического занятия и итогового контрольного занятия были использованы: ноутбук, цифровая камера, штатив, кабель USB. Воспроизведение двух видео (выполнение элемента обучаемого и выполнение кувырка вперед профессионалом) осуществлялось с помощью приложения Adobe Premiere Pro.

Сравнительный анализ итоговых показателей показал, что использование цифровых технологий при освоении школьниками кувырка вперед значительно повысило качество овладения ими данным упражнением, эффективность и результативность образовательного процесса.

Применение цифровых технологий на этапе совершенствования техники выполнения кувырка вперед позволило избежать детьми допуск незначительных ошибок, а более серьезные ошибки исправлять быстрее и качественнее. Кроме того, педагогическое наблюдение за процессом освоения обучаемыми кувырка вперед с использованием цифровых технологий показало, что его эффективность еще обусловлена демонстрацией детьми нового уровня обученности; повышенной познавательной потребностью в учении; появлением самостоятельности в освоении учебного материала; проявлением заинтересованности в познании цифровых форматов обучения и саморазвития.

Результаты эксперимента позволяют утверждать, что применение цифровых технологий в физической культуре, во внеурочной и внеучебной физкультурно-спортивной образовательной деятельности позволяют решать на новом уровне задачи обучения.

Кроме того, использование цифровых технологий в физической культуре повышает мотивацию к обучению детей, создает положительный эмоциональный фон на занятиях, стимулирует проявление творческих способностей школьниками, формирует у них умение работать с информацией и цифровыми инструментами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков В.Ю., Волкова Л.М. Компьютерные технологии в преподавании физической культуры: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Университет ГА, 2018. – 56 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года – URL:<http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>.
3. Ерина И.А., Магин В.А., Жданова С.Н. Специфика организации образовательного процесса в современных вузах в условиях цифровизации образовательной среды // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3(94). – С. 206-208.
4. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». – URL:<https://digital.ac.gov.ru/about/>
5. Петров П.К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=29916>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897. – URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/fgos-osnovnogo-obshego-obr.html>.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.cntd.ru/document/902389617>.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN PHYSICAL ACTIVITY TEACHING

MAGIN Vladimir Alekseevich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

STRESHNEVA Elizaveta Evgenyevna

master's student

North Caucasus Federal University

Stavropol, Russia

The article focuses on the use of digital technology in teaching children physical activity, which maximises its effectiveness in achieving its goal. The data obtained from the study shows a significant improvement in the quality of students' mastery of physical activity. At the same time, the children demonstrate a new level of learning, increased cognition and need for learning, autonomy in mastering the learning material, an interest in learning digital learning formats and self-development.

Key words: physical education, physical exercise, digital technology, learning.

THE IMPORTANCE OF THE JOINT EFFORTS OF THE PEDAGOGICAL STAFF OF THE UNIVERSITY IN ACHIEVING THE EDUCATIONAL RESULTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

SHEKHMIRZOVA Angelika Muharbievna Candidate

of Pedagogical Sciences, Associate Professor **GRIBINA**

Lyudmila Vladislavna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Adyghe State University

Maykop, Russia

The article touches upon the problem of the readiness of the pedagogical staff of the university to implement the competence model of higher education. The role of the personality of teachers in achieving the expected educational results is analyzed. The current formal, simplified approach to the design of educational results is emphasized. The significance of the joint efforts of the university staff of teachers in the formation of universal competencies with a unified structure for unified enlarged groups of specialties and areas of training at all levels of higher education, taking into account the continuity of educational programs, is revealed. The necessity of student-centered learning in the context of the implementation of the provisions of the Bologna Agreement is substantiated.

Key words: personality of teachers, competence model of higher education, joint efforts of the teaching staff, educational results, universal competencies, continuity of educational programs, student-centered learning.

The socio-economic and educational changes that have taken place over the past decades in higher Russian schools within the framework of the Bologna process and the introduction of the new Federal Law «On Educa-

tion in the Russian Federation» have necessitated the development of modern federal state educational standards (FGOS) and technologies for their implementation by university teaching teams. Qualitative transformations in the activi-