

УДК 378.14

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

КУРОЧКИНА Анастасия Сергеевна

магистр

МАКАРОВА Олеся Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Россия

Данная статья посвящена изучению концептуально-методических и организационных особенностей реализации интегрированного подхода в проектировании образовательных систем, с учетом последних инновационных технологий планирования и систематизации учебно-административных ресурсов на уровне высшего образования. Актуальность исследования связана с необходимостью пересмотра ключевых принципов интегрированного подхода высшей школы при концептуализации системно обусловленных проектов. Практическая значимость статьи выражена в предложенной методологии и сформулированных принципах интегрированного проектирования систем высшего образования. В ходе исследования авторы используют общенаучные (философские) методы, методы теории права, психологические и педагогические методы. Результатом исследования является определение динамики развития форм реализации принципов интегрированного подхода при создании и методическом насыщении образовательных систем высшей школы.

Ключевые слова: образовательная система, интегрированный подход, проект, высшая школа, принцип, компонент, инновация.

В условиях интенсивно меняющейся политики формирования, конфигурации и концептуального насыщения образовательных систем, недостаточно фиксированного развития и сложности создания преемственных парадигмальных связей между разными уровнями образования, повышается перспектива внедрения интегрированного подхода в формат обеспечения непрерывности образования по принципу «через всю жизнь», – данная позиция государства и интенция социального заказа призваны обеспечить целостность и единство общего основного, общего среднего, среднего профессионального, высшего и послевузовского уровней образования. Отдельно обстоит проблема конфигурации системы дополнительного образования, лишенного принципа сообразности и недостаточно продуманного в масштабах применения инновационных технологий на фундаменте самих методов проектирования новых образовательных систем.

В науке главное – договориться о понятиях. Прежде всего, обратимся к концептуаль-

ной стороны инновации (новообразования) новых систем. Под инновацией в административном праве и практике правового регулирования понимается завершённый, целостный результат интеграции традиции и новации, новой идеи, которая дополняет и/или изменяет традицию. В итоге инновация представляется результатом освоения качественного преобразования сложившейся системы образования, производства культурной продукции и актов научного, интеллектуального творчества. Антропологический аспект инновационного образования и такого особого направления работы научно-образовательных сообществ как инновационное творчество предписывает, что в условиях новых реалий, когда глобальные процессы затрагивают все сферы социальной жизни, возрастает необходимость формирования у людей конкретных профессиональных концептов и ценностных ориентиров, – согласно существующему государственному заказу и в контексте углубления института образования в целом [2, с. 127].

И.В. Бадяев считает, что инновационный цикл проектирования образовательных систем в рамках интегрированного подхода охватывает весь процесс трансформации научного результата в знание. Под категорией знания в данном случае следует понимать промежуточные стадии и непосредственный результат его практического применения, поиска новых путей эффективного взаимодействия, тиражирования, индексации и создания коммерческих связей. Очевидным является то, что исчерпание естественных ресурсов образования и потеря человеком связи с социально-психологической природой научного прогресса – две стороны одной медали, и, из всего перечня средств, которыми мы обладаем для решения сложившейся проблемы, важно выделить не только инновационные средства, касающиеся оптимизации проектирования и интеллектуального производства, но и социокультурные средства, связанные с деятельностью каждого человека как части единой суперсистемы образования и науки [1, с. 141].

Подготовка деятельностных, исполнительных преподавателей и компетентных специалистов в соответствии с инновационной стратегией создания многовекторных образовательных систем – одна из важнейших задач института образования. На наш взгляд, одним из значимых вкладов в обогащение антропологического аспекта сообразности новых интегрированных систем может стать улучшенная модель образования, воспитания и «экологического волонтерства», практика развития которых показывает, что наиболее активно включаются в данный вид деятельности перспективные многовекторные образовательные учреждения, поэтому именно с ними и следует проводить административную и концептуальную работу, мотивируя администрацию и научный коллектив [8, с. 140]. Например, экологическое волонтерство как инструмент межвузовского взаимодействия, способно не только сформировать гуманную концепцию природопользования в мировоззренческой системе обучающихся – студентов, но и предоставить молодежи новые эмпирические представления о жизнедеятельности в целом. Это, в свою очередь, позволит проектировать и интегрировать но-

вые образовательные системы гораздо проще в административном смысле [3, с. 219].

Л.С. Гринкруг считает, что современный ВУЗ должен трансформироваться в вертикальную интегрированную структуру, науко- и культуросообразную, – в структуру, которая бы обеспечивала готовность к подготовке «специалистов нового поколения», а также к переходу в формат инновационно-ориентированного высшего образования. Инновационные аспекты программ и связанных с ними проектов по концептуализации образовательных систем призваны адаптировать традиционную модель, охватывающую вопросы социального взаимодействия оповоду административных, научных и собственно образовательных вопросов, под требования конфигурации современного системно-деятельностного подхода, принципов профессионального роста и личностного развития, а также специфики системы высшего образования в целом [4, с. 130].

Наиболее эффективной мерой рациональной реализации проектирования образовательных систем в рамках интегрированного подхода является плановый переход от стандартизированной профессиональной деятельности к новой модели инновационного образования. Для того, чтобы успешно мотивировать администрацию и научный коллектив ВУЗа к занятиям над разработкой инновационных систем, деятельностью, следует обозначить следующие тенденции их основного развития:

- 1) принцип демократичности и доступности;
- 2) принцип гуманизации;
- 3) принцип гибкости и вариативности;
- 4) принцип проблемности;
- 5) принцип системности;
- 6) принцип междисциплинарности содержания;
- 7) принцип горизонтальной координации деятельности;
- 8) принцип взаимосвязи с интенцией практической деятельности человека и социума [5].

Инновационная стратегия деятельности предъявляет социальный заказ на специалиста, способного к многоуровневому социально-управленческому моделированию. Как пишет Г.М. Орлова, в инновационном ключе для большинства специалистов наиболее

важным фактором вовлеченности в процесс социальной деятельности является похвала и наличие возможности получить полезные преимущества от участия в научном производстве, будь то разного рода грамоты, сертификаты или гранты. Несмотря на то, что такая специфика несколько противоречит основе инновационной деятельности, мы обязаны учитывать ее, проводя мотивацию коллективов. Вторым по значимости выступает возможность получения позитивного опыта работы в конкретной профессиональной среде, приобретение социальных связей. Третье – это посещение интересных мероприятий и общение с известными в определенной сфере личностями [6, с. 15].

Интересен взгляд А.В. Козеродовой на данную проблему. Исследователь пишет, что практика научной, педагогической деятельности и поиска средств инновационной сообразности дается гораздо сложнее, чем проектирование перспективных образовательных систем непосредственно в социальной сфере, то есть, в тесной взаимосвязи с отживающей себя традицией. Возможность получения новых профессиональных качеств и поиска новых возможностей здесь инкорпорируется в психологизмы и социально-экзистенциальные потребности человека, так как получить престиж и самореализацию в

рамках своего вклада в благосостояние образовательной системы достаточно сложно. То, что остается педагогу – опираться на чувство солидарности и культурной осознанности в сознании, либо пойти более длинным путем и начать формировать новой системы без перспективы получения сторонней поддержки. Для этого потребуется целый комплекс культурных мероприятий, что должно укрепить социальное самочувствие научного коллектива, для реализации более сложных, комплексных задач [7, с. 199].

Таким образом, можно сказать, что новые тенденции, приводящие к изменениям в институтах образования и науки при проектировании новых образовательных систем, неизбежно подталкивают нас к принятию необходимости инновационного подхода. Главное, на наш взгляд, в процессе проектирования с административной и равно – с концептуальной точек зрения – приобретение нового социального и профессионального опыта, социальное действие в краевых ВУЗах. Для дальнейшего развития существующих тенденций инновационного подхода требуется более активная государственная поддержка, однако, возможно и местное координирование, возможное в дискурсе мотивации педагога и социального работника высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бадяев И.В.* Проектирование систем поддержки принятия решений в образовательных системах на основе нейронных сетей и кластерного анализа / И.В. Бадяев, В.М. Давыдов // Информационные технологии XXI века: Сборник научных трудов. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2014. – С. 138-144. – EDN TCBCZF.
2. *Гринкруг Л.С.* Проектирование обновления образовательной системы вуза и становление дуальной системы управления // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 128-133. – EDN SGUAMN.
3. *Колодина Т.* Проектная деятельность при обучении английскому языку детей школьного возраста // Молодежь и образование XXI века. Материалы XVI Вузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – 2019. – С. 66-69.
4. *Макарова О.С.* Использование проектной деятельности в средней школе при обучении английскому языку / О.С. Макарова, А.В. Донцов, В.М. Тимченко, А.О. Малофеев // Актуальные вопросы высшего профессионального образования. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – 2017. – С. 130-133.
5. *Орлова Г.М.* Формирование готовности педагогов к проектированию сопряженных образовательных программ в системе «колледж-вуз»: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Оренбург, 2006. – 197 с.

6. *Kozerodova A.V.* Designing an intelligent system for individualized learning process / A.V. Kozerodova, I.V. Tsyrcaykina // Молодежь. Общество. Современная наука, техника и инновации. – 2020. – No 19. – P. 198-200.

7. *Sakharchuk E.I.* Principles for designing a system of assessment tools for modular architecture educational programmes in higher education / E.I. Sakharchuk, E.A. Baykina // Perspectives of Science and Education. – 2020. – No 2(44). – P. 138-148. – DOI 10.32744/pse.2020.2.11.

PRINCIPLES OF IMPLEMENTATION OF AN INTEGRATED APPROACH TO THE DESIGN OF EDUCATIONAL SYSTEMS IN HIGHER SCHOOL

KUROCHKINA Anastasia Sergeevna

master

MAKAROVA Olesya Sergeevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

North Caucasian Federal University

Stavropol, Russia

This article is devoted to the study of the conceptual, methodological and organizational features of the implementation of an integrated approach in the design of educational systems, taking into account the latest innovative technologies for planning and systematizing educational and administrative resources at the level of higher education. The relevance of the study is related to the need to revise the key principles of the integrated approach of higher education in the conceptualization of system-driven projects. The practical significance of the article is expressed in the proposed methodology and formulated principles of integrated design of higher education systems. In the course of the study, the authors use general scientific (philosophical) methods, methods of the theory of law, psychological and pedagogical methods. The result of the study is to determine the dynamics of development of the forms of implementation of the principles of an integrated approach in the creation and methodological saturation of the educational systems of higher education.

Key words: educational system, integrated approach, project, higher education, principle, component, innovation.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИГРЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

МАКАРОВ Максим Николаевич

студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

г. Астрахань, Россия

ГУБАРЕВА Анастасия Алексеевна

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Россия

В статье рассмотрены вопросы, связанные с вожатской деятельностью. Представлены возможности вовлечения школьников во время летнего отдыха в оздоровительных лагерях в игровую деятельность. Предложены игры, с помощью которых можно заинтересовать детей и привить им любовь к математике и информатике, осуществить профессиональную ориентацию.

Ключевые слова: вожатская деятельность, вожатство, математика, информатика, детский лагерь, игра, профессиональная ориентация школьников.