

## СПЕЦИФИКА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

**КАЗАКОВА Анна Федоровна**

кандидат педагогических наук, доцент

**МАРКОВ Сергей Александрович**

магистрант

Волгоградский государственный университет

г. Волгоград, Россия

*Подростки ввиду своей повышенной чувствительности и восприимчивости легко подвергаются внешним влияниям, далеко не всегда положительным. Существует серьезная угроза того, что значительная часть из них совершит правонарушения и окажется в местах лишения свободы. Статья посвящена исследованию специфики процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных, проходящих наказание в условиях воспитательной колонии. Рассматриваются особенности педагогической деятельности сотрудников исправительных учреждений, направленные на формирование социальных компетенций, морально-нравственных ценностей и личностных ресурсов подростковой категории правонарушителей. Результаты исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к процессу ресоциализации, учитывающего индивидуальные психологические характеристики и потребности каждого несовершеннолетнего осужденного.*

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность сотрудников воспитательных колоний; ресоциализация несовершеннолетних осужденных; социальная адаптация, личность несовершеннолетнего осужденного.

**А**ктуальность ресоциализации несовершеннолетних осужденных обусловлена необходимостью формирования социально адаптированной личности, способной успешно интегрироваться в общество после освобождения. Педагогическая деятельность сотрудников воспитательных колоний играет ключевую роль в процессе ресоциализации, обеспечивая развитие нравственных качеств, профессиональных навыков и социальной компетентности подростков. Эффективная работа педагогов способствует снижению риска рецидивной преступности и повышению уровня адаптации бывших заключенных к условиям свободной жизни.

В педагогической науке проблема организации и реализации процессов реабилитации, социальной адаптации и ресоциализации подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях или переступивших черту закона, представляет большой интерес. Так, значимая часть работ посвящена описанию сущностных характеристик процессов ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей; решению проблем эффективной организации учебно-воспитательной деятельности в колониях для несовершеннолетних; содержанию деятельности

педагогов при взаимодействии с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию (О.Г. Ананьев, Л.В. Байбородова, О.С. Газман, Е.В. Горланова, Л.В. Ковтуненко, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Е.П. Радченко, В.А. Сухомлинский и др.). Однако, в педагогических исследованиях по данной тематике не акцентировано внимание на специфику профессиональной деятельности сотрудников воспитательной колонии, которые в процессе выполнения своих трудовых функций коммуницируют с несовершеннолетними осужденными.

Несовершеннолетние граждане (лица, не достигшие возраста 18 лет) являются одной из самых уязвимых социальных групп, которые подвержены влиянию со стороны криминального мира. Оказавшись в сложной жизненной ситуации, не имея жизненного опыта, подростки могут легко влиться в преступный мир, находя там мнимую защиту от жизненных неурядиц и, как следствие, последующее лишение свободы с отбыванием определенного срока в воспитательной колонии.

Одним из видов профессиональной деятельности сотрудников, контактирующих с несовершеннолетними осужденными является их ресоциализация.

Для нашего исследования представляют особую значимость труды Л.В. Ковтуненко и Е.В. Горлановой, рассматривающих в своих исследованиях ресоциализацию как педагогический феномен.

Так, Л.В. Ковтуненко понимает ресоциализацию в педагогике «как целенаправленную, комплексную, педагогически ориентированную систему воспитательного воздействия, направленную на преодоление у социально-неадаптивной личности асоциальных и создание социально-нравственных установок поведения и деятельности» [2].

В свою очередь, Е.В. Горланова справедливо полагает, что одной из основополагающих задач специалистов, взаимодействующих с дезадаптированными подростками, является их ресоциализация – «процесс восстановления в системе личности естественных социальных и психологических процессов, которые позволяли бы ей усваивать систему социальных знаний, норм и ценностей, необходимых для адаптации и успешного функционирования в позитивном социуме, быть невосприимчивой к отрицательному влиянию асоциальной субкультуры» [1].

Характеристика педагогической деятельности сотрудников воспитательной колонии в контексте сопровождения процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных имеет ряд специфических особенностей.

Прежде всего, это комплексный характер деятельности. Профессиональные обязанности сотрудника воспитательной колонии, который, непосредственно, взаимодействует с осужденным, сочетают в себе выполнение разнообразных функций (надзорные, образовательные, воспитательные, коррекционные). В ходе выполнения своих профессиональных обязанностей ему приходится выполнять не только роль представителя закона, но и роли педагога, воспитателя, психолога, социального работника; что в конечном счете, предполагает решение междисциплинарных задач и сотрудничество с коллегами.

Второй, не менее важной особенностью педагогической деятельности сотрудников воспитательной колонии в контексте сопровождения процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных, является ориенти-

рованность на личность несовершеннолетнего осужденного. Это подразумевает учет индивидуальных особенностей (возраст, психологические характеристики, социальный опыт, уровень образования, интересы, ценности) при организации образовательного и воспитательного процесса; а также необходимость постоянного изучения личности осужденного, отслеживания динамики его развития и поведения, выявления проблем и потребностей; и, конечно же, создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации осужденного, развития его позитивных качеств и интересов.

В качестве следующей специфической черты, отметим специфику закрытого учреждения. Во-первых, жизнь воспитательной колонии происходит в условиях ограничения свободы (режим содержания, строгие коммуникативные границы и контакты с внешним миром). Во-вторых, у несовершеннолетних осужденных есть особая субкультура осужденных, а поэтому, в первую очередь, следует обращать внимание на формирование позитивных ценностей и норм поведения и противодействие негативному влиянию криминальной субкультуры. В-третьих, деятельность сотрудников осуществляется в условиях повышенного психологического напряжения, риска конфликтов и агрессии. И при всем этом, любой сотрудник воспитательной колонии должен следить за соблюдением мер безопасности, контроль за поведением осужденных, предотвращение правонарушений.

Еще одной особенностью профессиональной деятельности сотрудника воспитательной колонии является акцент на социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетнего осужденного. В большинстве своем, несовершеннолетние осужденные «падают» в колонии с минимальным, в крайнем случае, средним уровнем необходимых знаний, соответствующих возрасту; поэтому крайне важно способствовать и оказывать всевозможную поддержку в получении образования, выборе профессии, трудоустройстве после освобождения; воспитании уважения к закону, формировании правовой грамотности, развитие навыков принятия ответственных решений; развитию навыков общения, со-

трудничества, разрешения конфликтов, адаптации к новым ситуациям. Кроме того, большинству осужденных требуется помощь в восстановлении отношений с семьей, друзьями, значимыми взрослыми, подготовке к возвращению в общество.

Очевидно, что педагогическая деятельность сотрудников воспитательной колонии в контексте сопровождения процесса ресоциализации несовершеннолетних осужденных требует высокого уровня профессионализма, эмпатии, терпения и преданности своему делу. Успешность этой деятельности зависит от умения сотрудника учитывать индивидуальные особенности каждого осужденного, создавать условия для его саморазвития и со-

циальной адаптации, а также от тесного взаимодействия с другими специалистами и организациями.

Таким образом, специфика педагогической деятельности сотрудников воспитательной колонии проявляется в особом подходе к процессу ресоциализации несовершеннолетних, характеризующемуся необходимостью учета индивидуальных особенностей подопечных, комплексности проводимых мероприятий и тесного сотрудничества с внешним окружением подростка. Педагогические усилия в рамках процессов ресоциализации должны быть направлены на восстановление способностей молодых людей полноценно функционировать в социуме.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Горланова Е.В. Педагогические условия ресоциализации дезадаптированных подростков в образовательном процессе: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Томск: Том. гос. пед. ун-т, 2003. – 22 с.
2. Ковтуненко Л.В. Педагогическая ресоциализация несовершеннолетних: актуальный контекст исследования // Вестник ВГТУ. – 2013. – № 3-2. – URL:<https://cyber-leninka.ru/article/n/pedago-gicheskaya-resotsializatsiya-nesovershennoletnih-aktualny-y-kontekst-issledovaniya> (дата обращения: 12.11.2025).

## SPECIFIC FEATURES OF RESOCIALIZATION OF MINOR CONDEMNED PERSONS IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF COLONY EMPLOYEES

**KAZAKOVA Anna Fedorovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

**MARKOV Sergey Aleksandrovich**

Undergraduate Student

Volgograd State University

Volgograd, Russia

*Due to their increased sensitivity and susceptibility, teenagers are easily influenced by external factors, which are not always positive. There is a serious risk that a significant number of them will commit offenses and end up in correctional facilities. This article focuses on the specific process of resocialization of juvenile convicts serving their sentences in educational colonies. It explores the pedagogical activities of correctional officers aimed at developing social competencies, moral values, and personal resources among juvenile offenders. The results of the study highlight the need for a comprehensive approach to the resocialization process, taking into account the individual psychological characteristics and needs of each juvenile offender.*

**Keywords:** pedagogical activities of staff members in educational colonies; resocialization of juvenile convicts; social adaptation; personality of a juvenile convict.