

МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЛЫСОВА Елена Васильевна
учитель начальной школы
ЧЕПУРНАЯ Наталья Геннадьевна
учитель музыки
Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова
г. Новокузнецк, Россия

Актуальность научной статьи обусловлена тем, что метод проектирования является эффективным и инновационным способом организации образовательного процесса и является обязательной частью современных уроков в начальной школе. Цель: изучить использование метода проектирования на уроках в начальной школе. В статье освещаются универсальные учебные действия, которые формируются в результате проектирования. А также показаны этапы проектирования, и примеры проектов, которые можно реализовать в начальной школе.

Ключевые слова: проектирование, проект, начальная школа, метод, универсальные учебные действия, мотивация.

Метод проектирования в обучении в начальной школе – это эффективный и инновационный способ организации учебного процесса. Метод проектирования – это процесс создания проекта, который содержит цели, средства и этапы, необходимые для достижения определенного результата. На занятиях в начальной школе вы можете использовать методы проектирования для развития навыков творческого и критического мышления.

Одним из способов применения методов проектирования в современной начальной школе является создание проектов на разные темы с использованием различных материалов и технологий. Например, проект может быть связан с такими темами, как экология, здоровый образ жизни, история, культура.

Метод проектирования включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы проекта, которая может быть связана с учебной программой или интересом учеников.
2. Определение задачи, которую необходимо решить в рамках проекта.
3. Организация команды, состоящей из нескольких учеников.
4. Поиск информации и анализ ее достоверности с помощью различных источников.
5. Разработка плана проекта, который

включает в себя задачи, сроки, ресурсы и оценку результатов.

6. Реализация проекта, в ходе которой ученики выполняют запланированные работы, собирают данные и анализируют их.

7. Составление отчета о проделанной работе, который может быть представлен в виде презентации, постера или видео.

8. Оценка проделанной работы команды и совместное обсуждение результатов.

Благодаря включению проектирования в урочную и внеурочную деятельности у обучающихся: повышается мотивация (дети с радостью приходят на уроки, с удовольствием включаются в деятельность по созданию проектов), развивается творческое мышление, воображение (дети предлагают свои идеи для воплощения), повышается самооценка, приобретаются новые практические и теоретические навыки, всесторонне развивается личность [1].

Все это немало важно в современных условиях, когда дети часто не проявляют интереса к учебному процессу, на фоне, к примеру, зависимости от Интернета и компьютерных игр. Дети уже с начальной школы становятся заложниками социальных сетей, поглощая день за днем деструктивную информацию, испытывая постоянный стресс. Необходимо прививать детям полезные навыки и вовлекать их в

занятия, которые будут способствовать их личностному росту, а также повышать их интерес к учебному процессу за счет использования инновационных практик.

Проектирование – одна из инновационных практик, что рекомендуется современными экспертами в образовании к использованию на уроках уже начиная с начальной школы. Практики проектирования на уроках можно начинать вводить уже с 1-2 класса, сначала частично, к примеру, в форме игры, а к 3-4 классу уже можно создавать полноценные проекты: социального, исследовательского, игрового, учебно-познавательного и творческого характера [2].

Цель проектирования в начальной школе – развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи проектирования в начальной школе:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

– умение вести диалог;

– координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

– способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

3. Формирование социально адекватных способов поведения.

Правильно организованная проектная деятельность обеспечивает развитие творческих способностей, формирование познавательной мотивации к обучению, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, что возвышает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать собственные знания, умения и навыки, личные качества. Для создания проектов возможно использование современных технологий: различных приложений для телефона/планшета и программ для компьютера.

В ходе проектирования формируются следующие универсальные учебные действия:

– регулятивные – уметь ставить цель, учиться планировать свои действия, оценивать полученный продукт;

– познавательные – уметь анализировать,

синтезировать, обобщать и делать выводы;

– коммуникативные – уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

– личностные – мотивация детей к учебной деятельности, стремление к знаниям.

Работа над методом проектирования подразумевает наличие проблемы, которую необходимо решить. Для решения проблемы учениками в группах и индивидуально (иногда совместно с учителем) создается проект. Проект в данном случае – это некий «продукт», который является результатом творческой деятельности [3].

Примеры проектов, реализованных мной на уроках в начальной школе:

– проект «Мой любимый музыкальный исполнитель» – в рамках урока детям было предложено рассказать о своих музыкальных предпочтениях, об отношении к современным и классическим музыкальным исполнителям. В итоге «продуктом» проекта стала видео презентация – фильм о музыкальных интересах класса;

– проект «Кузбасс», учащимся предлагалось совместно с родителями найти интересные факты о родном регионе, проект был приурочен к 300летию Кузбасса. В итоге «продуктом» стало исследование и презентация, которые ученик мог показать на уроке окружающего мира. Благодаря проекту ученики класса поближе познакомились с родным регионом, в котором проживают;

– проект «Вторая жизнь», здесь учащиеся смогли узнать о существующих экологических проблемах в регионе и стране, и создать собственный «продукт» из вторичного сырья (к примеру, кормушка для птиц из бутылки), позже в классе была устроена выставка.

Таким образом, суть проектной деятельности в современной начальной школе заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует исследовательские навыки, развивает познавательную активность, самостоятельность, воображение, умение планировать, работать в команде. Все это способствует успешности детей в школе, повышению у них учебной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Проектирование в начальной школе. – URL:<https://1-sept.ru/>, свободный (дата обращения: 05.02.2024).
- 2 Фауст И.В. Примеры проектной деятельности в начальной школе. – URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2017/11/28/primery-proektnoy-deyatelnosti-v> (дата обращения: 05.02.2024).
- 3 Богуш Е.А. Проектная деятельность в начальной школе. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-1/viewer> (дата обращения: 05.02.2024).

THE PROJECT METHOD IN THE CLASSROOM IN A MODERN PRIMARY SCHOOL

LYSOVA Elena Vasilyevna

Primary School Teacher

CHEPURNAYA Natalia Gennadyevna

Music Teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

The relevance of the scientific article is due to the fact that the project method is an effective and innovative way of organizing the educational process and is an obligatory part of modern lessons in primary school. Purpose: to study the use of the design method in primary school lessons. The article highlights the universal learning activities that are formed as a result of design. It also shows the stages of design, and examples of projects that can be implemented in primary school.

Keywords: design, project, primary school, method, universal learning activities, motivation.
