

## ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ПОКОЛЕНИЯ Z

ШИЛИНА Алла Владимировна

ассистент

СУНАГАТУЛЛИНА Гузель Халилевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет

им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород, Россия

*В статье рассматриваются возможности использования блог-технологии для работы над письменной речью современных студентов поколения Z при обучении иностранным языкам. Проанализированы и выделены преимущества использования блога в учебном процессе.*

**Ключевые слова:** поколение Z, блог-технология, цифровизация, обучение иностранным языкам.

В настоящее время профессия преподавателя претерпевает множество изменений, поскольку педагогу приходится адаптироваться к быстро меняющимся современным реалиям. 2020 г. поставил перед преподавателем ряд новых задач, которые потребовали незамедлительного решения. Условия пандемии внесли коррективы в организацию образовательного процесса, напоминая о важности и пользе современных Интернет технологий в образовательном процессе высших учебных заведений. Нельзя не отметить, что вследствие развития информационно-коммуникационных технологий письменное взаимодействие на иностранном языке стало глобальным. Из-за особенностей восприятия информации студенты поколения Z испытывают трудности в выражении мыслей в письменной форме на иностранном языке, прослеживаются и проблемы с орфографией. С одной стороны, широкая распространенность иностранных социальных сетей и их популярность среди обучающихся дает право сказать, что в настоящее время студенты имеют больше возможностей для взаимодействия в иноязычной письменной среде, что может способствовать быстрому освоению норм правописания иностранных слов. Однако социальные сети отличаются отсутствием контроля над неграмотной речью, поскольку ими пользуются как носители языка, так и иностранцы, для которых ан-

глийский язык является неродным, соответственно, в их письменной речи могут быть ошибки. Кроме того, важная особенность Интернет общения – сокращение на письме слов, словосочетаний для имитации быстрой устной речи и передачи необходимой эмоциональной реакции. Сокращения слов и полных грамматических форм может быть связано и с ограничением сообщения на символы, из-за чего теряется способность выражать свои мысли полно, связно. Следовательно, даже имея опыт общения и чтения иностранных социальных сетей, обучающиеся не всегда могут закрепить верные орфографические образцы.

В связи с данным вопросом представляется продуктивным использование блог-технологий для работы над письменной речью современных студентов поколения Z.

Представление о разных типах поколений появилось в работах Н. Хоува и В. Штрауса (1991), затем теория была адаптирована для России Е.М. Шамис (2003). Основная идея заключается в том, что люди, выросшие в определенный исторический период, разделяют похожую систему ценностей, сформированную под влиянием политических, экономических, социальных факторов и технологических событий, которые сопровождали детей до 11-12 лет. Западные социологи относят к поколению Z детей, рожденных не ранее 1995 г., российские социологи называют ниж-

ней границей рождения детей 2000 г. Разница в определении рубежа связана с неравномерными темпами развития цифровых технологий в разных странах.

Е.М. Тарасова отмечает, что центениалы, или поколение Z, предпочитают работать с малым объемом информации, избегают больших текстов, обладают клиповым мышлением, ставят краткосрочные цели и не планируют жизнь далеко наперед, а также отличаются способностью быстро переключать внимание. Для повышения привлекательности процесса обучения для центениалов рекомендуется частично переводить коммуникацию в онлайн режим, разнообразить материал графической информацией, а также ориентироваться на развитие практических навыков и уметь объяснить роль определенного учебного материала в личностном развитии [3].

Для повышения мотивации в обучении иностранному языку преподавателями может применяться блог-технология.

Термином «блог» обозначается цифровая среда для размещения записей в сети Интернет. Согласно Е.Д. Патаракину блог – «пополняемая через веб-интерфейс коллекция записей... которую ведет один человек – хозяин блога или журнала. Зачастую эти записи содержат аннотированные ссылки на другие ресурсы, опубликованные в сети» [1, с. 15].

П.В. Сысоев отмечает, что блог-технология – «это одна из технологий Веб 2.0, позволяющая любому пользователю сети Интернет создать личную страничку, блог, в виде дневника или журнала. Блоги считаются одним из социальных сервисов Интернета нового поколения, так как создают условия для общения между людьми, объединенными общими интересами, но разделенными пространством» [2, с. 115].

В отечественной и зарубежной лингводидактике отмечается использование следующих типов блогов:

- блог преподавателя, который ведется педагогом;
- блог обучающегося;
- групповой блог, где записи размещают как обучающиеся, так и преподаватель.

С учетом особенностей студентов поколения Z ведение иноязычного блога представля-

ется увлекательной и продуктивной технологией тренировки письменной речи. Блог обучающегося находится в привычной центениалу цифровой среде, задание по ведению личного блога привлекает внимание, так как привычное действие – делиться в цифровом пространстве впечатлениями, новостями из собственной жизни – пересекается с непривычным контекстом занятий в высшей школе.

Было отмечено, что письменные задания, выполняемые на иностранном языке и размещаемые в блоге, выполняются более внимательно. У обучающегося появляется личная ответственность за написанное, так как если блог открытый, то запись студента может увидеть не только преподаватель и другие обучающиеся, но и остальные пользователи. Внимательность и аккуратность при выполнении задания распространяются как на точность формулировок своих мыслей, так и на грамматический аспект записи.

Размещение текстов в блоге способствует активному обмену мнениями на иностранном языке между разными студентами, в частности, благодаря возможности комментирования, что мотивирует использовать иностранный язык для общения во внеаудиторное время. Обучающийся получает возможность использования блога как площадки для размышлений, описания личных реакций на те или иные события, такие как посещение выставки, просмотр фильма, участие в тренинге, что способствует развитию саморефлексии, умения пользоваться иностранным языком как средством самообразования.

В свою очередь, преподаватель так же быстро способен дать реакцию – ответ – на размещенную запись, причем достаточно будет простейшей отметки о внимании к записи студента. В большинстве иноязычных блогов такая отметка выражается значком «мне нравится» в форме сердца, символизирующего позитивный отзыв, уделенное время и внимание тексту.

Важной особенностью блога является и индивидуальный подход к оформлению собственных мыслей. Поощряется творческий подход при написании текстов, сами студенты с большим удовольствием выполняют письменные задания в блоге, так как в нем суще-

ствует возможность выбора цвета шрифта, подкрепления текста изображением, фотографией в соответствии с темой записи.

Блог представляется продуктивным в качестве дополнительного инструмента в освоении иностранного языка, так как он позволяет наглядно отслеживать прогресс студента на протяжении всего процесса обучения. Обучающийся может в любой момент вернуться к предыдущим записям, что позволяет увидеть собственные успехи и достижения в обучении. Такая же возможность есть и у педагога, который поможет обозначить наиболее проблемные места в письменной речи и обозначить траекторию дальнейшей работы.

Блог-технология оправдала себя в условиях пандемии, когда высшие учебные заведения перевели образовательный процесс в удаленный режим. С помощью блогов студенты, даже при потере личного контакта с преподава-

телями, оставались на связи, переход на дистанционный формат у обучающихся происходил более гладко. Студенты поддерживали друг друга, публикуя в блогах мотивирующие записи, читали советы однокурсников о том, как приспособиться к меняющемуся миру, делились эмоциями, что частично снимало стресс от смены режима обучения.

Таким образом, блог как дополнительный инструмент при изучении иностранного языка успешно применяется в обучении студентов поколения Z, которые родились и выросли с технологиями в руках и для которых цифровая среда является привычной. Особенности современного процесса образования требуют от преподавателя владения такими же технологиями для организации продуктивного процесса обучения, в частности, при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Патаракин Е.Д., Быховский Я.С., Ястребова Е.Н. Геокешинг, Геотаггинг, Фликр, Вики-Вики, Веб-блоги и Живой журнал в образовании: Новое поколение учебных проектов городских улиц и сетевых сообществ. – М.: Институт развития образовательных технологий, 2005. – 36 с.
2. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2012. – № 4(20). – С. 115-127.
3. Тарасова Е.М. Некоторые психологические особенности студентов поколения Z // Вестник Московского государственного областного университета. – 2020. – № 2. – С. 62-70.

## ADVANTAGES OF BLOG TECHNOLOGY IN TEACHING GENERATION Z STUDENTS

**SHILINA Alla Vladimirovna**

English instructor

**SUNAGATULLINA Guzel Khalilevna**

English instructor

N.A. Dobrolubov Nizhny Novgorod State Linguistics University  
Nizhny Novgorod, Russia

---

*The paper reviews the ways of using blog technology in teaching foreign languages. Blog technology is applied to work on written speech of generation Z students. The advantages of the use of blogs in educational process are analyzed and singled out.*

**Key words:** generation Z, blog technology, digitalization, foreign language teaching.

---