

ПРОФИЛАКТИКА У ПОДРОСТКОВ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПРОНИНА Наталья Андреевна

член оргкомитета конференции

доцент, кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Россия

В статье рассматривается проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Выделены различные варианты аддикции на данном возрастном этапе. Предложены варианты профилактической работы классного руководителя.

Ключевые слова: аддикция, школа, подросток, подростковый возраст, учащийся, классный руководитель, учитель.

Экономический кризис, переход России к рыночным отношениям, социально-экономические проблемы, потеря современными детьми и молодежью ориентира в жизни, отсутствия единой молодежной организации привело к росту различных форм аддиктивного поведения. Подростки, в силу возрастных особенностей, являются наиболее уязвимой частью нашего общества перед лицом различных пагубных привычек. Именно поэтому так важно уделить внимание профилактической работе в школе. Классный руководитель проводит большое количество времени с подростками, видит их в неформальной обстановке.

Аддиктивное поведение стало предметом изучения многих ученых: психологов и педагогов. Среди них С.В. Велиева [1], С.И. Галютдинова [2], А.С. Павлова [3] и др.

Классификация аддиктивного поведения наиболее полно представлена в работе В.А. Руженикова. Он выделяет химические и психологические зависимости. В первую группу входят употребление наркотиков, токсикомания, пищевые зависимости. Ко второй группе относится гэмблинг, чрезмерное увлечение интернетом и социальными сетями, компьютерные игры [4, с. 15-16].

Под аддиктивным поведением мы будем понимать один из наиболее распространённых типов деструктивного поведения, который предполагает наличие постоянной потребности в чем-либо или ком-либо.

Выделяют следующие факторы, влияющие на появление аддикции:

– индивидуальные особенности человека (желание избежать трудностей, бегство от ре-

альности, гедонистическая направленность личности, личностная незрелость, низкие показатели факторов регуляции поведения);

– неправильное воспитание (гиперопека или гипоопека);

– неблагополучная или неполная семья;

– негативный пример родителей;

– низкий уровень антиципации;

– нереализованные возможности в семье;

– нехватка и избегание прочных социальных связей и отношений.

Классный руководитель в программе профилактической работы по предотвращению аддиктивного поведения подростков применяет различные педагогические технологии и формы внеучебной работы, способствующие формированию системы ценностей, мировоззрения подрастающего поколения и устойчивого представления о здоровье, направленные на развитие личности, обеспечивающие эффективную социализацию, коррекцию негативных психологических особенностей учащихся.

Педагогическая профилактика является главным компонентом первичной профилактики, должна носить комплексный и систематический характер, охватывать всех участников образовательного процесса, тогда она будет способствовать снижению аддиктивного поведения и формированию социально одобряемых личностных свойств и качеств учащихся подросткового возраста.

Воспитательные мероприятия с классом должны быть разнообразны по своему содержанию, необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, уделять внимание проведению про-

филактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. Планирование воспитательных мероприятий следует осуществлять в соответствии с законодательной базой Российской Федерации в области профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде и исходить из интересов обучающихся, соблюдения их прав и безопасности жизни.

Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

В соответствии с вышесказанным, можно выделить основные направления работы классного руководителя по профилактике аддиктивного поведения среди подростков:

1) работа с учащимися: общая воспитательная педагогическая работа с детьми; работа с детьми «группы риска»;

2) работа с родителями: информирование и консультирование родителей по данной проблеме; работа с семьями «группы риска»; психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет признаки аддиктивного поведения.

Профилактическая работа классного руководителя может включать в себя три компонента.

1. Когнитивный компонент – дать учащимся представление об аддиктивном поведении, сформировать развитую концепцию самопознания.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, создающих склонность к аддиктивному поведению, создание благоприятного климата в коллективе, оказание психологической поддержки ребенка, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации учащегося к условиям окружающей среды, обучение навыкам общения, здорового образа жизни, формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни и комфортного существования в окружающей социальной действительности.

Профилактическую работу можно разде-

лить на три группы по количеству участников: индивидуальная, групповая и массовая. К первой группе относятся такие методы, как консультирование, беседа, рассказ, которые проводятся индивидуально.

Групповые формы работы позволяют влиять на группу или же весь класс в целом (количество участников может варьироваться от 6-7 до 25-30 человек), наиболее распространенными методами являются беседа, дискуссия, лекция, тренинг. Групповые формы работы учитывают особенности аудитории, используются в основном в процессе профилактики, доказали свою эффективность в работе с подростками, имеющими опыт зависимого поведения разного рода.

Массовые формы профилактики реализуются в отношении всей школы или учебной параллели, количество участников от 40-50 участников и более. Они используются только для профилактики и характеризуются значительно меньшей адресностью. Их цель – формировать общий негативный фон восприятия аддиктивного поведения.

Для профилактики аддиктивного поведения у подростков можно использовать как урочную, так и внеурочную деятельность и использовать следующие методы: КВН, викторины, кроссворды, пресс-конференции, общение с экспертами, уроки мудрости, групповая работа, профилактические беседы, дискуссии, тренинг, лекции, классные часы, решение задач, экскурсии, акции против зависимости, различные спортивные мероприятия, метод проектов, мозговые штурмы, беседы, лекции, ролевые и деловые игры, индивидуальные консультации с родителями.

Классный руководитель может также использовать метод косвенной и скрытой профилактики аддиктивного поведения. В этом случае при беседе с учащимися затрагиваются общие темы. Воздействие осуществляется постепенно, формируются стойкие антиаддиктивные убеждения. Для педагога важно научить старшего подростка мыслить позитивно.

Опора на лидеров в классе поможет сформировать антиаддиктивные установки, классный руководитель через лидеров может целенаправленно влиять на подростковую группу.

Необходимо взять под особый контроль тех учеников, которые уже имеют ту или иную зависимость.

Привлечение класса к занятию спортом позволит сформировать принципы здорового образа жизни.

Рассмотренные профилактические меры, реализуемые классным руководителем, могут

способствовать формированию отрицательного отношения подростков к употреблению алкоголя, табака и психоактивных веществ. Нам видится новый приоритетный путь профилактики – мы предлагаем обучать подростков конструктивному взаимодействию с окружающими людьми. Это поможет молодым людям самореализоваться в жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Велиева С.В.* Первичная профилактика аддиктивного поведения у подростков: организационно-психологические подходы // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2015. – Т.11. – № 4. – С. 107-123.
2. *Галяутдинова С.И., Ахмадеева Е.В.* К проблеме понимания аддикции и зависимости отечественными и зарубежными исследователями // Вестник Башкирского университета. – 2013. – Т. 18. – №1. – С. 232-235.
3. *Павлова А.С., Еремеева Т.Д.* Аддиктивное поведение подростков // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2018. – Т. 3. № 1(20). – С. 13-15.
4. *Ружейников В.А., Лукьянцева И.С., Ружейникова В.В.* Аддиктивное поведение студенческой молодежи: систематика, распространенность, клиника и профилактика // Научные ведомости. Серия «Медицина. Фармация». – 2015. – № 10(207). – Выпуск 30. – С. 13-25.

PREVENTION IN ADDRESSES OF ADDICTIVE BEHAVIOR

PRONINA Natalia Andreevna

member of the conference organizing committee
Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences
L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University
Tula, Russia

The article considers the problem of addictive behavior in adolescence. Distinguished different options of addiction at this age stage. Proposed variants of preventive work of the class leader.

Key words: addiction, school, teenager, teenage age, student, class teacher, teacher.