

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЛОКТИОНОВА Татьяна Евгеньевна

старший воспитатель

ГБОУ «Инженерно-техническая школа им. П.Р. Поповича»

г. Москва, Россия

В связи с концептуальными изменениями в образовании, проблема формирования комфортной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях стоит как никогда остро. Педагог-родитель-ребенок – триада, требующая профессионально выстроенного педагогического сопровождения и конструктивного взаимодействия, которое способствует оптимизации эмоционального состояния, поиску эффективных путей общения и совместного времяпрепровождения детей и родителей, помощи им в самореализации и, как следствие, повышению эффективности адаптации к дошкольной образовательной организации (ДОО) и социуму.

Ключевые слова: педагогический дизайн, комфортная среда, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, изменения в образовании.

Технология процесса педагогического проектирования, понимаемая в работе как комплекс организационных мер и совокупность методов, операций, приемов и материалов, используемых в определённом виде деятельности, реализована нами в виде процессуальной части педагогической модели проектирования комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

В основу положены выделенные нами блоки – компоненты системы педагогического проектирования комфортной образовательной среды в ДОО (коммуникативная компетентность; эмоционально-волевая культура; профессиональная толерантность; психосоматическая компонента). Основная цель теоретической части – формирование организационно-интеллектуальных знаний, значимых для самообразования, развития психолого-педагогических и организационных умений, совершенствования эмоционально-волевой культуры; коррекции профессиональной толерантности, тяги к здоровому образу жизни.

В связи с проблемой формирования комфортной образовательной среды педагогического взаимодействия хотели бы отметить, что как дошкольники, так и их родители (законные представители) – это особенный контингент, требующий профессионально выстроенного педагогического сопровождения конструктивного взаимодействия, которое способствует оптимизации эмоционального состояния, поиску эффективных путей общения и совместного времяпрепровождения детей и родителей, помощи им в самореализации и, как следствие, повышению эффектив-

ности адаптации к ДОО и социуму. Наглядно это можно представить в виде следующей матрицы-схемы, которую мы использовали в ходе обсуждения проблемы на методическом интерактивном семинаре (рисунок 1) [3].

Именно поэтому основной акцент необходимо делать на *содействии* процессам развития личности ребёнка посредством четко заданных направлений – ориентиров, так как педагогическое содействие – это не только процесс, но и результат совместных (в нашем случае – с родителями) усилий по умножению внутренних ресурсов и коррекции поведения ребёнка.

В ходе одного из занятий методического семинара педагогами была совместно разработана технологическая карта проекта (2015-2017 гг.) педагогического сопровождения педагогов, детей, родителей (таблица 1).

Кроме этого, в тех дошкольных учреждениях, где позволяли технические возможности через сетевой ресурс «Facebook» и «ВКонтакте» воспитателями велась индивидуальная страничка ребёнка, где помещались не только информация, рекомендации, но также фото рисунков и поделок ребёнка, фото их участия в занятиях и мероприятиях, а также по желанию родителей онлайн вёлся дневник, где родитель и педагог могли обмениваться мнениями, вопросами, а зачастую и найденным интересным материалом и т. п. Интересно отметить, что в г. Москве успешно себя зарекомендовал чат WhatsApp, куда родители «сбрасывали» также информацию для всех родителей о выставках, спектаклях, мероприятиях во дворах и на площадках и т. п.



Рисунок 1. Матрица-схема содействия процессам развития личности ребёнка

Таблица 1

ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД-МОЙ ДОМ»

Тема проекта	«Детский сад – мой дом»
Тип проекта	Практико-ориентированный
Возраст детей	5-7 лет
Целевая аудитория	Педагоги, логопед, родители (законные представители)
Продолжительность	С 2015 г. по 2017 г.
Тематическое планирование	Моя жизнь в детском саду. Традиции моей группы. Мои друзья. Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные традиции и обычаи
Актуальность	1. Сенситивный возраст для формирования базовых ценностей 2. Патриотическое воспитание детей в семье 3. Современные дети получают двусмысленную информацию о семейных ценностях, составе семьи. Участились случаи распространения идей однополых браков в кинематографе, ориентированном на дошкольный возраст («Золушка» киностудии «Walt Disney») 4. Отсутствие методических разработок по формированию семейных ценностей в дошкольных образовательных организациях 5. Игнорирование семейных ценностей внутри семьи. Разногласие в вопросах воспитания подрастающего поколения
Проблема	Обрушение традиционных духовных ценностей, слабая методическая база по проблеме
Цель	Определить и обосновать методические основы организации и осуществления процесса сближения детского сада и семьи, приобщение детей к семейным традициям и ценностям, улучшение комфортной образовательной среды в детском саду
Задачи	1. Формирование у детей интереса к традициям своей семьи, ее истории 2. Привлечение родителей к становлению традиций, семейных праздников и развлечений внутри семьи 3. Формирование проектных умений у детей дошкольного возраста 4. Формирование эмоционально-комфортной среды существования ребенка включающей детский сад и семью 5. Выполнение детьми старшего дошкольного возраста общественно-значимых заданий и поручений 6. Развивать у детей чувства сострадания, сопереживания и участия 7. Давать детям возможность проявлять свои наклонности, творчество во всевозможных видах деятельности
Результат	1. Регулярные совместные выставки детско-родительских проектов 2. Повышение качества образовательного процесса, увеличение числа дето/дней 3. Разработаны методические рекомендации по проблеме. Включены в рабочие программы воспитателей 4. Родители стали более активны. Более уверены в своих педагогических знаниях
Презентация проекта	Заседание клуба «Родительская среда»

В детских учреждениях, где не было условий или технических возможностей онлайн-консультирования нами была использована форма, так называемая «Дорожная карта». Данное название использовалось нами по аналогии с довольно распространённым на сегодняшний день термином, обозначающим программу поэтапных действий и являющуюся, что очень важно, плодом согласования (в нашем случае – педагога с родителями) действий по развитию ребёнка или коррекции тех или иных моделей поведения, главное, осуществляемых без менторства и поучений педагога и оставляющих существенную степень свободы родителям,

что им очень импонирует. По форме она представляла собой тетрадь – дневник, куда вписывал свои предложения (буквально пошагово) педагог, родитель записывал вопросы для педагога, шли поэтапное согласование и оценка родителем и педагогом предложенных педагогом шагов по корректировке состояния или модели поведения ребёнка.

На практическом уровне осуществлялось непосредственное развитие педагогов в контексте совершенствования их коммуникативной и эмоционально-волевой культуры, предупреждения конфликтности, развития педагогической толерантности. При этом мы опирались на мнение

ние В.П. Беспалько о важности «полной реализации внутренних ресурсов педагога», что предполагает «признание важнейшим фактором развития личности специальным образом подобранную деятельность и непрерывную смену различных видов деятельности, в том числе и на основе активных педагогических методов» [3].

Как правило, активные педагогические методы подразделяются:

1) на дискуссионные (групповая дискуссия, метод кейсов и др.);

2) на игровые (дидактические и творческие игры).

Большое значение для личностного и профессионального развития педагога имеет индивидуализация, под которой понимается индивидуальная образовательная траектория, которая вполне применима к процессу самообучения и саморазвития педагога. При этом высокий уровень рефлексии существенно повышает степень содержательной и организационной самостоятельности, а также мотивацию стремления к развитию. Толчком к составлению индивидуальных программ саморазвития, по замыслу автора исследования, явились проводимые с педагогами тренинги.

Вторым важным компонентом реализации практической части модели проектирования комфортной образовательной среды в ДОО стал

развивающе-коррекционный тренинг как средство улучшения психологического самочувствия воспитателя в ДОО. Тренинг проводили под руководством диссертанта психологи ДОО и студенты психологических факультетов вузов.

Тренинг был направлен на развитие организационных умений и личностных качеств педагогов, в частности:

1) организационно-интеллектуальных умений (внимание, воображение, мышление и память);

2) умений само-менеджмента (распределение ресурса времени);

3) умений самоконтроля, самооценки и само-регуляции;

4) адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми и установка на успешное взаимодействие;

5) достижения эмоциональной уравновешенности;

6) формирования адекватного уровня притязаний;

7) умений релаксации психосоматического тонуса;

8) расширения и развития эмоциональной сферы [7].

В целом, при проведении тренинга соблюдались следующие общепринятые методические рекомендации организации интерактивных форм обучения и развития личности [1] (таблица 2)

Таблица 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ

Принципы	Содержание
1. Сотрудничество	Овладение методами творческого осмысления и освоения нужной информации
2. Реализуемость	Формулируются цели сложные, но достижимые только в группе
3. Управление эмоционально-интеллектуальным фоном работы группы	Соблюдение необходимого темпа занятия: самые трудные задачи решать первыми, предусмотреть упражнения для снятия утомления
4. Совпадение оценок	Способствовать установлению внутригрупповой сплоченности при обсуждении вариантов, способов решения ситуационных задач
5. Перманентное управление	Оказывать воздействие на участников: постоянное, ненавязчивое, разнообразное (введение системы оценивания участников; приемы обратной связи; правила поведения для каждого участника)
6. Обязательность	Обработка «неплановой» информации. Следование учебным условиям занятия, а не каким-то другим
7. Мажорность	Отсутствие упреков, осуждения; призы команде-победительнице и отдельным участникам за занятие в целом или за ее отдельные этапы

После актуализации проблемы и поиска путей её решения шло обязательное позитивное завершение тренинга (важное значение имели особые ритуалы как приветствия, так и прощания).

Результаты также были учтены при анализе результативности эксперимента в контексте общей оценки эффективности предложенной модели педагогического проектирования комфортной образовательной среды в ДОО.

Таким образом, определилась динамика со-

вершенствования комфортной образовательной среды в ДОО, обусловленного, в том числе, личными усилиями педагогов в плане организации правильного педагогического взаимодействия, саморазвития, самокоррекции, развития профессиональной культуры и конструктивного общения, стремления к использованию новых методов и приёмов повышения привлекательности и комфортности педагогической среды ДОО, позитивного взаимодействия детей и родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аганов Ю.В.* Формирование культуры рефлексивной самоорганизации в процессе образовательной деятельности // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С. 22-25.
2. *Александрова Н.А.* Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Тюмень, 2006. – 33 с.
3. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
4. *Долматов А.В.* Основы развивающего образования. Теория, методы, технология креативной педагогики / под ред. А.Ю. Руднева. – СПб.: ВУС, 1998. – 198 с.
5. *Марков В.Н.* Ступени субъектно-личностной самоорганизации человека // Мир психологии. – 2011. – № 2. – С. 123-131.
6. *Петрушин В.И.* Психология в организации времени и самоорганизация индивида // Мир психологии. – 2010. – № 3(67) – С. 127-141.
7. *Сергеева М.Г., Ломакина Т.Ю.* Модель формирования педагогического мастерства преподавателя при подготовке практикоориентированных специалистов // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. – 2008. – № 5. – С. 39-40.