

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ЗАМЕЩАЮЩИХ И ПАТРОНАТНЫХ СЕМЬЯХ

ЛУТАК Ольга Владимировна

студент магистратуры

Научный руководитель: **КОВАЛЕНКО Светлана Васильевна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития

Нижевартовский государственный университет

г. Нижневартовск, Россия

Семья – это фундамент общества, именно в семье ребёнок развивается как личность, получает бесценный опыт и приобретает индивидуальность. Происходит развитие и становление личности, вырабатываются когнитивные модели семьи и нравственности.

Ключевые слова: семейные ценности, замещающая семья, патронатная семья, формирование семейных ценностей, нравственность.

На сегодняшний день увеличивается количество семей желающих создать замещающую или патронатную семью. Государство поддерживает такие решения опираясь на профилактические меры социального сиротства детей, что является необходимым при высоких показателях числа детей оставшихся по разным причинам без родителей.

Замещающая семья – это не юридический термин, обозначающий любой тип семьи, принимающей на воспитание ребёнка (детей), оставшегося без попечения родителей. К таким семьям относятся семьи усыновителей, опекунов, попечителей, приёмные и патронатные.

Патронатная семья – это форма воспитания ребёнка (детей) в профессионально замещающей семье на условиях трёхстороннего договора между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и патронатным воспитателем. Под патронат передаются дети, которым временно требуется замещающая семья или необходимо создать особые условия поддержки и сопровождения ребёнка в семье. Основная цель данной формы устройства – социализация ребёнка, получение им необходимого опыта жизни в семье, замена пребывания его в интернате или приюте.

Задачи замещающей или патронатной семьи: это создание благоприятных условий

для развития и социализации детей в рамках возрастной нормы в том числе получение навыков самообслуживания, налаживание взаимоотношений в семье, подготовка детей к будущей самостоятельной жизни, налаживание социальных контактов, самостоятельности и ответственности, усвоение семейных ролей, обязанностей, культурных и нравственных норм и ценностей.

Одной из проблем детей сирот является создание собственной семьи с крепкими и устойчивыми узами. Такое явление можно объяснить недоверием детей – сирот к людям, что часто наблюдается уже в сознательном возрасте. Следствием, которого, можно обозначить утрату семейных ценностей, что может нести за собой социальное сиротство в следующих поколениях.

Дети – сироты должны обязательно обрести определённые семейные ценности, что предполагает комплекс определённых знаний и умений, оказывающих воздействие на мировоззрение и нравственных установок ребёнка, а также влияющих факторов на формирование представлений об устройстве семьи.

Понимание устройства семейного института необходимо для того, что бы сформировать ответственное взаимоотношение в будущей семье. Ряд исследователей занимались вопросами семейных ценностей.

Хлебодарова считает, что ценность семьи является понятием двухкомпонентным, так как в данной ситуации происходит удовлетворение потребностей субъекта, что обозначается в первой составляющей, а также получение представления об общественных предпочтениях [5].

Федоринко выделил ряд основных ценностей универсального генеза. В данном случае речь идёт о представлении понятия семьи в качестве ценности, проявление заботы в отношении младших, уважения в отношении старших, изучение быта и семейных ролей [4, с. 403].

Замещающая семья должна обязательно демонстрировать пример достойного взаимоотношения в семье, ценность традиций и семейных ценностей. В первую очередь складывается общее представление о семье и дальнейшее становление личности на основе семейных ценностей полученных ранее.

Заключительным этапом считается формирование представления о собственной семье в будущем.

Некоторые эксперты считают, что фазы формирования приведённые условны по причине особенностей детей и возрастных категорий.

Система семейных ценностей, как правило, включает в свой состав такие компоненты как восприятие семьи как ценности, уважение или почитание в отношении старших, а также любовь которая выражается в бескорыстном стремлении к своему объекту, в потребности и готовности к самоотдаче [1, с. 49].

Центральным компонентом можно назвать такой фактор как забота о младших, он развивает эмпатию, который необходим не только в здоровых взаимоотношениях, но и в воспитании собственных детей.

Культуры быта как качество семейной ценности, уклада повседневной жизни в основных сферах связанных с жизнедеятельностью самого человека в семье, но и общества в целом. Также включает совокупность знаний, умений и навыков которые позволяют организовать повседневную жизнедеятельность.

Привить детям понятие о гендерных семейных ролях т. к. оно имеет значимость в понимании семейных ценностей и понимание традиционной семьи в целом. Это понимание помогает в будущем в создании собственной семьи и воспитании детей.

В процессе формирования семейных ценностей имеет значение не только ребёнок, но и замещающая или патронатная семья. Как институт формирующий личность.

Способы формирования семейных ценностей разнообразны, они связаны со степенью включённости в процесс формирования личности ребёнка различных субъектов. Определённое значение имеет личностные качества, индивидуальные особенности детей. Со стороны родителей, это консультации специалистов и самообразование для облегчения процесса воспитания, присвоения и формирования ценностей.

Устройство семейного воспитания основывается на знаниях психологии, педагогики, общей теории и методики воспитания детей. В качестве примера теории воспитания можно привести пример: поощрения, личный пример, убеждение. Использование наказания в виде порицания, осуждения, лишения из разных сфер жизненных аспектов, характерно именно приёмным детям [3].

Процесс формирования семейных ценностей должен быть грамотно оценён, что осуществляется с помощью каждого субъекта.

Методология оценивания, это анкетирование, наблюдение, диагностирование и другие. Кроме того, в качестве критерия оценки формирования семейных ценностей выступает признание исильных и слабых сторон самими детьми – сиротами [2].

На основании литературы можно сделать следующие выводы: замещающая и патронатная семья должны выполнять педагогическую задачу, цель которой формирование семейных ценностей и нравственности. Знания в области психологии и педагогики дают основу для воспитания и становления полноценной, здоровой личности и формирования общества в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акутина С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: автореф. дис. ... док. пед. наук. – Нижний Новгород, 2010. – 49 с.
2. Личность в изменяющихся социальных условиях. Материалы IV Международной научно-практической конференции / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 2017. – 228 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30742365&selid=30745403> (дата обращения: 15.12.2024).
3. Психологические, когнитивно-личностные особенности приёмных детей и их адаптация в семье. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-kognitivno-lichnostnye-osobennosti-priemnyh-detey-i-ih-adaptatsiya-v-semie> (: 15.12.2024).
4. Фелоренко С.С., Кислова Н.Н., Мартынова М.В., Тихонова Е.В. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно – методическое пособие. – СПб.: Своё издательство, 2014. – 403 с.
5. Хлебодарова О.Б. Общая характеристика ценностей человека, их роль и место в структуре личности // Молодой учёный. – 2012. – № 6. – С. 357-361.

**FORMATION OF FAMILY VALUES AMONG ORPHANS
AND CHILDREN LEFT WITHOUT GUARDIANSHIP AND GUARDIANSHIP
IN SUBSTITUTE AND FOSTER FAMILIES**

LUTAK Olga Vladimirovna
Undergraduate Student,
Nizhnevartovsk State University
Nizhnevartovsk, Russia

The family is the foundation of society, it is in the family that the child develops as a person, gets invaluable experience and acquires individuality. Personality development and formation is taking place, cognitive models of family and morality are being developed.

Keywords: family values, substitute family, foster family, formation of family values, morality.

Today, the number of families wishing to create a substitute or foster family is increasing. The State supports such decisions based on preventive measures for the social orphanhood of children, which is necessary given the high rates of the number of children left without parents for various reasons.

A substitute family is not a legal term for any type of family that accepts a child (children) who has been left without parental care. These families include the families of adoptive parents, guardians, foster and foster families.

Foster care is a form of upbringing of a child (children) in a professionally substitute family under the terms of a tripartite agreement between the guardianship authority, an institution

for orphaned children and a foster carer. Children who temporarily need a substitute family or need to create special conditions for the support and support of the child in the family are transferred to foster care. The main purpose of this form of arrangement is the socialization of the child, gaining the necessary experience of living in a family, replacing his stay in a boarding school or orphanage.

Tasks of a substitute or foster family: This is the creation of favorable conditions for the development and socialization of children within the age norm, including the acquisition of self-service skills, building relationships in the family, preparing children for a future independent life, establishing social contacts, independence and respon-

sibility, assimilation of family roles, responsibilities, cultural and moral norms and values.

One of the problems of orphaned children is to create their own family with strong and stable ties. This phenomenon can be explained by the distrust of orphans towards people, which is often observed already at a conscious age. The consequence of which can be described as the loss of family values, which may entail social orphanhood in future generations.

Orphaned children must necessarily acquire certain family values, which implies a set of certain knowledge and skills that affect the child's worldview and moral attitudes, as well as influencing factors in the formation of ideas about the family structure.

Understanding the structure of the family institution is necessary in order to form a responsible relationship in the future family. A number of researchers have dealt with issues of family values.

Khlebodarova believes that the value of the family is a two-component concept, since in this situation there is satisfaction of the needs of the subject, which is indicated in the first component, as well as getting an idea of public preferences [5].

Fedorinko identified a number of basic values of universal genesis. In this case, we are talking about presenting the concept of family as a value, caring for the younger, respecting the elders, studying everyday life and family roles [4, p. 403].

A substitute family must necessarily demonstrate an example of a decent relationship in the family, the value of traditions and family values. First of all, there is a general idea of the family and the further formation of personality on the basis of family values acquired earlier.

The final stage is considered to be the formation of an idea of one's own family in the future.

Some experts believe that the phases of personality formation are conditional due to the characteristics of children and age categories.

The system of family values, as a rule, includes such components as the perception of family as values, respect or reverence for elders, as well as love, which is expressed in selfless pursuit of its object, in need and willingness to sacrifice [1, p.49].

The central component is caring for the

younger ones, which develops empathy, which is necessary not only in healthy relationships, but also in raising their own children.

The culture of everyday life as a quality of family value, the way of everyday life in the main areas related to the life of the person in the family, but also society as a whole. It also includes a set of knowledge, skills and abilities that allow you to organize daily life activities.

To instill in children the concept of gender family roles, as it has significance in understanding family values and understanding the traditional family as a whole. This understanding helps in the future in creating your own family and raising children.

In the process of forming family values, not only the child is important, but also the substitute or foster family. As a personality-shaping institution.

The ways of forming family values are diverse, they are related to the degree of involvement of various subjects in the process of forming a child's personality. Personal qualities and individual characteristics of children are of particular importance. On the part of parents, these are specialist consultations and self-education to facilitate the process of upbringing, appropriation and formation of values.

The family education system is based on knowledge of psychology, pedagogy, general theory and methods of parenting. As an example of the theory of education, one can give an example: encouragement, personal example, persuasion. The use of punishment in the form of censure, condemnation, deprivation from various spheres of life aspects is typical for foster children [3].

The process of forming family values should be competently assessed, which is carried out with the help of each subject.

The assessment methodology includes questionnaires, observation, diagnosis, and others. In addition, the recognition of strengths and weaknesses by orphaned children themselves serves as a criterion for assessing the formation of family values [2].

Based on the literature, the following conclusions can be drawn: a substitute and foster family should perform a pedagogical task, the purpose of which is the formation of family values and morality. Knowledge in the field of psy-

chology and pedagogy provides the basis for the healthy personality and the formation of society upbringing and formation of a full-fledged, as a whole.

REFERENCES

1. *Akutina S.P.* Formation of family spiritual and moral values in high school students in the interaction of family and school: abstract of the dissertation. ... doctor of pedagogical sciences. Nizhny Novgorod, 2010. 49 p.
2. Personality in changing social conditions. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference; Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev. 2017. 288 p. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30742365&selid=30745403> (date of application: 15.12.2024).
3. Psychological, cognitive and personal characteristics of foster children and their adaptation in the family. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-kognitivno-lichnostnye-osoben-nosti-priemnyh-detey-i-ih-adaptatsiya-v-semie> (date of application: 15.12.2024)
4. *Felorenko S.S., Kislova N.N., Martynova M.V., Tikhonova E.V.* The model of formation of family values in children and adolescents: An educational and methodological guide. St. Petersburg: Svo publishing House, 2014. 403 p.
5. *Khlebodarova O.B.* General characteristics of human values, their role and place in the personality structure //A young scientist. 2012. No. 6. P. 357-361.