

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY OF AN ELDER PRESCHOOL AGE WITH GENERAL LEVEL III SPEECH UNDER DEVELOPMENT IN THE PROCESS PREPARATIONS FOR LEARNING LITERATURE

KURENKOVA Olga Sergeevna

undergraduate

SCHERBAK Svetlana Gennadievna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article discusses a model of psychological and pedagogical support of the family of a senior preschool child with general overdevelopment of level III speech in the process of preparing for literacy. The principles on the basis of which a model of family support has been developed, the content of step-by-step work are described. The forms of interaction of specialists and teachers of preschool educational institutions with the parents of a child are presented, which are aimed at increasing the level of competence of parents, and involving them in the educational and correctional process. The article will be of interest to specialists in the field of special pedagogy and psychology.

Key words: psychological and pedagogical support of a family, a child with GP, senior preschool age, preparation for literacy, interaction of preschool educational institutions.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РУДЬ Наталья Геннадьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается вопрос о психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации. Обозначена важность раннего выявления отклонений в овладении речью, а так же коррекция отклонений.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, отклонение в овладении речью, ранний возраст.

Одной из актуальных проблем в современной логопедии является психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации. Мало изученные методики исследования и психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении

речью определили цель исследования: изучить состояние неречевых и речевых процессов у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, подобрать и отработать комплекс дидактических игр по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации.

Изучению специфики категории «педагогическое сопровождение» посвящены работы А.В. Былкова, Н.В. Гнатюк, О.Н. Кенедас, Е.А. Козырева, Е.В. Решетникова, где она трактуется как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности в проблемной ситуации; как способность педагога быть рядом, следовать за воспитанником, способствовать его индивидуальному образовательному маршруту [1; 3; 4]. Е.Н. Шиянов понимает педагогическое сопровождение как специфическое сотрудничество, обеспечивающее беспрепятственное взаимодействие [5].

Наше исследование было посвящено проблеме изучения психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации. У детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью страдают все стороны речи (фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая). У детей с отклонениями в овладении речью отмечается позднее появление речи, грубое нарушение фонематического строя речи, бедность и крайняя ограниченность словарного запаса, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, искажение слоговой структуры слова, затруднение в овладении грамматикой, несовершенство связной речи, преимущественное использование ребенком неречевых средств коммуникации. В свою очередь, нарушение речевого развития у данной группы детей приводит к вторичным нарушениям, проявляющимся в психологических, социальных отклонениях, нарушениях в эмоциональной и личностной сферах. При осуществлении диагностики детей данного возраста основополагающей целью логопеда является выявление индивидуальных нарушений в становлении речи детей. Для этого реализуется обследование речевых и неречевых психических функций [6].

Многие авторы в своих исследованиях связывают отклонения в овладении речью с какими-либо другими нарушениями у детей, при этом, не рассматривая данное нарушение в качестве реальной формы отклонения, предполагающей свою этиологию и патогенез.

При проведении экспериментального обследования речевых и неречевых процессов у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью мы использовали методику, опубликованную в работе Ю.В. Герасименко [2]. Обследование показало, что в группе детей речевые и неречевые процессы в целом недостаточно развиты.

Исследование неречевых процессов:

- познавательная сфера;
- общая моторика;
- мелкая моторика;

Исследование речевых процессов:

- активный словарь;
- грамматического строя речи экспрессивной речи;
- понимание речи;
- грамматического строя речи импрессивной речи;
- фонематический слух.

С целью психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации был проведен формирующий эксперимент. Был создан и отработан комплекс дидактических игр по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью проводилась проводился каждый день, продолжительностью 10-15 минут.

Основными задачами комплекса дидактических игр по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с отклонениями в овладении речи являлись следующие:

- развитие познавательной сферы;
- развитие моторной сферы;
- развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фонематического слуха.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации проводилось по следующим этапам:

Подготовительный этап: развитие неречевых процессов:

- развитие познавательной сферы (развитие восприятия пространства, развитие зрительных, слуховых, тактильных ощущений, разви-

тие зрительной памяти, развитие воображения, развитие внимания, развитие мышления);

– развитие моторной сферы (развитие общей и мелкой моторики).

Основной этап: развитие речевых процессов:

– развитие словаря (пополнение пассивного словаря, активизация номинативного словаря, активизация атрибутивного словаря, активизация предикативного словаря);

– развитие грамматического строя речи;

– развитие фонематического слуха.

Результаты повторного обследования пока-

зали, что у детей раннего возраста обнаруживаются значительные улучшения неречевых и речевых процессов у каждого ребенка и значительно более высокие показатели речевого развития по сравнению с констатирующим экспериментом. Данные результаты подтверждают эффективность проведенного комплекса дидактических игр по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в образовательной организации, а так же предотвращают развитие речевых нарушений у детей раннего возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Былкова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение как теория применения научного знания на практике / А.В. Былкова, Е.В. Решетникова // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов, в рамках Недели науки на факультете правового и социально-педагогического образования ПГПУ: в 2 томах. – Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; АНО Институт поддержки семейного воспитания. – 2016. – С. 182-184.
2. Герасименко Ю.В. Коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Ю.В. Герасименко; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2008. – 110 с.
3. Гнатюк, Н. В. Методическое сопровождение образовательного процесса в вузе [Текст] / Н. В. Гнатюк // Карельский научный журнал. – 2014. – № 4. – С. 48-50.
4. Кенемас О.Н. Понятие психолого-педагогического сопровождения // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. – 2015. – С. 108-110.
5. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: проблемы, перспективы. – М.: Ставрополь, 1991. – 372 с.
6. Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста: дисс. канд. пед. наук. – М.: РГБ, 2007. – 288 с.

IMPLEMENTATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE ACQUISITION OF SPEECH IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

RUD Natalia Gennadievna
undergraduate

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article deals with the issue of psychological and pedagogical support of young children with disabilities in speech acquisition in an educational organization. The importance of early detection of deviations in speech acquisition, as well as correction of deviations, is indicated.

Key words: psychological and pedagogical support, deviation in speech acquisition, early age.