

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

**РУДКОВСКАЯ Ольга Магомед гызы**

студент

**ПЕРЕВОЗНИЮК Татьяна Александровна**

кандидат психологических наук, доцент

Донецкий государственный университет

г. Донецк, Россия

**Введение.** Современное образование требует от педагогов не только глубоких предметных знаний, но и владения передовыми методиками преподавания. Особенно это актуально для будущих учителей биологии, которым предстоит не только передавать ученикам научные факты, но и воспитывать интерес к живой природе, развивать критическое мышление и формировать экологическую культуру.

В условиях стремительного развития науки и технологий, традиционные формы обучения постепенно уступают место более динамичным и интерактивным. Важнейшим направлением в подготовке будущих специалистов является внедрение инновационных педагогических технологий. Эти подходы, как показывает практика, позволяют значительно повысить эффективность усвоения материала и сделать процесс обучения более увлекательным.

**Целью исследования** данной статьи является выявление и системный анализ ключевых аспектов формирования профессиональной готовности будущих учителей биологии к использованию цифровых образовательных ресурсов.

**Основная часть.** Неотъемлемой частью современного образовательного процесса стало использование информационных технологий. Для учителя биологии это открывает широкие возможности: от создания наглядных презентаций и интерактивных уроков до проведения виртуальных экскурсий и моделирования биологических процессов. Умение эффективно применять цифровые инструменты на всех этапах обучения – от объяснения нового материала до контроля знаний – становится одним из главных профессиональных компетенций.

Подготовка будущих учителей биологии

сегодня – это комплексный процесс, требующий не только углубленных знаний в области биологии, но и постоянного совершенствования педагогического мастерства, освоения современных методик и активного внедрения информационных технологий в учебный процесс.

В связи с этим, методические и практические формы обучения будущих учителей биологии должны быть ориентированы на активное вовлечение студентов в процесс познания. Лекции, безусловно, остаются важной частью образовательной программы, но их необходимо дополнять интерактивными семинарами, мастер-классами, тренингами и проектной деятельностью.

Например, проектная деятельность позволяет студентам самостоятельно исследовать актуальные проблемы биологии и экологии, разрабатывать собственные методические материалы и представлять результаты своих исследований. Это способствует развитию исследовательских навыков, умению работать в команде и критически оценивать информацию.

Практические занятия должны быть максимально приближены к реальным условиям работы в школе. Студенты должны иметь возможность проводить лабораторные работы, полевые исследования, разрабатывать и проводить уроки под руководством опытных преподавателей. Важно, чтобы практические занятия были не просто повторением теоретического материала, а стимулировали творческое мышление и поиск нестандартных решений.

Особое внимание следует уделять формированию коммуникативных навыков. Будущий учитель биологии должен уметь четко и доступно объяснять сложные научные концепции, вести дискуссии, мотивировать уче-

ников к обучению и находить общий язык с родителями. Для этого можно использовать ролевые игры, тренинги по коммуникации и публичным выступлениям.

Важным аспектом является использование современных образовательных ресурсов. Студенты должны быть знакомы с электронными учебниками, онлайн-курсами, интерактивными симуляциями и другими цифровыми инструментами, которые могут быть использованы в учебном процессе. Необходимо обучать их не только использованию этих ресурсов, но и критической оценке их качества и соответствия образовательным целям.

Кроме того, необходимо уделять внимание формированию у будущих учителей навыков рефлексии и самоанализа. Регулярное осмысление собственного педагогического опыта, анализ успехов и неудач, а также готовность к постоянному самосовершенствованию – это залог профессионального роста. Создание в вузе среды, где студенты могут открыто обсуждать свои педагогические находки и получать конструктивную обратную связь от коллег и преподавателей, является неотъемлемой частью этого процесса. Это может быть реализовано через регулярные педагогические практикумы, где студенты представляют свои уроки и получают детальный анализ, или через создание онлайн-форумов для обмена опытом и методическими идеями.

Особое значение приобретает подготовка будущих учителей к работе с разнообразными образовательными средами. Это включает в себя не только традиционные классы, но и возможности дистанционного обучения, смешанных форматов, а также работу с уча-

щимися, имеющими особые образовательные потребности. Будущие педагоги должны быть готовы к адаптации своих методик и материалов для обеспечения инклюзивного и эффективного обучения для всех.

Нельзя забывать и о важности формирования у будущих учителей биологии научно-мировоззрения и критического мышления. Они должны не только знать факты, но и понимать, как эти факты были получены, какие методы исследования использовались, и как отличить научную информацию от псевдонаучной. Это требует глубокого погружения в научные методы, анализа актуальных исследований и развития навыков критической оценки источников информации. Например, студенты могут быть вовлечены в анализ научных статей, обсуждение спорных вопросов в биологии и разработку критериев для оценки достоверности информации.

**Заключение.** Подготовка будущих учителей биологии должна быть ориентирована на формирование у них заинтересованности к предмету и умения передавать этот интерес ученикам. Учитель, который сам увлечен биологией, способен вдохновить и мотивировать своих учеников. Это достигается через знакомство с последними открытиями в биологии, посещение научных мероприятий, участие в полевых исследованиях и создание атмосферы, где научное познание воспринимается как увлекательное приключение. Таким образом, методические и практические формы обучения должны не только вооружать будущих педагогов инструментами, но и питать их энтузиазм и любовь к науке, делая их настоящими проводниками в мир живой природы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Анцибор М.М.* Активные формы и методы обучения. – Тула, 2002.
2. *Везиров Т.Г.* Цифровая образовательная среда вуза как условие развития ИКТ-компетентности студентов магистратуры // Актуальные вопросы современной информатики. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. – Коломна, 2021. – С. 62-68.
3. *Вербицкий А.А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2010. – 336 с.
4. *Верзилин Н.М.* Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – М.: Просвещение, 1986. – 384 с.
5. *Лавров П.Н.* Информационная образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.

**TRAINING OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS:  
MODERN APPROACHES AND ACTUAL ISSUES**

**RUDKOVSKAYA Olga Magomed gyz**

Student

**PEREVOZNYUK Tatyana Aleksandrovna**

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

Donetsk State University

Donetsk, Russia