

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ УСПЕШНОЙ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Россия

В статье представлен аналитический обзор системы организации труда преподавателя способствующей успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, личность преподавателя, педагогическое общение, организации труда, преподаватель технических дисциплин военного вуза.

Система высшего образования сегодня переживает сложный этап реформирования. В вузах обновляются учебные планы и программы, идет поиск новых подходов и технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, предъявляются высокие требования к педагогической деятельности преподавательского состава, его профессионально-педагогической подготовке. Руководящие требования распространяются на всю систему образования, в том числе на военную школу. Применяемая в воинских частях военная техника характеризуется высоким уровнем сложности, поэтому возникает необходимость подготовки военного инженера, где технические дисциплины составляют ее основу и характеризуются определенной спецификой учебного материала, военизированной и оборонно-техническим уклоном.

Исследуемые профессионально важные качества преподавателя технических дисциплин до сих пор не исследованы в полной мере. Преподаватели технических дисциплин военного вуза хорошо владеют предметной областью, но при этом многие из них недостаточно педагогически и психологически компетентны, нуждаются в обогащении знаний в области педагогической психологии, развитии профессионально значимых качеств и закреплении навыков эффективного их применения [2].

Восприняв прогрессивные педагогические идеи прошлого, современная педагогическая наука по-новому подошла к разрешению указанной проблемы. Различные аспекты педаго-

гической деятельности преподавателя изложены в работах Ю.К. Бабанского, А.В. Барабанщикова, В.И. Вдовюка, В.П. Давыдова, П.Н. Городова, Э.Н. Короткова, М.А. Лямзина, Л.Н. Уварова и др. Появляются новые труды о педагогической деятельности преподавателя высшей военной школы.

Педагогический труд, в известной степени, неповторим, а его результаты отдалены во времени от самого процесса труда. Следовательно, деятельность преподавателя высшей военной школы обусловлена многими функциями и осуществляется в соответствии с социальными, педагогическими и психологическими закономерностями. Педагогический труд – это сложная по своей сущности и структуре умственная деятельность. Он требует от преподавателя умения найти и сконцентрировать соответствующий учебный материал, логически стройно и выразительно изложить его, донести до сознания обучающихся основные идеи, установить и поддерживать правильные взаимоотношения с обучающимися, вызвать у них желание и стремление самостоятельно приобретать знания, развивать профессиональные навыки и умения, оказывать влияние на обучаемых и направлять их повседневную учебно-познавательную и практическую деятельность.

В настоящее время улучшение учебно-воспитательного процесса в вузах возможно путем перехода на новый качественный уровень педагогического взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Система педагогического взаимодействия, как спра-

ведливо утверждает А.И. Карманов, определяет уровень гуманитаризации военного образования [4]. Важным является то, что при взаимодействии с обучающимися преподавателю необходимо повышать творческую активность обучающихся, проявлять доверие и уважительное отношение к ним. В военных вузах предъявляются повышенные требования к успеваемости и дисциплине обучающихся, соблюдаются требования общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. При этом, как и в гражданских вузах, в процессе педагогической деятельности необходимо обеспечить индивидуальный подход в обучении, доверительные отношения, равные права участников педагогического взаимодействия. В данном случае определяющую роль играют созданные преподавателем психологические условия эффективного педагогического взаимодействия. Работу преподавателя можно считать успешной, если обучающиеся самостоятельно активизируют свою познавательную деятельность, выраженную активной заинтересованностью учебными вопросами, умением аргументировано излагать основные положения изучаемых дисциплин. На эффективность педагогического взаимодействия влияет ряд составляющих, к которым относятся нормативно-правовая база, методики преподавания, применяемые технологии обучения, учебно-материальная база, информационное обеспечение. Важную роль в повышении эффективности педагогического взаимодействия в военном вузе играют качество управления образовательным процессом в целом и деятельностью кафедр военно-специальных дисциплин в частности, и педагогическое мастерство преподавателей [4].

Педагогическая деятельность, по мнению А.К. Марковой сложная и многокомпонентная система, которая включает в себя профессиональную активность, педагогическое общение, личность преподавателя, обученность и обучаемость, воспитанность и воспитуемость обучающихся. Подобные взгляды на труд педагога можно также обнаружить у Г.С. Корытовой, Л.М. Митиной, в работах которых идея целостности, единства, системной организации труда педагога

позволяет представить его в виде совокупности трех взаимосвязанных компонентов: педагогической деятельности, личности педагога и педагогического общения [5; 7].

И.П. Раченко отмечает, что педагогическая деятельность представляет собой один из видов труда в его широком понимании, где взаимодействуют учитель и учащиеся (последние выступают не только как объекты, но и как субъекты деятельности), материальные и духовные средства, условия труда [5]. В совместном действии преподаватель действует в качестве модератора групповой работы и дискуссии, а так же фасилитатора инициативы обучающихся, их доверительно-го и «безопасного» общения на занятиях [3].

Педагогическая работа – особый вид деятельности. Преподаватель как ведущий субъект образовательного процесса должен создавать для обучающегося благоприятные условия, обеспечивающие его развитие. Учебная работа включает в себя организацию и проведение всех видов учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, а так же итоговой аттестации. А.А. Соловей отмечает, что: «Именно в учебной работе проявляется синтез научных знаний, умений, навыков и личностных качеств преподавателя, его педагогическое мастерство, представляющее высший уровень педагогической деятельности» [8, с. 33].

Изучая личность субъекта педагогической деятельности необходимо знать ее специфику. В психологических исследованиях учителей, отмечает Г.С. Корытова, одной из первых возникает задача определения характеристик, которые фиксируют профессионально значимые особенности личности педагога, проявляющиеся в его деятельности. Данная проблема является особо актуальной в отношении анализируемой профессии, так как компоненты, характеризующие личность педагога, обеспечивают выполнение им его профессиональных функций [5]. Педагогическая профессия – профессия личностная. Педагог оказывает влияние на личность учащегося, созидает его личность, прежде всего своей личностью [7]. В свою очередь личность преподавателя развивается, формируется и проявляется, прежде всего, в

процессе педагогической деятельности и педагогического общения. Специфика работы преподавателя определяет особые требования к его личностным качествам. Личность является, по мнению Г.С. Корытовой, А.К. Марковой, стержневым фактором труда преподавателя, определяющим его профессиональную позицию в педагогической деятельности и педагогическом общении [5, 6].

В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова, отмечают, что обучение в высшей военной школе можно охарактеризовать, как процесс активного взаимодействия курсантов и преподавателя, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности. Преподаватель создает для этого необходимые условия, направляет его деятельность, контролирует, предоставляет для нее нужные средства и информацию [1].

В современных условиях существенным требованием является формирование будущих офицеров не как простых исполнителей, запрограммированных на решение стереотипных воспитательных задач, а как личностей творческих, способных к постановке и решению задач, конструктивными и нестандартными способами [1].

В зависимости от того, насколько эффективно строится педагогическое взаимодействие, зависит легкость установления контактов преподавателя с курсантами, а также эффективность этого взаимодействия с точки зрения решения педагогических задач. Педа-

гогическое взаимодействие не сводится только к передаче знаний, но и выполняет также функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса, побуждения к совместной деятельности. Преподаватель вуза должен стать не столько носителем и передатчиком научной информации, сколько организатором познавательной деятельности курсантов, их самостоятельной работы, научного творчества [1].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно отметить, что такие составляющие как личность преподавателя, педагогическая деятельность и педагогическое общение в комплексе образуют систему организации труда преподавателя технических дисциплин военного вуза. Это частное утверждение не противоречит общепринятому положению о системе организации труда преподавателей. Для того чтобы качественно организовывать учебный процесс, преподавателю необходимо правильно управлять педагогической деятельностью, развивать свои личностные профессионально значимые качества, способствующие эффективному педагогическому взаимодействию с обучающимися. Без использования психологических знаний, необходимой подготовки, развития профессионально важных качеств преподавателю в современных условиях сложно обеспечить требуемую подготовку курсантов к успешной военной профессиональной деятельности, и обеспечить высокий уровень их успеваемости в процессе изучения технических дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М. Психология и педагогика высшей школы // под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
2. Зверяев А.П. Профессиональное становление начинающих преподавателей военно-технических дисциплин высших учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 183 с.
3. Каминская М.В. Проблема совместной деятельности учителя и ученика в теории учебной деятельности и практике развивающего обучения // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 3. – С. 54-64.
4. Карманов А.И. Актуальные проблемы гуманитаризации подготовки офицерских кадров // Военное образование: информационно-методический бюллетень. – 1996. – №1. – С. 3-11.
5. Корытова Г.С. Совладание с психологическим стрессом в профессиональной педагогической деятельности. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2009. – 363 с.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

7. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
8. Соловей А.А. Содержание военно-педагогической деятельности требования к личности и военного педагога // Актуальные проблемы совершенствования образовательного процесса в академии // Военно-воздушная академия научно-методический сборник. Монино. – 2007. – № 9 – С. 33-36.

LABOR ORGANIZATION SYSTEM OF A TEACHER, PROMOTING HIS SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY

CHERKASOVA Olga Alexandrovna

researcher

Professors N.E. Zhukovsky's and Yu.A. Gagarin's Air Force Academy
Voronezh, Russia

The article presents an analytical review of the teacher's work organization system that contributes to successful professional activity.

Key words: pedagogical activity, teacher's personality, pedagogical communication, labor organization, teacher of technical disciplines of a military university.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РОССИЯН О САМОЗАНЯТЫХ

СОЛОВЬЕВА Юлия Николаевна

аспирант Высшей школы международных исследований и дипломатии
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Россия

В статье рассматриваются последствия пандемии коронавируса 2020 г. для рынка труда, вопрос легализации самозанятости, проблема защиты социальных прав самозанятых граждан, а также приводится общая картина представления россиян о том, кто такие самозанятые, составленная на основе результатов опроса ВЦИОМ в 2021 г.

Ключевые слова: пандемия 2020 г., рынок труда, легализация самозанятости, социальные права самозанятых граждан, представление россиян о самозанятых.

Пандемия коронавируса 2020 г. ознаменовала собой формирование новых условий жизни. Ее последствия затронули фактически все сферы, и, прежде всего, экономическую, оказав сильное влияние, в первую очередь, на бизнес. Часть предпринимателей не сумела удержать свои позиции на рынке, а потому была вынуждена закрыть дело, уволить сотрудников, выплатить долги. Согласно мониторингу Института Уполномоченного при Президенте Российской Фе-

дерации по защите прав предпринимателей, проводившемуся с апреля по май 2020 г., деятельность приостановили 36,7% субъектов малого и среднего бизнеса, на пике пандемии не работало больше половины организации – 56,1%, а 62,2% оценивали шансы на выживание своего дела ниже 50% [3]. По итогам 2020 г. закрылись 1,16 млн. предприятий малого и среднего бизнеса [4]. Пандемия отразилась также и на государственном секторе. Плачевным результатом вышеука-