

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

МУЗАЛЕВА Дарья Александровна

старший преподаватель

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
г. Ульяновск, Россия

Статья посвящена актуальной проблеме формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в условиях динамично меняющегося рынка труда. В работе проводится анализ современных требований работодателей к специалистам данного профиля и рассматривается соответствие существующих образовательных программ этим требованиям. Автор исследует профессиональные компетенции педагогов-психологов, их классификацию и особенности формирования в процессе обучения. Особое внимание уделяется инновационным методам и технологиям подготовки специалистов, а также роли практической подготовки в развитии необходимых навыков и умений. В статье предлагаются пути совершенствования системы подготовки будущих педагогов-психологов, включая модернизацию образовательных программ, развитие партнерства с работодателями и внедрение системы непрерывного профессионального развития. Рассматриваются вопросы оценки сформированности профессиональных компетенций, включая критерии, методы и инструменты оценки.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, педагог-психолог, рынок труда, образовательные программы, инновационные методы обучения, оценка компетенций.

Современный мир характеризуется стремительными изменениями, которые неизбежно отражаются на сфере образования и психологии, создавая новые вызовы для педагогов-психологов. Одной из ключевых тенденций является цифровизация образования, которая требует от специалистов не только владения современными технологиями, но и умения эффективно интегрировать их в образовательный процесс. Педагоги-психологи должны быть готовы к работе в условиях смешанного и дистанционного обучения, уметь проводить онлайн-консультации и использовать цифровые инструменты для диагностики и коррекции [1, с. 53]. Другим важным трендом становится инклюзивное образование, предполагающее создание равных условий для обучения детей с различными образовательными потребностями. Это требует от педагогов-психологов глубоких знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, а также навыков разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Возрастает значимость междисциплинарного подхода в образовании и психологии. Педагоги-психологи должны обладать широким кругозором и уметь интегрировать знания из различных

областей, таких как нейропсихология, когнитивная психология, социология и информационные технологии.

Глобализация образования создает потребность в специалистах, способных работать в мультикультурной среде, учитывать особенности различных культур и адаптировать свои методы работы к международным стандартам. Усиливается внимание к проблемам психического здоровья и благополучия учащихся и педагогов. От педагогов-психологов ожидается умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики эмоционального выгорания, стресс-менеджмента и развития жизнестойкости. Растет запрос на развитие у обучающихся «мягких навыков», таких как критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и адаптивность. Педагоги-психологи должны владеть методиками развития этих компетенций и уметь интегрировать их в образовательный процесс. Появление новых форм образования, таких как микрообучение, геймификация и персонализированное обучение, требует от специалистов гибкости мышления и готовности к постоянному профессиональному развитию. Усиливается роль педагога-психолога в профорientационной работе, что связано с

быстрыми изменениями на рынке труда и появлением новых профессий. Специалисты должны уметь прогнозировать тенденции развития профессиональной сферы и помогать учащимся в построении индивидуальных карьерных траекторий [9, с. 327].

Современные вызовы и тенденции в сфере образования и психологии требуют от педагогов-психологов постоянного обновления знаний, развития новых компетенций и готовности к инновациям. Это, в свою очередь, ставит перед системой профессиональной подготовки задачу создания гибких образовательных программ, способных оперативно реагировать на изменения в профессиональной сфере и обеспечивать формирование актуальных компетенций у будущих специалистов.

Основная цель данного исследования заключается в разработке эффективной модели формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов с учетом актуальных требований современного рынка труда. Для достижения этой цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач. Прежде всего, важно провести комплексный анализ текущей ситуации на рынке труда и выявить ключевые компетенции, востребованные работодателями в сфере психолого-педагогического образования. Следующим шагом является изучение существующих образовательных программ и методов обучения, используемых для подготовки педагогов-психологов, с целью определения их соответствия современным требованиям. На основе полученных данных планируется разработать рекомендации по совершенствованию системы подготовки специалистов, включая модернизацию учебных планов, внедрение инновационных технологий обучения и усиление практической составляющей образовательного процесса. Особое внимание будет уделено разработке критериев и методов оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов. В рамках исследования также предполагается изучить возможности интеграции системы непрерывного профессионального развития в процесс подготовки специалистов. Решение этих задач позволит сформировать целостный подход к подготовке высококвалифицированных пе-

дагогов-психологов, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях динамично меняющегося рынка труда.

В современной научной литературе существуют различные подходы к классификации профессиональных компетенций педагогов-психологов. Рассмотрим наиболее актуальные из них, опираясь на работы последних лет. В своей работе «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации» А.А. Марголис предлагает выделять следующие группы компетенций:

- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения;
- компетенции в области психологической диагностики и коррекции;
- компетенции в сфере психологического консультирования;
- научно-исследовательские компетенции [6, с. 256].

В статье «Профессиональные компетенции педагога-психолога и их развитие в условиях непрерывного образования» Е.С. Романова и Б.М. Абушкин выделяют три основных блока компетенций:

1. Базовые компетенции (включают общекультурные и общепрофессиональные).
2. Ключевые компетенции (связаны с основными видами профессиональной деятельности).
3. Специальные компетенции (отражают специфику конкретной предметной области) [8, с. 6].

В своей работе «Практическая психология образования в современном мире» И.В. Дубровина предлагает функциональный подход к классификации:

- диагностико-аналитические компетенции;
- проектировочно-конструктивные компетенции;
- организационно-методические компетенции;
- консультативные компетенции;
- профилактические и просветительские компетенции;
- коррекционно-развивающие компетенции [5, с. 309].

Таким образом, представленные классификации отражают многогранность профессио-

нальной деятельности педагогов-психологов и подчеркивают необходимость комплексного подхода к формированию их профессиональных компетенций с учетом современных требований и тенденций развития образования и психологии.

Модернизация образовательных программ является ключевым аспектом совершенствования подготовки будущих педагогов-психологов. Этот процесс должен быть направлен на приведение содержания и структуры обучения в соответствие с актуальными требованиями профессиональной сферы и рынка труда. Прежде всего, необходимо обеспечить гибкость и адаптивность образовательных программ. Это предполагает внедрение модульной системы обучения, которая позволит оперативно обновлять отдельные компоненты программы без необходимости полной ее переработки. Такой подход обеспечит возможность быстрого реагирования на изменения в профессиональной сфере и включения новых актуальных тем и компетенций в процесс обучения. Важным аспектом модернизации является усиление практико-ориентированной составляющей образовательных программ [3, с. 62]. Это может быть достигнуто путем увеличения количества часов, отведенных на практику и стажировки в различных образовательных учреждениях и психологических центрах. Кроме того, целесообразно внедрение проектного обучения, когда студенты работают над реальными кейсами и задачами, предоставленными партнерами-работодателями.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс также является неотъемлемой частью модернизации программ. Это включает в себя не только обучение использованию современных цифровых инструментов в профессиональной деятельности, но и применение инновационных образовательных технологий, таких как смешанное обучение, виртуальная и дополненная реальность, адаптивные обучающие системы. Важно уделить внимание развитию междисциплинарных связей в рамках образовательных программ. Включение курсов из смежных областей знаний, таких как нейронаука, информационные технологии, социология, менеджмент, поможет сформировать

у будущих педагогов-психологов более целостное представление о своей профессиональной деятельности и расширит их профессиональный кругозор.

Модернизация программ должна также предусматривать внедрение системы индивидуальных образовательных траекторий. Это позволит студентам выбирать специализацию и набор дисциплин в соответствии с их профессиональными интересами и карьерными планами, что повысит мотивацию к обучению и поможет сформировать уникальный набор компетенций у каждого выпускника [4, с. 30]. Особое внимание следует уделить развитию «мягких навыков» в рамках образовательных программ. Включение курсов по развитию критического мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, тайм-менеджмента и других «мягких навыков» поможет подготовить специалистов, способных эффективно работать в современных условиях. Важным аспектом модернизации является усиление исследовательской составляющей образовательных программ. Это может быть реализовано через включение курсов по методологии научных исследований, вовлечение студентов в реальные исследовательские проекты, поощрение участия в научных конференциях и публикациях.

Наконец, модернизация образовательных программ должна предусматривать регулярный пересмотр и обновление их содержания с учетом обратной связи от выпускников, работодателей и профессионального сообщества. Это поможет обеспечить актуальность и востребованность получаемых знаний и навыков. Комплексная модернизация образовательных программ, учитывающая все вышеперечисленные аспекты, позволит существенно повысить качество подготовки будущих педагогов-психологов и обеспечить их готовность к эффективной профессиональной деятельности в современных условиях.

На основе проведенного исследования можно сформулировать ряд рекомендаций, направленных на совершенствование процесса формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов. Прежде всего, необходимо обеспечить тесную интеграцию теоретической и практической подготовки сту-

дентов, увеличив долю практико-ориентированных занятий и стажировок в реальных образовательных учреждениях. Это позволит будущим специалистам лучше понять специфику профессиональной деятельности и развить необходимые навыки в условиях, приближенных к реальным.

Важно также уделить особое внимание развитию цифровых компетенций педагогов-психологов, включив в образовательные программы курсы по использованию современных информационных технологий в психолого-педагогической деятельности. Это должно включать обучение работе с онлайн-платформами для проведения дистанционных консультаций, использованию цифровых инструментов для диагностики и коррекции, а также методам обеспечения психологической безопасности в цифровой среде [7, с. 161]. Следует усилить междисциплинарный подход в подготовке специалистов, интегрируя в образовательный процесс знания из смежных областей, таких как нейропсихология, когнитивная психология, социология и менеджмент. Это поможет будущим педагогам-психологам более эффективно решать комплексные профессиональные задачи.

Рекомендуется внедрить систему индивидуальных образовательных траекторий, позволяющую студентам выбирать специализацию и развивать компетенции в соответствии с их профессиональными интересами и потребностями рынка труда. Такой подход будет способствовать повышению мотивации обучающихся и формированию уникального набора компетенций у каждого выпускника [2, с. 132]. Важным аспектом является развитие «мягких навыков», таких как

критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и способность к самообучению. Для этого рекомендуется использовать интерактивные методы обучения, проектную работу и тренинги личностного роста.

Необходимо также уделить внимание формированию исследовательских компетенций будущих педагогов-психологов, вовлекая студентов в научно-исследовательские проекты и поощряя их участие в научных конференциях и публикациях. Это поможет развить аналитическое мышление и способность к инновационной деятельности. Важно обеспечить регулярное обновление содержания образовательных программ в соответствии с актуальными требованиями профессиональных стандартов и запросами работодателей. Для этого рекомендуется установить тесное сотрудничество с ведущими образовательными учреждениями, психологическими центрами и профессиональными ассоциациями.

Следует внедрить систему непрерывного профессионального развития, которая будет поддерживать выпускников после окончания вуза, предоставляя им возможности для повышения квалификации, обмена опытом и получения профессиональной поддержки. Это поможет молодым специалистам адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности и постоянно совершенствовать свои компетенции. Реализация этих рекомендаций позволит существенно повысить качество подготовки будущих педагогов-психологов, обеспечив формирование у них актуальных профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям рынка труда и общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева А.Д. Профессиональная подготовка педагогов-психологов в условиях цифровизации образования // Вестник практической психологии образования. – 2020. – № 2(2). – С. 49-58.
2. Бахшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2021. – 170 с.
3. Васягина Н.Н., Васягина С.А. Профессиональное становление студентов-психологов в условиях практико-ориентированного обучения // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С. 59-64.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 3. – С. 28-34.

5. Климов Е.А., Носкова О.Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – М.: Юрайт, 2022. – 351 с.
6. Марголис А.А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации. – М.: МГППУ, 2019. – 336 с.
7. Панов В.И., Патраков Э.В. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия: монография. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: Университетская книга, 2020. – 199 с.
8. Савенков А.И., Львова А.С., Любченко О.А. Подготовка педагогов в магистратуре нового поколения // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24, № 3. – С. 5-14.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2020. – 365 с.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHER-PSYCHOLOGISTS IN THE CONTEXT OF THE REQUIREMENTS OF THE MODERN LABOR MARKET

MUZALEVA Daria Alexandrovna

Senior Lecturer

Ulyanovsk State Pedagogical University

Ulyanovsk, Russia

The article is devoted to the urgent problem of formation of professional competencies of future educational psychologists in the conditions of dynamically changing labor market. The work analyzes modern requirements of employers to specialists of this profile and considers the compliance of existing educational programs with these requirements. The author examines professional competencies of educational psychologists, their classification and features of formation in the learning process. Particular attention is paid to innovative methods and technologies of training specialists, as well as the role of practical training in development of necessary skills and abilities. The article suggests ways to improve the system of training future educational psychologists, including modernization of educational programs, development of partnership with employers and introduction of a system of continuous professional development. The issues of assessment of formation of professional competencies are considered, including criteria, methods and tools of assessment.

Keywords: professional competencies, educational psychologist, labor market, educational programs, innovative teaching methods, competency assessment.