

СТРУКТУРА СУБЪЕКТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

КУДРИНА Юлия Александровна

студент 1 курса магистратуры

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

В статье рассмотрена структура субъектности старшеклассников с разным уровнем готовности к выбору профессии. Сделан вывод, что выраженность структурных составляющих субъектности старшеклассников с разным уровнем готовности к выбору профессии отличается гетерохронностью и неоднородностью.

Ключевые слова: эмпирическое исследование, субъектность, готовность к выбору профессии.

В современных условиях трансформации в экономической, политической и социальной сферах актуализируют сложность формирования субъектности личности. Это особенно значимо в условиях перехода к новой образовательной парадигме, приоритетом которой выступает воспитание активного субъекта.

Необходимость в изучении структуры и сущности субъектности также обусловлена внедрением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, который выдвигает такое требование к результатам освоения образовательной программы: «личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме» [14]. Такие установки в Стандарте требуют организации дополнительного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Важным условием такого процесса является своевременная диагностика структуры субъектности старшеклассников.

В психологической науке накоплен определенный опыт исследования особенностей

субъектности обучающихся. Анализ научной литературы позволил выделить несколько направлений: феномен субъектности рассмотрен в работах А.В. Петровского [9], Е.Н. Волковой [1], О.А. Конопкина [7]; компоненты субъектного опыта представлены в исследовании А.К. Осницкого [8]; механизмы развития субъектности изучены в трудах В.А. Татенко [12]; в рамках образовательных систем различного уровня описаны в исследованиях В.В. Давыдова условия и принципы развития субъектности [2], И.В. Дубровиной [3], В.И. Слободчикова [11], Е.И. Исаева [5]; закономерности развития субъектного начала личности в онтогенезе охарактеризованы в трудах А.В. Захаровой [4], И.С. Кон [6], В.И. Слободчикова [11], Г.А. Цукермана [13]. Несмотря на это, отмечается недостаток исследований о структурных особенностях субъектности именно у старшеклассников.

С целью изучения структуры субъектности старшеклассников, отличающихся разным уровнем готовности к выбору профессии, нами было организовано и проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе МБОУ «Архиповская средняя общеобразовательная школа» Сакмарского района Оренбургской области с обучающимися 10 классов. Для проведения исследования применялся следующий диагностический инструментарий: опросник диагностики структуры субъектности Е.Н. Волковой, И.А. Серединой; методика «Готовность старшеклассников к выбору профессии» (В.Б. Успенский).

Исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе проводилась диагностика уровня готовности к выбору профессии у старшеклассников. С этой целью был использован опросник В.Б. Успенского. На втором этапе с обучающимися была проведена диагностика структурных особенностей субъективности. На третьем этапе про-

водилось обобщение полученных результатов и сформулированы выводы о структурных особенностях субъективности старшеклассников, имеющих разный уровень готовности к выбору профессии.

В результате изучения уровня готовности обучающихся к выбору профессии были получены следующие данные (рисунок 1).

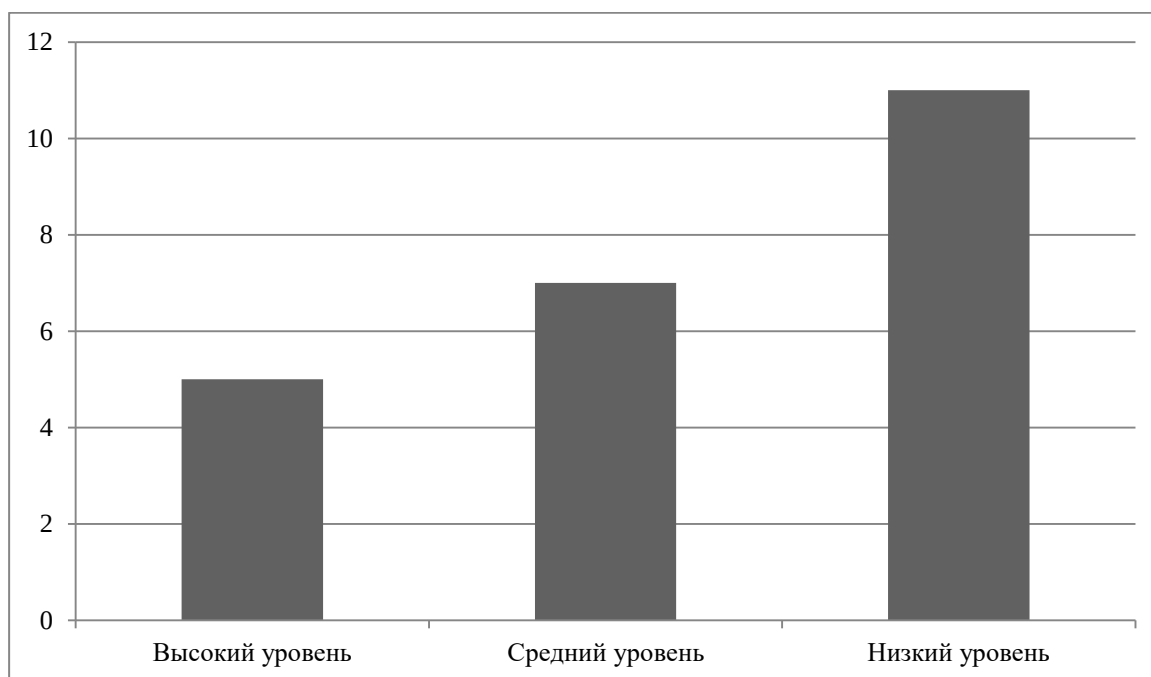


Рисунок 1. Уровень готовности к выбору профессии обучающихся 10 класса

В обследуемой выборке выявлено 11% обучающихся с высоким уровнем готовности к выбору профессии. Обучающиеся характеризуются тем, что уже определились с выбором профессии. Со средним уровнем готовности к выбору профессии выявлено 28% обучающихся. Испытуемые данной группы задумываются о выборе профессии, у них есть несколько вариантов, которые они рассматривают и изучают, однако конкретного представления о бу-

дущей профессии нет. С низким уровнем готовности к выбору профессии выявлено 61 % обучающихся, которые характеризуются тем, что не задумывались о своей будущей профессии и не готовы ее выбирать.

Изучив структурные особенности субъективности у старшеклассников, имеющих разный уровень готовности к выбору профессии, мы получили следующие данные (рисунок 2).

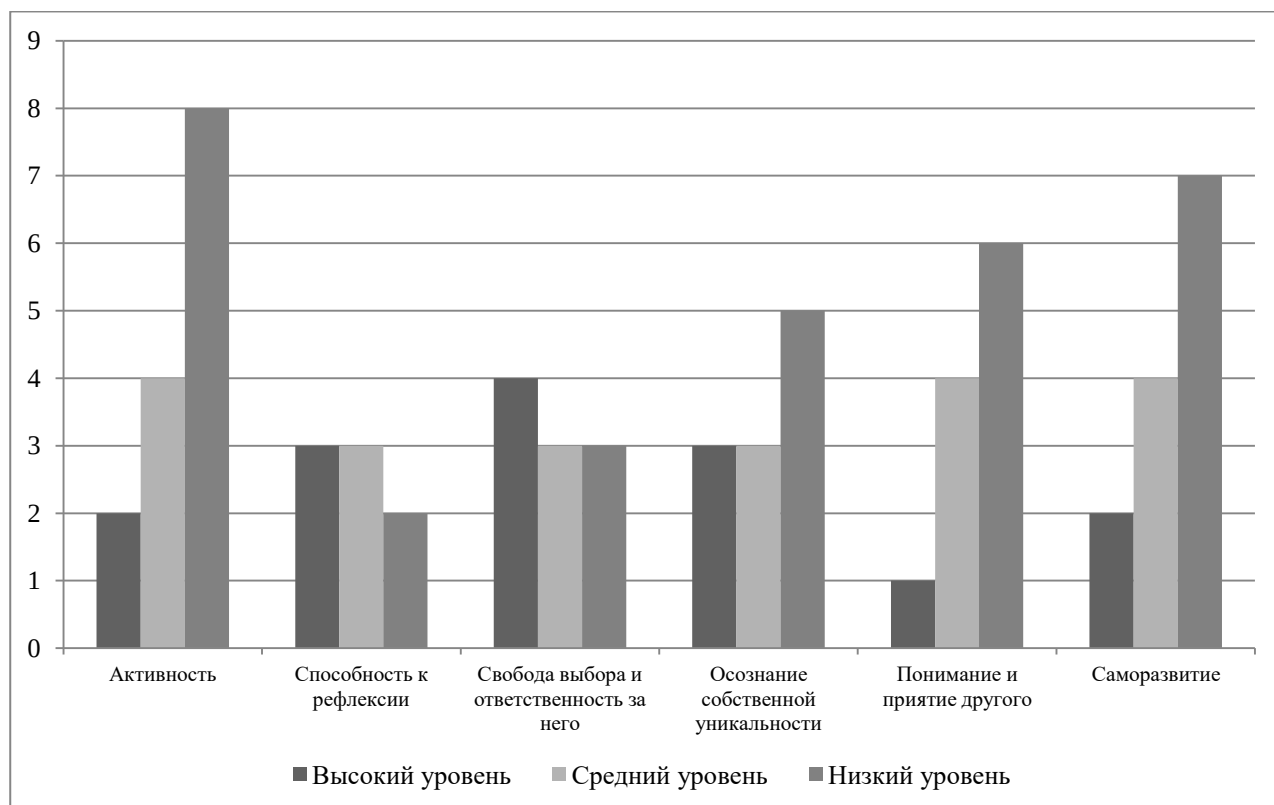


Рисунок 2. Структура субъектности у обучающихся с разным уровнем готовности к выбору профессии

Анализ результатов позволил выявить следующие структурные элементы субъектности. В каждой группе были выявлены ярко

выраженные структурные особенности субъектности (рисунок 3).

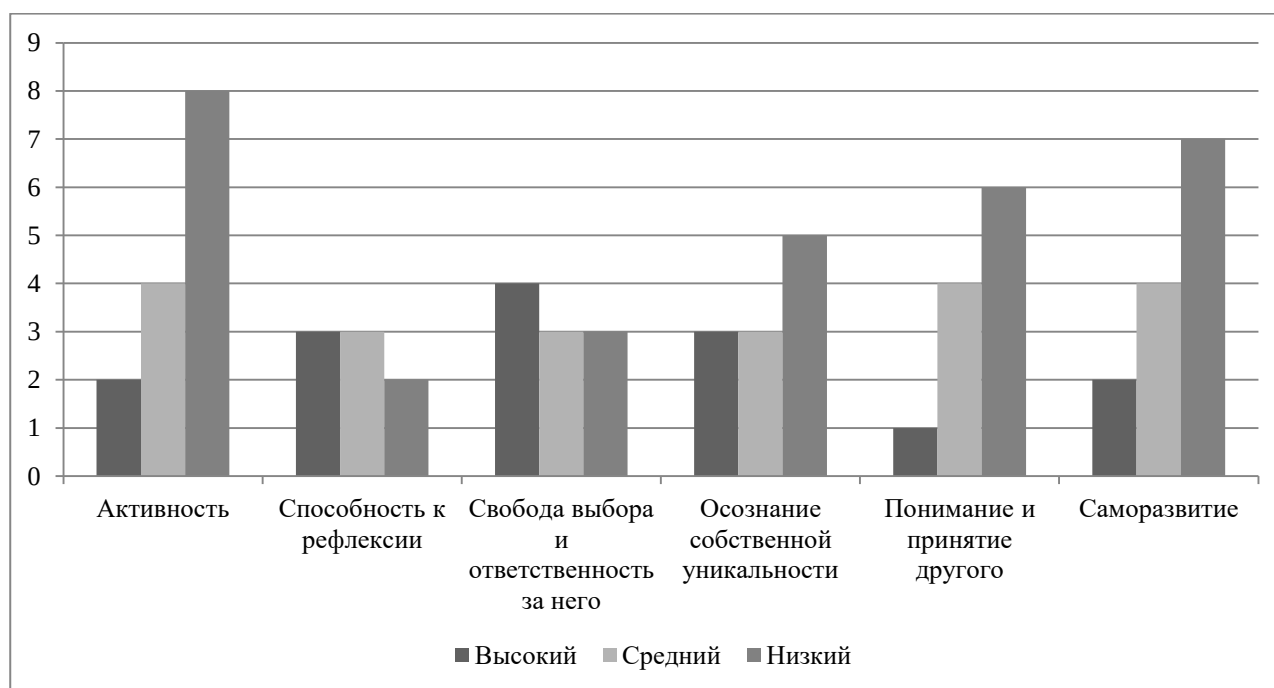


Рисунок 3. Ярко выраженные структурные компоненты субъектности у обучающихся с разным уровнем готовности к выбору профессии

Итак, у обучающихся с высоким уровнем готовности к выбору профессии выраженность параметров субъектности распределилась таким образом:

1. Свобода выбора и ответственность за него.
 2. Способность к рефлексии, осознание собственной уникальности.
 3. Активность и саморазвитие.
 4. Понимание и принятие другого.
- У обучающихся со средним уровнем готовности к выбору профессии выраженность параметров субъектности распределилась таким образом:
6. Активность, понимание и принятие другого, саморазвитие.
 7. Способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, осознание собственной уникальности.
- У обучающихся с низким уровнем готовности к выбору профессии выраженность параметров субъектности распределилась таким образом:
9. Активность.
 10. Саморазвитие.
 11. Понимание и принятие другого.
 12. Свобода выбора и ответственность за него.
 13. Осознание собственной уникальности.
 14. Способность к рефлексии.

Таким образом, у обучающихся с высоким уровнем готовности к выбору профессии в большей степени выражены следующие структурные компоненты субъектности: свобода выбора и ответственность за него; способность к рефлексии, осознание собственной уникальности. В свою очередь, у обучающихся со средним уровнем готовности к выбору профессии субъектность выражается в активности, понимании и принятии другого, саморазвитии. У обучающихся с низким уровнем готовности к выбору профессии субъектность выражается неоднозначно. Например, в группе обучающихся с низким уровнем готовности к выбору профессии ярко выражены параметры «Активность», «Саморазвитие», «Понимание и принятие другого», менее выраженными являются «Осознание собственной уникальности», «Свобода выбора и ответственность за него», «Способность к рефлексии».

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что старшеклассники с разным уровнем готовности к выбору профессии характеризуются различной степенью выраженности структурных составляющих субъектности. Следует отметить, что важным показателем сформированности субъектности является реализация самоопределения как определения себя в мире, в профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Е.Н. Субъектность педагога: Теория и практика: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.07. – Москва, 1998. – 308 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. – Москва: Академия, 2006. – 222 с.
3. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. – 180 с.
4. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников. – Москва: Знание, 1976. – 64 с.
5. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – Москва: Юрайт, 2015. – 347 с.
6. Кон И.С. Социологическая психология: Избр. психол. тр. – М. : Моск. психол.-социал. ун-т ; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 554 с.
7. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности [Текст] / Российская акад. образования, Психологический ин-т. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: URSS: Ленанд, 2010. – 316 с.
8. Осницкий А.К. Регуляция деятельности и направленность личности / Московский экономико-лингвистический ин-т. – Москва: Московский экономико-лингвистический ин-т, 2007. – 231 с.
9. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.

10. Серегина И.А. Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М., 1999. – 154 с.
11. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Информ. – изд. отд. Екатеринбургской епархии, 2010. – 261 с.
12. Татенко В.А. Пути формирования личности учащегося: (Психол.-пед. аспект) / В.А. Татенко, И.Е. Максак. – Киев: Вища шк., 1985. – 56 с.
13. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов: Пособие для учителей. – М.: Фирма «Интерпракс», 1994. – 156 с.
14. Интернет-ресурс: Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru/>

STRUCTURE OF SUBJECTIVITY OF HIGH SCHOOLS WITH DIFFERENT LEVELS OF READINESS FOR THE CHOICE OF A PROFESSION

KUDRINA Yulia Alexandrovna

1st year graduate student

Orenburg State Pedagogical University

Orenburg, Russia

The article deals with the structure of subjectivity of senior pupils with different levels of readiness to choose a profession. It is concluded that the severity of the structural components of the subjectivity of senior pupils with different levels of readiness to choose a profession is characterized by heterochronism and heterogeneity.

Key words: empirical research, subjectivity, willingness to choose a profession.