

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

ЧЭНЬ ТУН

бакалавр

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы
г. Москва, Россия

Статья посвящена анализу проблем социализации иностранных студентов в российском вузе. На основе теоретических подходов и полуструктурированных интервью выявлены ключевые трудности адаптации: языковой барьер, культурные различия, непривычные академические требования, дефицит контактов с российскими студентами и недостаточность институциональной поддержки. Предложены меры по совершенствованию адаптационной среды вуза.

Ключевые слова: иностранные студенты, социализация, адаптация, межкультурная коммуникация, образовательная среда, российский вуз.

В условиях интернационализации высшего образования проблема социализации иностранных студентов приобретает особую значимость. Рост числа обучающихся из-за рубежа делает актуальным не только вопрос доступа к образовательным программам, но и вопрос их успешного включения в академическую и социокультурную среду российского вуза. Социализация в данном случае представляет собой процесс освоения новых норм, ролей, форм общения и образовательных практик, без чего невозможно полноценное участие студента в университетской жизни.

Теоретически данная проблема связана с анализом вторичной социализации, которая разворачивается при вхождении индивида в новую институциональную и культурную среду. Для иностранного студента обучение в российском вузе означает не просто продолжение образования, а необходимость адаптации к иной академической культуре, новым моделям взаимодействия с преподавателями и сверстниками, а также к повседневным нормам принимающего общества. Важным аналитическим инструментом здесь выступает концепция аккультурации Дж. Берри, согласно которой успешность адаптации во многом определяется соотношением сохранения собственной культурной идентичности и готовности к взаимодействию с новой средой [6, с. 5-34].

Эмпирической основой исследования стали полуструктурированные интервью с шестью иностранными студентами одного российского вуза. Анализ интервью показал, что

ключевой проблемой остается языковой барьер. Даже при формальном владении русским языком студенты испытывают серьезные трудности в неформальном общении: живая разговорная речь, сленг, сокращения и культурно обусловленные шутки существенно отличаются от языка учебников и аудиторных занятий. В результате студент часто понимает лекцию, но не может включиться в повседневную коммуникацию, что сужает круг его социальных контактов.

Не менее значимыми являются культурные различия. Одни и те же поведенческие модели в разных культурах интерпретируются по-разному: молчание на семинаре может восприниматься как уважение или, напротив, как отсутствие интереса; улыбка незнакомому человеку – как норма вежливости или как нехарактерное поведение. Подобные расхождения затрудняют взаимопонимание и усиливают чувство отчуждения. В этой связи проблемы социализации нельзя сводить исключительно к языковому фактору: они связаны и с несоответствием культурных ожиданий, и с трудностями интерпретации социальных сигналов [6, с. 7-14].

Существенное место занимают академические трудности. Иностранные студенты нередко сталкиваются с непривычными требованиями к самостоятельности, аналитическому письму, участию в дискуссиях и аргументации собственной позиции. Несовпадение образовательных традиций порождает ситуацию, при которой студент формально выполняет задание, но не соответствует ожиданиям преподавателя. Это подтверждает

ет мысль о том, что образовательное неравенство связано не только с уровнем подготовки, но и с различием правил академической культуры [3, с. 98-111].

Отдельную группу проблем составляют дефицит социальных контактов с российскими студентами, бюрократические сложности и эмоциональное напряжение. Ограниченность общения приводит к замыканию в кругу соотечественников, что облегчает повседневную адаптацию, но одновременно замедляет интеграцию в университетскую среду. Бюрократические процедуры, связанные с регистрацией, визовыми вопросами и оформлением документов, становятся дополнительным источником стресса. Все это усиливает чувство одиночества, тревожность и снижает мотивацию к активному включению в новую среду.

В этих условиях особенно возрастает роль вуза как института социализации. Университет должен не только обеспечивать формальное сопровождение иностранных обучающихся, но и создавать целостную адаптационную среду. К числу наиболее значи-

мых направлений относятся: развитие наставничества, организация разговорных клубов и межкультурных мероприятий, разъяснение академических правил, создание доступной системы психологической поддержки и совершенствование информационного сопровождения. Эффективная модель помощи должна сочетать административные меры с неформальными механизмами интеграции, поскольку именно их сочетание способствует переходу от изоляции к стратегии интеграции [6, с. 9-12].

Таким образом, социализация иностранных студентов в российском вузе представляет собой сложный и многоуровневый процесс. Его успешность определяется не только индивидуальными качествами самого студента, но и готовностью университета выстраивать гибкую, понятную и инклюзивную среду. Преодоление языковых, культурных, академических и организационных барьеров возможно лишь при комплексном подходе, который учитывает как особенности принимающей образовательной системы, так и специфику опыта иностранных обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. – М.: Инфра-М, 2003. – 456 с.
2. Дюркгейм Э. Социология образования. – М.: ИНТОР, 1996. – 80 с.
3. Константиновский Д.Л. В поисках источника образовательного неравенства // Социологическая наука и социальная практика. – 2021. – Т. 9, № 4. – С. 98-111.
4. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 424 с.
5. Петрова Т. Э. Социология студенчества в России: этапы и закономерности становления. – СПб.: Бельведер, 2000. – 180 с.
6. Berry J.W. Immigration, Acculturation, and Adaptation // Applied Psychology: An International Review. 1997. Vol. 46. No. 1. P. 5-34.

FOREIGN STUDENTS IN A RUSSIAN UNIVERSITY: PROBLEMS OF SOCIALIZATION

CHEN TONG

Bachelor

Peoples Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba
Moscow, Russia

The article analyzes the problems of socialization of foreign students in a Russian university. Based on theoretical approaches and semi-structured interviews, the key adaptation difficulties are identified: language barrier, cultural differences, unfamiliar academic requirements, limited contact with Russian students, and insufficient institutional support. Measures to improve the university adaptation environment are proposed.

Keywords: foreign students, socialization, adaptation, intercultural communication, educational environment, Russian university.