

ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ФЕДЮШКО Марина Петровна

доцент

СЕЧКАРЬ Юлия Александровна

старший преподаватель

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, Россия

Статья посвящена комплексному рассмотрению методологических основ формирования духовно-нравственных ценностей у студенческой молодежи. Особое внимание уделяется имплементации внеучебной деятельности, включая культурно-массовые мероприятия, просветительские проекты и музейную педагогику, как инструмента для интенсификации процесса понимания и усвоения данных ценностей.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, студенты, взаимодействие, внеучебная деятельность, инновации.

Актуальность данной статьи продиктована совокупностью социокультурных факторов, включая кризис моральных ориентиров, трансформацию культурного наследия и влияние глобализационных процессов на формирование мировоззрения молодого поколения. В условиях технологического прогресса, формирование у студенческой молодежи устойчивой системы духовно-нравственных ценностей является приоритетной задачей государства. Это направлено на подготовку ответственных и социально активных граждан, обладающих четкими жизненными ориентирами, развитым критическим мышлением и способностью к принятию обоснованных решений.

Научная новизна заключается в комплексном анализе и систематизации как традиционных, так и инновационных подходов к духовно-нравственному воспитанию в высшей школе. Предлагается интеграционный подход, объединяющий классические и современные образовательные техники, что способствует оптимизации процесса формирования у студентов устойчивых моральных ценностей.

Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов является важной задачей современного образования. В условиях быстро меняющихся социальных реалий молодежи необходима прочная основа для личностного

и профессионального развития. Духовно-нравственные ориентиры формируют гражданскую позицию, социальную ответственность и культурную идентичность [2, с. 203]. Выделим традиционные векторы развития духовно-нравственной культуры в высшем учебном заведении – интеграция образовательных дисциплин, реализация воспитательных программ, поддержание институциональных и национальных традиций. Рассмотрим эти аспекты более детально.

1. Интеграция знаний для нравственного развития. В учебные планы вузов включены дисциплины, такие как философия, этика и культурология, целью которых является вооружение обучающихся навыками анализа и осмысления моральных норм и культурных моделей.

2. Формирование ценностных ориентиров. Роль культурно-просветительских мероприятий заключается в предоставлении студенческой молодежи платформы для построения личной системы духовных и этических ценностей [4, с. 102].

3. Укрепление идентичности через традиции. Сохранение и популяризация культурных и образовательных традиций способствует преемственности и развитию чувства принадлежности к студенческому сообществу.

В последние годы наблюдается тенденция

к внедрению инновационных педагогических стратегий в области формирования духовно-нравственной культуры обучающихся высшей школы. Ключевыми направлениями являются:

– Интерактивные образовательные технологии. Применение таких методик, как кейс-стадии, ролевые игры и проектное обучение, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс. Это способствует повышению их осознанности в вопросах морали и этики и формирует глубокое понимание изучаемых тем.

– Цифровизация образовательного пространства. Использование онлайн-платформ для дискуссий, видеолекций значительно расширяет доступ к информационным ресурсам, что создает условия для продуктивного диалога между всеми участниками образовательного процесса по вопросам духовно-нравственного развития.

– Междисциплинарная интеграция. Разработка и внедрение курсов, объединяющих психологические, философские и социологические аспекты, позволяет студенческой молодежи глубже осознать нравственные феномены и формировать комплексное мировоззрение.

– Социально-ориентированное обучение. Вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и волонтерскую деятельность обеспечивает практическое применение полученных знаний, что способствует развитию таких важнейших личностных качеств, как эмпатия, ответственность и гражданская активность.

Определяющим фактором успешной реализации инновационных подходов является совместная работа высших учебных заведений с различными общественными организациями, музейными учреждениями. Актуализируя культурные и традиционные ценности, можно создать устойчивую основу для формирования духовно-нравственной культуры у студентов благодаря совместным образовательным акциям, различным мероприятиям историческо-просветительского контекста и др. [3, с. 339]. Формирование нравственных ориентиров студентов опирается на групповую работу и социальные проекты, которые развивают моральные качества и

укрепляют связь теории с практикой. Взаимодействие вузов с общественными и культурными организациями позволяет актуализировать традиционные ценности через совместные мероприятия. Применение этих методов в образовательной практике способствует всестороннему развитию личности и органичной интеграции духовных ценностей в повседневную жизнь [1, с. 52]. Современная внеучебная деятельность в вузах расширяет возможности личностного роста студентов, стимулируя их к самосовершенствованию и реализации своих способностей. Участие в университетских мероприятиях (концертах, выставках, тематических днях) способствует более осознанному восприятию и принятию нравственных принципов.

Традиционные формы внеучебной работы, такие как тематические дискуссии и встречи с представителями власти, волонтерами и участниками СВО, по-прежнему важны для глубокого погружения в актуальные вопросы и морально-этические дилеммы. Сочетание этих форм с активными методами обучения способствует более эффективному формированию духовно-нравственных ценностей у молодежи. Внеурочная деятельность должна быть органично интегрирована в образовательный процесс, а не восприниматься как дополнительная нагрузка. Необходимо, чтобы нравственное воспитание пронизывало все аспекты университетской жизни, от общения между обучающимися и преподавателями до организации мероприятий, которые могут быть одновременно развлекательными и образовательными, стимулировать студенческую молодежь к критическому осмыслению своих ценностей и их соответствия современным вызовам (<https://образование.объясняем.рф>).

Современное высшее образование ставит своей целью не только формирование профессиональных компетенций, но и воспитание духовно-нравственных основ у студентов вузов. Как подчеркнул В.В. Путин на заседании Совета Безопасности 10 июня 2025 г., традиционные ценности служат фундаментом для «суверенного мировоззрения», которое определяет российское общество и государство. В связи с этим, духовно-нравственное

и патриотическое воспитание молодежи объявлено одним из ключевых приоритетов государственной политики (<http://www.kremlin.ru/events/president/news/77160>). Вузы, используя передовые методики, создают благоприятную среду для укрепления духовно-нравственных ориентиров у студенческой молодежи. Эффективное формирование этих ценностей напрямую зависит от активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Именно такое сотрудничество способствует более глубокому осмыслению культурного наследия, укреплению доверия и усвоению ценностных установок. Участие студентов в культурных и образовательных проектах вне учебной программы не только обогащает их знаниями и раскрывает их потенциал, но и способствует

развитию важных личностных качеств, таких как ответственность, доброта, понимание и активная гражданская позиция, необходимых для успешной самореализации в современном российском обществе [3, с. 340].

Всестороннее развитие духовно-нравственной сферы студентов высшей школы является сложной задачей, требующей синергии как проверенных временем, так и инновационных образовательных подходов. Данная задача не ограничивается лишь передаче знаний; она охватывает формирование целостной личности, способной к критическому мышлению и моральной ответственности. Важно создать условия, способствующие саморазвитию студентов, воспитывающим в них уверенность в собственных силах и уважение к другим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева В. Студент и преподаватель глазами друг друга // Высшее образование в России. – 1996. – № 3. – С. 51-54.
2. Сечкарь Ю.А., Дяченко А.С. Межнациональные отношения как основа миропонимания и духовности в полиэтничном регионе // Этноконфессиональный диалог как основа сотрудничества в области межрелигиозных и межэтнических отношений. Сборник трудов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2024. – С. 199-203. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75089483> (дата обращения: 25.02.2026).
3. Сечкарь Ю.А. Эффективные методы формирования духовно-нравственных ценностей студентов высшей школы: инновации и традиции // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2025. – № 7. – С. 336-341. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83183310> (дата обращения: 25.02.2026).
4. Тюнников Ю.С. Преподаватель и студент: сценарии взаимодействия / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 97-108.

INNOVATIVE AND TRADITIONAL STRATEGIES FOR DEVELOPING THE SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF HIGHER SCHOOL STUDENTS

FEDUSHKO Marina Petrovna

Associate Professor

SECHKAR Yulia Aleksandrovna

Senior Lecturer

Melitopol State University

Melitopol, Russia

The article is devoted to a comprehensive review of the methodological foundations of the formation of spiritual and moral values among students. Special attention is paid to the implementation of extracurricular activities, including cultural events, educational projects, and museum pedagogy, as a tool for intensifying the process of understanding and assimilation of these values.

Keywords: spiritual and moral values, students, interaction, extracurricular activities, innovations.