РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

САЛИМГАРАЕВА Екатерина Николаевна

преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

г. Лениногорск, Россия

За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создание условий для педагогического творчества, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, необходимо обеспечение вариативности в отборе содержания. Участие педагога в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой – инновация – деятельность, сопряженная с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития. Практически все учителя видят в понятии «инновация» два основных элемента: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и новое предназначено для улучшения качества образования. Термин «инновация» является синонимом понятия «новшество».

Ключевые слова: инновационная деятельность, техническое творчество.

Инновационная деятельность преподавателя учреждения среднего профессионального образования предусматривает творческий подход и средства профессиональной самореализации. Педагогические инновации свидетельствуют о творческом потенциале коллектива колледжа и его готовности к работе в режиме развития.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Современное социально-экономическое развитие республики предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Лениногорский политехнический колледж оперативно реагирует на изменения во внешней среде и несет

прямую ответственность за подготовку квалифицированных кадров.

Мы «сегодняшние» являемся результатом «вчерашнего» и нашего «прошлого», не было бы нас такими, какие мы есть. Поэтому и в образовательном процессе мы обращаемся к истории – к истории машиностроения. Экскурс в историю работника машиностроения мы со студентами проходим с первых уроков технологического оборудования, хотим заинтересовать студентов к избранной профессии, на таком уроке они узнают историю машиностроения, то на чем работали их папы и мамы.

После этого мы переходим к современности, к тем техническим средствам, которые используются уже на современном этапе. Ежегодно следим за изменениями в области машиностроения, современный специалист должен быть мобильным и всегда в курсе событий.

Применение инновационных педагогических технологий основано на применении компьютерных и информационных технологий, интерактивное обучение, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного, научно-исследовательского подхода.

Формирование у студентов колледжа исследовательских умений и навыков является важным направлением системы среднего образования. Для написания рефератов, курсовых и дипломных работ проводятся исследования, в процессе которых студенты развивают творческое мышление, приобретают

практические навыки работа с материалом и оборудованием. Также студентами проводятся исследовательские работы под руководством преподавателя спец. дисциплин на такие темы как: «Развитие деятельности в учебной мастерской», «Техническое творчество, как фактор саморазвития».

Для исследовательской работы характерно сочетание обучения и практики. Так студент сначала приобретает навыки исследовательской работы, а затем начинает воплощать теоретические знания во время практических занятий. При этом важен постепенный переход от простых форм исследовательской работы к более сложным, что позволяет студенту гармонично развиваться и совершенствовать свои умения и навыки.

Особое внимание в колледже уделяется информационным технологиям. Только за последнее время оснащены современными техническими средствами кабинеты специальных технологий, мастерские и кабинеты общеобразовательных дисциплин. Внедрение новых инновационных образовательных технологий в процессе преподавания специальных дисциплин по технологии машино-

строения позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы студентов. Управление обучением на основе компьютерных технологий способствуют разнообразию форм работы, активизации внимания, повышению творческого потенциала личности. Использование кроссвордов, тестов, иллюстраций, различных ситуационных задач делает урок более интересным, дает студентам возможность самим оценить свои знания.

«Педагогическая инновация – это нововведение в педагогической деятельности, изменение содержания и технологии обучения и воспитания, направленное на повышение их эффективности».

Инновационная деятельность ставит преподавателя в положение, когда он вынужден анализировать свою педагогическую деятельность, которая является для него базовой, искать и выбирать новые пути и методы совместной деятельности со студентами для получения конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мартиросян Б.П.* Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 25-32.
2. *Шарпан И.С.* Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов // Методист. – 2006. – № 8. – С. 50-51.

ROLE OF INNOVATIVE ACTIVITY IN THE FORMATION OF A COMPETENT SPECIALIST

SALIMGARAYEVAEVA Ekaterina Nikolayevna
Special Disciplines Teacher
Leninogorsk Polytechnic College
Leninogorsk, Russia

Behind any innovation it is assumed that there is innovative-pedagogical activity of a particular teacher. Consequently, it is necessary to create conditions for pedagogical creativity, improvement of forms and methods of teaching and education, it is necessary to provide variability in the selection of content. A teacher's participation in innovative activity is contradictory. On the one hand, it should be useful for his professional development, as it allows him to master new pedagogical technologies, acquire new pedagogical experience, and on the other hand, innovation is an activity associated with overcoming a number of typical difficulties that can lead a teacher to a crisis of professional development. Almost all teachers see two main elements in the concept of «innovation»: it is something new in comparison with the previous one, and the new one is intended to improve the quality of education. The term «innovation» is synonymous with the concept of «innovation».

Keywords: innovation activity, technical creativity.