

РАБОТА НАД СЛОВОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БЕЗНОСОВА Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МАЛКОВА Анна Викторовна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В статье раскрывается важность систематической целенаправленной словарной работы на уроках русского языка в начальной школе, рассматриваются некоторые приемы работы над словом.

Ключевые слова: словарная работа, непроверяемые написания, словарные диктанты.

Первичной ступенью обучения является начальное образование ребенка. Оно дает ему систему знаний для дальнейшего использования их в процессе жизнедеятельности. Качество и количество воспринимаемой информации напрямую зависит от вербальных средств передачи информации. Одним из вербальных средств общения является речь. Для свободного овладения устной и письменной речью требуется наличие важного условия – богатство материала этой речи. Материал для устной и письменной речи заключается в обилии слов, оборотов речи, умение слагать их в одно стройное целое. Возникает необходимость проведения словарной работы на уроках русского языка и других дисциплинах. [1, с. 25]

Словарная работа преследует разные цели, а также имеет различное содержание:

1. Ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний).

2. Усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения. Например, родительный падеж существительных множественного числа: *носков, но чулок; волос, голов, апельсинов, килограммов.*

3. Обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (*щавель, позво-нит, красивее, километр* и др.).

4. Правописания слов с непроверяемыми орфограммами необходимо проводить словарно-орфографическую работу.

Для того чтобы ребёнок овладевал рус-

ским языком практически, ему необходимо знать определённое количество слов, т. е. обогащать свой словарный запас. Уже в 1 классе, на каждом уроке, в результате бесед, диалогов, рассказов обучающиеся знакомятся с новыми словами, усваивают их, повторяют и закрепляют слова, усвоенные ими ранее [1, с. 31].

Словарная работа будет эффективна в том случае, если она последовательна, планируется на каждый урок и на перспективу, является компонентом в структуре урока по любому предмету, а не только по русскому языку [4, с. 68].

В целях повышения речевой культуры видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря детей, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным. Языковым материалом для проведения таких упражнений могут стать пословицы, поговорки, загадки, кроссворды, стихотворения, отрывки из художественных произведений.

Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь.

Развитие активного словаря учащихся предполагает выяснение лексического значения слова. непонимание смысла слов и неумение употреблять их в речи самым отрицательным образом сказывается на успешности обучения детей и на их речевом развитии. Великому русскому педагогу К.Д. Ушинскому

принадлежат слова: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета». (Кроме отдельных слов, требуют разъяснения смысла и многие фразеологические обороты: *синий чулок, ни свет ни заря* и т. д.) [5, с. 146].

Иногда лексическое значение слов поддается контекстом, и в этих случаях дети могут понять смысл слова самостоятельно, без специальных разъяснений. Для слов с предметным значением лучше предложить наглядное объяснение, показав или сам предмет, или его изображение на рисунке, на слайде.

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемым и труднопроверяемым написанием, данные в специальных списках для каждого класса. Усвоение написания трудных слов требует многократных, систематических упражнений, которые связываются со всеми видами устной и письменной работы [2, с. 175].

Списки слов (словари для справок) с непроверяемым написанием даны в учебниках русского языка за 2-4 классы.

Установлено экспериментально, что для успешного запоминания непроверяемых слов они должны повторяться после первого изучения: через 2 недели, ещё через 2 недели, затем через 2 месяца с целью контроля. Однако в практике многих учителей используются словарные диктанты, которые проводятся устно в начале каждого урока. Такие устные диктанты, занимающие 1-2 минуты, позволяют постоянно держать в памяти детей трудные слова, а также проверять их усвоение и работать над индивидуальными ошибками. Такие диктанты могут варьироваться частично с записью слов, использованием карточек, хоровым произношением и прочее [2, с. 67].

Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами вызывает у уча-

щихся интерес к изучению этих слов и успешному запоминанию. Необходимо, чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет его в практике.

Задания, способствующие запоминанию слов из словаря, могут быть такими:

1. Запись слов с последующей проверкой
2. Устная работа с помощью сигнальных карточек, на которых написаны буквы: *а, я, о, е, и*.
3. Выписывание слов по вариантам.
4. Выписывание слов, отвечающих на вопросы *кто?, что?*
5. Выписывание слов с заданным количеством звуков.
6. Выписывание слов, которые соответствуют заданным схемам.
7. Выписывание слов по заданной теме.

Можно группировать слова по темам: «Животные и птицы», «Орудия труда и машины», «Поле, сад, огород», «Название людей и профессии», «родина» и другие. Тематически учащиеся лучше запоминают слова, составляют с ними предложения и небольшие связанные рассказы [4, с. 90].

Большую помощь могут оказать рисунки, схемы. Дети очень живо реагируют на такую наглядность, пытаются сами нарисовать рисунок или схему к слову.

(Орех (внутри буквы о, или вместо неё рисуем орешек) – орех круглой формы, поэтому пишется О).

Слова с безударными гласными, непроверяемые ударением используются в диктантах, при объяснении нового материала. При проверке домашнего задания обязательно обращается внимание на непонятные слова. Нельзя оставить без внимания ни одного слова не только в учебнике русского языка, но и в других учебных книгах [3, с. 128].

В языке все стороны взаимосвязаны, поэтому и процесс обучения школьников целесообразно организовать так, чтобы в определенной взаимосвязи проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису, чтобы все стороны слова рассматривались в един-

стве. Таким образом, создаются условия, при которых у учащихся развивается разносторонний подход к слову.

1. Фонетические упражнения.

Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы дети научились легко слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности и позицию этого звука, умели производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании. Все это способствует формированию фонематического слуха и речедвигательных навыков.

Например. Найти и обозначить твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные; записать слова на определенный звук; записать слова в алфавитном порядке; игра «Из каких слов выпали гласные»; игра «Угадай слово по первому слогу» (последнему); игра «Собери слово из слогов».

2. Орфографические упражнения.

Предметом особого внимания на уроках русского языка является развитие орфографической зоркости учащихся. В этих целях дети выполняют упражнения по подчеркиванию «опасных» мест в слове, т. е. орфограмм, находят в текстах то, что «спрятал» автор, используют такой вид упражнений, как письмо с «дырками», т. е. пропускают ту букву, в которой можно допустить ошибку, находят лишнее слово с другой орфограммой. Также учащиеся проводят работу по редактированию материала, который содержит грамматическую ошибку. Примеры орфографических упражнений: образовать родственные слова, указать при помощи чего они образовались; образовать слова с помощью определенного суффикса (например, -к-); игра «Найди лишнее слово» (различение однокоренных слов и форм этого слова); составить словосочетания, вставляя в имена прилагательные нужные окончания; игра «Комментатор»; схемы – угадайки.

3. Словообразовательные упражнения.

В результате повторения морфемного состава слова совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные слова, углубляется представление у учащихся о словообразовательной роли приставок и суффиксов, формируется умение разбирать слова по составу, развивается умение точно

употреблять в письменной речи словарные слова с приставками и суффиксами.

4. Морфологические упражнения.

Морфологические упражнения имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя русского языка.

При изучении частей речи разнообразные виды практических упражнений помогают объединить отдельные слова в определенные группы; разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число, для того, чтобы осознанно употреблять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в правильной форме.

Примеры морфологические упражнений: подобрать словарные слова, обозначающие признаки предметов, действия предметов; выписать слова определенного склонения; выписать слова определенного рода; вставить в предложение нужные по смыслу словарные слова; игра «Найди лишнее слово».

5. Синтаксические упражнения.

Синтаксические упражнения ставят перед собой задачу закрепить те теоретические сведения, которые дети получили по синтаксису, показывают школьникам роль языковых единиц в речи, в общении между людьми, помогают разобраться в структуре несложных по своему построению и составу словосочетаний и предложений, сознательно составлять словосочетания и предложения. Синтаксические упражнения: составить предложение из слов; составить предложение с данными словарными словами; замени предложение словарным одним словом; вставь пропущенное словарное слово; выделить словосочетание со словарным словом; смоделируйте предложение по схеме.

6. Лексические упражнения.

В связи с изучением грамматики проводятся лексические упражнения, т. е. дети объясняют значения слов как прямые, так и переносные, выясняют многозначность слов, разбираются в отношениях между синонимами и антонимами, составляют с ними словосочетания и предложения.

Лексические упражнения: выписать слова из словаря на заданную тему; найди в каждой группе лишнее слово, назови по какому принципу отобраны слова; сгруппировать

слова по темам; по опорным словам составить небольшой рассказ на заданную тему; подобрать синонимы; игра «Кто как голос подает?»; выбрать наиболее подходящее слово, записать [3, с. 196].

Наиболее распространенным видом словарно-орфографических упражнений остаются диктанты. Словарный диктант можно рассматривать и как обучающий, и как контролирующий вид работы над трудными словами.

Зрительный диктант с предварительным разбором. Учитель раздает учащимся карточки с трудными словами, а учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке то или иное трудное слово с выделенной гласной и записывают его по памяти. (В случае необходимости выясняют значение слова).

Картинный диктант. Учитель показывает карточку-картинку, а дети: 1) называют изображенный предмет, объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его; 2) называют изображенный предмет, записывают слово, выделяя в нем безударную гласную и ставя знак ударения; 3) самостоятельно записывают слово, являющееся названием изображенного на рисунке предмета, выделяют в слове безударную гласную, которую надо запомнить на письме, ставят знак ударения.

Выборочный диктант (картинный, слуховой, зрительный). Учитель предлагает детям либо карточки-картинки, либо карточки-слова, в которых пропущена гласная, либо слова на слух и задания: 1) записать в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную *о*, во второй – слова, в написании которых надо запомнить гласную *е* (*молоко, пенал, корова, деревня, сорока, дежурный*); 2) записать в первый столбик слова-названия птиц, во второй – слова – названия зверей; 3) выписать только слова из словаря (*Коровушка, коровушка,*

рогозатая головушка! Малых деток не бодай, молока им лучше дай! (В. Берестов.)

Диктант с использованием загадок. Учитель читает загадку, дети отгадывают ее и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем ученики записывают слово-отгадку (им является словарное слово) и выделяют в записанном слове орфограммы (*Черный Ивашка – деревянная рубашка, где носом поведет, там заметку кладет*. (Карандаш.)

Диктант по памяти: 1) записать по памяти слова, обозначающие названия школьных принадлежностей (*карандаш, пенал, тетрадь*); 2) записать по памяти слова, в названии которых нужно запомнить гласную *я* (*заяц, язык*) и др. [4, с. 198].

Проверка выполнения может сопровождаться объяснением правильности написания слов, а может осуществляться и с помощью сигнальных карточек.

Таким образом, словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Начальная школа призвана обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма. Словарную работу нужно сделать основой для развития речи учащихся и повышения их грамотности, связать её с различными видами работ по развитию речи и изучению грамматики, сделать её более интересной, привлекательной. Благодаря чему будет постепенно расширяться, обогащаться и активизироваться словарный запас учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Агаркова Н.Г.* Обучение письму, как основа для речевого развития младшего школьника. – Москва: Изд-во Академкнига, 1990. – 218 с.
2. *Анохина Т.М.* Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2007. – 269 с.
3. *Власенков А.И.* Развивающее обучение русскому языку. Пособие для учителей. –

Москва: Изд-во Просвещение, 1983. – 208 с.

4. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. – Москва: Изд-во Академия, 2017. – 461 с.

5. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка: Пособие для учителя. – Москва: Изд-во Просвещение, 1984. – 191 с.

WORD WORK AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT PRIMARY SCHOOL

BEZNOSOVA Natalya Vladimirovna

Primary School Teacher

MALKOVA Anna Viktorovna

Primary School Teacher

Gymnasium № 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

The article reveals the importance of systematic purposeful vocabulary work at the lessons of Russian language in primary school, some techniques of word work are considered.

Keywords: vocabulary work, non-checkable spellings, vocabulary dictations.