

нейропсихологический подход в коррекции высших психических функций, сенсорная интеграция, активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды.

В качестве дальнейших перспектив мы

планируем реализацию данного проекта на других возрастных группах компенсирующей направленности, а также применение методов в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми с ОВЗ, посещающими общеобразовательные группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боброва К. Программа: Сенсорная «Чудо-сказка» (с использованием нейроподхода).
2. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Гимнастика мозга. – СПб.: Весь, 2020. – 48 с.
3. Как Северодвинск пережил 2021 год: изучаем отчет главы города. – URL:<https://vdvsn.ru/articles/society/kak-severodvinsk-perezhil-2021-god-izuchaem-otchet-glavy-goroda/?ysclid=19wp9zwnjn715442407> (дата обращения: 31.10.2022).
4. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
5. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей (комплекс пособий и рабочих тетрадей). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 78 с.

PROJECT «MAGIC WORLD OF CHILDHOOD»

POPOVA Marina Viktorovna

educational psychologist

MADOU No. 3 «Morozko»

Severodvinsk, Russia

The article presents a description of a project aimed at developing the cognitive and personal spheres of 4-5 year old children with OHP through a sensory-integrative and neuropsychological approach. The project includes 3 areas of work implemented in the complex: «Gymnastics for the brain», «Game library» and «Magic room».

Key words: preschoolers 4-5 years old with disabilities, sensory-integrative and neuropsychological approach, immersion in a fairy tale, relieving emotional stress, game library.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

СЕРГЕЕВА Светлана Петровна

воспитатель

МБДОУ «Ибресинский детский сад «Березка»

п. Ибреси, Чувашская Республика, Россия

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективным средством ее решения является изобразительная деятельность детей в детском саду. Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка. Занятия изобразительной деятельностью способствуют развитию творческих способностей, воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки. Работы отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют, что художественно-творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи. Вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.

Ключевые слова: детский сад, дошкольник, рисование, нетрадиционные техники рисования.

В современной ситуации общественного развития теория и практика по художественному творчеству с детьми дошкольного возраста в процессе поиска новых средств, факторов и методов организации, которые способствуют самореализации, самовыражению личности, интересны детям, органически вписываются в современные учебно-воспитательные системы.

Наблюдения за эффективностью рисования в детском саду приводят к выводу о необходимости использования нетрадиционных техник, которые создадут ситуацию успеха у воспитанников, сформируют устойчивую мотивацию к рисованию [2]. Нетрадиционное рисование – это увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Использование нетрадиционных способов изображения позволяет разнообразить способности ребенка в рисовании, пробуждают интерес к исследованию изобразительных возможностей материалов, и, как следствие, повышают интерес к изобразительной деятельности в целом. «Изображать можно различными материалами, на основе множества материалов. Нет границ, должно быть желание и творчество самого ребенка» (Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина (2004); К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин (2001)).

Применение нетрадиционных техник рисования создает атмосферу непринужденности, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, позволяет ребенку отойти от предметного изображения, выразить в рисунке свои чувства и эмоции, вселяет уверенность ребенка в себе, создает эмоционально-положительное отношение к деятельности. Владая разными способами изображения предмета, ребенок получает возможность выбора, что развивает творческие способности дошкольника [1]. Организация образовательной деятельности по художественному творчеству с применением нетрадиционной техники рисования способствует развитию:

1. Ориентировочно-исследовательской деятельности, дошкольников. Ребенку предоставляется возможность экспериментирования (смешивание краски с мыльной пеной, клейстером, нанесение гуаши или акварели на природные материалы и т. д.).

2. Мелкой моторики пальцев рук, что положительно влияет на развитие речевой зоны коры головного мозга.

3. Психических процессов (воображения, восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления).

4. Тактильной чувствительности (при непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость, вязкость).

5. Познавательно-коммуникативных навыков. Все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Ребята начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словаря.

Нетрадиционное рисование основано на творческой фантазии, интересно тем, что рисунки у всех детей получаются разными. Оно привлекает своей простотой и доступностью, раскрывает возможность использования хорошо знакомых предметов в качестве художественных материалов. А главное то, что нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь главным является не конечный продукт – рисунок или поделка, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «Нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребенка, о том, что его радует, что его огорчает.

Нетрадиционные техники рисования с детьми младшего дошкольного возраста рекомендуется использовать:

- рисование пальчиками;
- рисование ладошками;
- оттиск печатками из картофеля;
- пуантилизм.

Детей среднего дошкольного возраста можно знакомить с более сложными техниками:

- тычок жесткой полусухой кистью;
- печать поролоном;
- печать пробками;
- восковые мелки + гуашь;
- свеча + акварель;

- отпечатки листьев;
- волшебные веревочки;
- монотипия предметная.

В старшем дошкольном возрасте дети могут освоить еще более трудные методы и техники:

- рисование солью, песком, манкой;
- рисование мыльными пузырями;
- рисование мятой бумагой;
- кляксография с трубочкой;
- монотипия пейзажная;
- печать по трафарету;
- кляксография обычная;
- пластилинография.

При организации предметно-развивающей творческой среды в изобразительной деятельности нужно учитывать потребности детей. А потребность их состоит в том, чтобы они могли свободно, самостоятельно пользоваться традиционными и нетрадиционными изобразительными материалами в группе, также необходимо учитывать индивидуальные особенности, уровень знаний, умений и навыков в рисовании, возраст дошкольников [3].

Примерная предметно-развивающая среда по изобразительной деятельности в группе детского сада должна содержать:

Уголок красоты:

1. Репродукции произведениями живописи, скульптура малых форм, произведения графики, книги с красивыми иллюстрациями, подлинные изделия мастеров народно-прикладного искусства; детские энциклопедии по изобразительной деятельности; диски с красивой спокойной мелодией, классической музыкой, магнитофон.

Уголок изобразительной деятельности:

2. Книжки-раскраски; картотека нетрадиционных техник рисования; альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка» и др.; альбомы с разными изображениями травы, деревьев, солнца, домов и т. д., дидактические игры для развития творческих способностей, воображения.

3. Гуашь, акварельные краски, восковые карандаши, пастельные мелки, восковые мелки, фломастеры, маркеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, поролоновые губки, тычки, уголь, сангина, свечки, коктейльные трубочки, оттиски

разных форм, нитки, сухие листья и т. д.; глина, пластилин, тесто, материалы для декора; бумага различной фактуры и размера, картон, клей ПВА.

4. Инструменты: кисти нейлоновые или с натуральным ворсом от № 2 до № 10 (в зависимости от возраста и задач в рисовании) и щетина № 7, 8, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; панно для выставки детских работ, магнитная доска, мольберты; клеенчатые скатерти, банки двойные, подставки под кисти.

Таким образом, художественная предметно-развивающая среда должна обеспечивать принцип доступности и максимально комфортное состояние дошкольников в группе.

В деятельности по художественному творчеству необходимо предоставлять детям свободу выбора изобразительных материалов. Необходимо использовать разные материалы: краски, цветные карандаши, мелки. Это дает возможность ребенку выбрать художественный материал по желанию, развивается самостоятельность в работе, познавательная и экспериментальная активность, творчество.

Законченные работы обязательно выставляются на доске или раскладываются на столе, ковре в конце занятия. Анализ художественной деятельности важен для развития детского творчества, прежде всего тем, что дети видят результаты своей деятельности, учатся решать изобразительные задачи. Дети с удовольствием любят рассматривать свои работы, говорить о них. Эту активность педагог должен поддерживать, развивать. Анализ работ обязательно связывается с изобразительной задачей. Оценивается не сам ребенок, а его рисунок.

Чтоб заинтересовать детей, педагог может предложить им показать понравившиеся работы, рассказать, почему они нравятся. В другом случае, педагог обращается к самому автору с тем, чтобы он объяснил, почему избрал такую форму, в третьем – предлагает каждому исполнителю оценить свою работу. Итог подводит вся группа.

Успех в развитии интереса к нетрадиционным техникам во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное со-

держание, сформировать у них знания, умения и навыки в изобразительной деятельности. Важно, перед тем, как показать детям определенную нетрадиционную технику, педагог должен изучить все тонкости данной техники, ее методику. Результат будет зависеть от правильно подобранного материала, оборудования, доступности объяснения последовательности действий. Педагогу необходимо подобрать и изучить литературу по нетрадиционному рисованию, подобрать материал с учетом гигиеничности и безопасности материала, осуществлять планирование с учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей и навыков в рисовании, самому быть творческой личностью, любить рисовать. Современная классификация методов И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина включает:

- информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- эвристический;
- проблемное изложение материала.

В информационно-рецептивный метод включаются следующие приемы: рассматривание; наблюдение; экскурсия; беседы; слушание музыкальных произведений; чтение художественной литературы; показ воспитателя.

Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Другими словами, это владение техникой рисования. Техника рисования – это язык художника, не владеть техникой рисования, значить не уметь передавать свои впечатления и ощущения в рисунке. Этот метод упражнений, доводящие изобразительные навыки до автоматизма.

Эвристический метод направлен на самостоятельность в выполнении рисунка, проявление творчества, фантазии в художественной деятельности.

Исследовательский метод направлен на развитие у детей познавательной активности и умение экспериментировать с художественным материалом и техниками в изобразительном творчестве.

Метод проблемного изложения материала заключается в нахождении решений в проблемной ситуации или в вопросе. Эту проблемную ситуацию перед детьми создает педагог. Многие ученые считают, что все виды

нетрадиционного рисования можно вводить с раннего возраста, знакомя детей с особенностями техники (Д. Эйнон, Д.Н. Колдина и др.) Отличие состоит лишь в степени участия воспитателя в процессе рисования. Развитие художественной деятельности с помощью нетрадиционных техник рисования происходит поэтапно:

- от рисования отдельных предметов к рисованию сюжетных эпизодов и далее к сюжетному рисованию;

- от применения наиболее простых видов нетрадиционной техники изображения к сложным;

- от использования готового оборудования, материала к применению, которые необходимо самим изготовить;

- от использования метода подражания к самостоятельному выполнению замысла;

- от применения в рисунке одного вида техники к использованию несколько нетрадиционных техник изображения;

- от индивидуальной работы к коллективному изображению предметов, сюжетов в нетрадиционной технике рисования.

Творческий процесс – это настоящее чудо. Каждая из нетрадиционных техник – это маленькая игра. Дети раскрывают свои уникальные способности, испытывают радость, которая им доставляет созидание. Здесь они начинают чувствовать пользу творчества и верят, что ошибки – это всего лишь шаги к достижению цели, а не препятствие, как в творчестве, так и во всех аспектах их жизни.

Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к художественной деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

- игра (дидактическая, игра-экспериментирование, творческая), которая является основным видом деятельности детей и мотивирует их.

- сюрпризный момент – любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие;

- просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь, им важно почувствовать себя значимыми;

- создание проблемной ситуации;
- музыкальное сопровождение, чтение художественного слова и т. п.

- эмоциональное объяснение детям способов действий с нетрадиционными материалами и показ разных приемов нетрадиционного изображения.

Нетрадиционное рисование тесно связано с развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, также с выработкой навыков анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, обобщения. Работая над рисунком, дошкольники учатся выделять особенности, качества, внешние свойства предметов, главные и второстепенные детали, правильно устанавливать и соотносить одну часть предмета с другой, передавать пропорции, сравнивать величину деталей, сопоставлять свой рисунок с натурой, с работами сверстников.

В процессе рисования дети учатся рассуждать, делать выводы. Происходит обогащение их словарного запаса. При рисовании с натуры у детей развивается внимание, при рисовании по представлению – память.

В художественной деятельности с использованием нетрадиционных техник, у детей развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, фантазия, память, эстетический вкус, познавательные способности, самостоятельность. Ребенок использует цвет как средство передачи настроения, экспериментирует (смешивает краску с мыльной пеной, на изображенный предмет цветными мелками наносит гуашь). При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость, вязкость. В изображении сказочных образов появляется умение передавать признаки необычности, сказочности.

Данные техники не утомляют дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Использование нетрадиционных техник изображения способствует познавательной деятельности, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников в целом.

Многие виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации. Если чрезмерно активный ребенок нуждается в обширном пространстве для разворачивания деятельности, если его внимание рассеянно и крайне неустойчиво, то в процессе нетрадиционного рисования зона его активности сужается, уменьшается амплитуда движений. Крупные и неточные движения руками постепенно становятся более тонкими и точными. Нетрадиционные техники изображения способствуют развитию познавательной деятельности, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников в целом. Художественное творчество очень важно при подготовке ребенка к школьному обучению, благодаря рисуночной деятельности дети учатся удерживать определенное положение корпуса, рук, наклон карандаша, кисти, регулировать размах, темп, силу нажима, укладываться в определенное время, оценивать работу, доводить начатое до конца.

Участвуя в творческом процессе, дети проявляют интерес к миру природы, гармонии цвета и форм. Это позволяет по особенному смотреть на все их окружение, прививать любовь ко всему живому. Знания, которые приобретают дети, складываются в систему. Они учатся замечать изменения, возникающие в изобразительном искусстве от применения в процессе работы нестандартных материалов. Приобретая соответствующий опыт рисования в нетрадиционных техниках, и, таким образом, преодолев страх перед неудачей, ребенок в дальнейшем будет получать удовольствие от работы, беспрепятственно переходить к овладению все новых и новых техник в рисовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акунек Т.С.* Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. – № 18. – С. 11-13.
2. *Давыдова Г.Н.* Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство Скр ипторий 2003, 2008. – 80 с.
3. *Никитина А.В.* Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: КАРО, 2010. – 90 с.

NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES IN THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC AND CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN

SERGEEVA Svetlana Petrovna

educator

Ibresinsky kindergarten «Beryozka»
Ibresi village, Chuvash Republic, Russia

The formation of a creative personality is one of the important tasks of pedagogical theory and practice at the present stage. The most effective means of solving it is the visual activity of children in kindergarten. Drawing is one of the most important means of understanding the world and developing knowledge of aesthetic perception, as it is associated with the independent, practical and creative activity of the child. Fine art activities contribute to the development of creative abilities, imagination, observation, artistic thinking and memory of children. Special skills and abilities are also developed: eye-hand coordination, hand control. The works of domestic and foreign experts testify that artistic and creative activity performs a therapeutic function, distracting children from sad, sad events, insults, relieving nervous tension and fears. Causes a joyful, high spirits, provides a positive emotional state of each child.

Key words: kindergarten, preschooler, drawing, non-traditional drawing techniques.

ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ШИШКАНОВА Наталья Александровна

учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 85 города Астрахани
г. Астрахань, Россия

Статья рассказывает о методике обучения пересказу детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, обучение пересказу.

Пересказ – это связанная и последовательная устная передача содержания прослушанного текста. Обучение ребенка пересказу способствует развитию его мышления, восприятия, памяти, внимания, обогащает словарный запас, совершенствует грамматический строй речи, позволяет закрепить правильное произношение звуков.

Для того чтобы научить пересказу детей с общим недоразвитием речи (ОНР), необходима четко спланированная систематическая коррекционная работа логопеда. Связанная речь таких детей развита недостаточно: они не умеют последовательно и грамотно излагать свои мысли, при пересказе нарушают логико-временные и причинно-следственные связи, пропускают значимые звенья в цепочке повествования, забывают действующих персонажей. Речь детей с ОНР характеризуется бедностью и однообразием используемых языковых средств. Описательные пересказы малодоступны для них. Как правило, дети ограничиваются лишь перечислением отдель-

ных деталей описываемых предметов. Особенно труден для них творческий пересказ.

При обучении дошкольников пересказу используется следующая методика:

- подготовка детей к восприятию текста;
- первичное чтение текста педагогом;
- беседа по содержанию текста;
- повторное чтение текста педагогом;
- пауза для подготовки детей к ответам (несколько секунд);
- пересказ рассказа детьми;
- анализ пересказов детей.

Подготовка детей к восприятию текста включает в себя актуализацию знаний по теме произведения, а также создание эмоционального настроя на восприятие текста.

После первичного прочтения текста логопед задает детям ряд вопросов по содержанию произведения, которые позволяют определить последовательность событий, проанализировать поступки персонажей, уточнить смысл некоторых слов или выражений из текста, которые могут быть непонятны дошколь-