

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЕРБИЦКАЯ Наталья Геннадьевна

преподаватель

ГБПОУ ВО «Семилюкский политехнический колледж»

г. Семилуки, Воронежская область, Россия

В статье освещаются следующие аспекты: роль образовательной среды в формировании профессиональных компетенций обучающихся; роль преподавателя в развитии творческих задатков и профессионализма обучающихся; ценность образования и культуры в вопросе развития творческих возможностей личности; профессиональные конкурсы как фактор формирования личностных достижений студентов.

Ключевые слова: социализация и эффективная самореализация молодежи, формирование и повышение внутренней мотивации обучающихся, профессиональная компетентность, осознанность, образование, ответственность выбора, творческие способности, личность, ценности.

Социально-экономическая ситуация сегодняшнего дня в нашей стране требует подготовки социально активной, творческой, профессионально компетентной личности. Качественный потенциал выпускников среднего профессионального образования оказывает определенное влияние на экономику России. Не случайно в 2013 г. Министерство образования и науки Российской Федерации разработало Стратегию развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г., в которой консолидированы основные направления развития системы среднего профессионального образования на ближайшую перспективу. Одной из комплекса первоочередных задач является успешная социализация и эффективная самореализация молодежи. Для этого необходимо формирование и повышение внутренней мотивации обучающихся к обучению. А стремление к познанию в свою очередь тесно связано с успешностью овладения данной дисциплиной. Успех способствует формированию навыков; формирует устойчивую мотивацию. Следовательно, одной из составляющих учебного процесса, способствующей формированию положительной внутренней мотивации обучающихся, является создание ситуации успеха на уроке. Назначение ситуации успеха в максимальном развитии способностей обучающихся. Проживая ситуацию успеха, обучающийся обретает достоинство, т. е. в признании его человеческих и индивидуальных качеств, он обнаруживает, что стоит на определенном уровне, и, что он чего-то стоит как человек. Также ситуация успеха порождает

удовлетворенность жизнью на данный момент.

Как общество потребления влияет на психологическое созревание молодого человека, на его решение меняться, работать над собой?

В психологии есть понятие ведущей деятельности. Это деятельность, с которой связано возникновение важнейших психологических установок в процессе развития человека. Иначе, это основная форма активности человека в определенном возрасте, внутри и на основе которой, возникают главные изменения его психологического развития. Ведущая деятельность дошкольника – игра, взрослого человека – труд, а для молодого человека 16-20 лет – получение профессионального образования, выбор направления деятельности. Существующий на данный момент культ безудержного потребления, призыв к нему со стороны средств массовой информации, вызывает ориентацию на легкую, беззаботную жизнь, игровую интернет-зависимость, безответственность. А это есть признаки инфантилизма, указывающие на эмоционально-волевою незрелость, выражаемую в несамостоятельности, повышенной внушаемости, стремлении к получению удовольствия от игровой деятельности, беспечность, незрелость чувства долга, ответственности, неумение подчинять свое поведение требованиям, неспособность сдерживать проявления чувств, волевого напряжения, отсутствие мотивации к труду, развитие индивидуализма.

Прослеживается определенная тенденция: в условиях потребительского общества ведущая деятельность направлена на закрепление интернет-зависимости, смещение акцента в области труда и выбора профессии в сторону

сферы услуг, удовлетворяющих избыточные, «паразитические» потребности. Жизнь представляется легкой, как и ориентация на легкий заработок. Достижения возможны нажатием одной клавиши. Уже все решено. Выбор предопределен: от одной вещи к другой. Нет радости развития и созидания, радости творчества, радости труда. Есть радость покупки, радость вещи. Эта радость вещиизма как вирус распространяется среди молодых, штампуя все новые ряды потребителей.

Возможно ли изменение ситуации? Безусловно. И это уже происходит. Молодой человек начинает формулировать для себя, что же он на самом деле хочет, учиться соотносить свои возможности со своими желаниями. А это, т. е. соотношение своих ресурсов, возможностей с жизненными целями и задачами, и есть один из признаков взрослости и ответственности принятия решений и своего выбора, от чего так настойчиво отучало и продолжает отучать нашу молодежь потребительское общество.

Поддержать молодых людей в их стремлении осознать свое предназначение, жизненную цель, сделать свой грамотный выбор призвано российское образование. Необходим прорыв к индивидуальности человека, к тем смыслам его существования, в которых сохранены ценности семьи, дружбы, профессионализма, коллективизма, радости созидания и творчества, умения работать и передавать свои умения и знания другим, видя в них коллег и партнеров.

Почему молодежь и почему так важно образование молодежи?

Именно молодежь – своего рода социальный аккумулятор тех трансформаций, которые всегда и постепенно происходят в глубинах общественной жизни. Образование, повышение культурного уровня направляет критические взгляды и настроения молодежи в отношении существующей действительности в русло новых созидательных идей, которые особенно нужны в момент коренных реформ.

В силу физиологических особенностей этого возраста (повышенная восприимчивость в чувствах, восприятие, образность мышления, неумное воображение, стремление к фантазии, раскованность, острая память, игра ума и т. п.), молодежь является носителем огромного интеллектуального потенциала, способности к творчеству. Молодой человек легко приобретает знания, навыки и умения, наиболее способен к формулировке эвристических гипотез, при грамотной мотивации может быть максимально работоспособен.

Повышение общеобразовательного уровня

становится существенным условием социального продвижения. И главное, высокий уровень образованности и культуры значительно снижает возможности манипулирования личностью со стороны потребительского общества.

Процесс восстановления человеческих ценностей важен на всех этапах развития человека: семья, дошкольное воспитание, школьные годы, получение профессионального и высшего образования, выбор трудовой деятельности и т. д. И без сомнения, это процесс, требующий и переосмысления образовательного процесса и нравственных качеств преподавателей и определенного временного вклада.

С чего начинать? Грамотный, требовательный к своим профессиональным качествам преподаватель скажет как аксиома: «С себя». И будет прав. Истинный учитель, не только излагает факты по предмету, но и учит анализировать их, думать, размышлять, воспитывает способность иметь обо всем собственное суждение и смелость высказывать его. Важнейшей составляющей преподавательской деятельности является воспитание в молодом человеке способности проявлять индивидуальность, свои творческие возможности, при этом сочетать это с умением жить и работать в коллективе. Процесс воспитания строится на принципе целостности сознания и деятельности, исходя из этого происходит формирование ответственности как принятия последствий своих действий или бездействия в пространстве обязанностей.

Успех в этой деятельности обеспечен тем преподавателям, кто сам обладает умениями и качествами, необходимыми нравственной личности, кто постоянно учится, развивается и познает этот мир во всех его проявлениях.

В условиях повышения уровня образованности и культуры перед преподавателем стоят несколько задач. Первая из них – чему учить. И встает необходимость обновления содержания путем усиления социокультурной ориентации. Вторая – ради чего учить. На этот вопрос помогает ответить осознание ценности образования. Образование – это один из способов вхождения человека в мир культуры. В процессе образования происходит освоение научных знаний и достижений и у молодого поколения формируется ответственное отношение к сохранению и обогащению как национального, так и общечеловеческого культурного наследия [2].

Образование – это средство социализации, становления и развития человека как личности. Обучение языку, истории Отечества, литературе, принципам морали и здорового образа жизни

служит предпосылкой для формирования у молодых людей нравственной системы ценностей.

Образование – это фактор, влияющий на социальный статус личности, на процесс ее профессионализации и самоутверждения.

Государственная ценность образования состоит в том, что нравственный, интеллектуальный, экономический и культурный потенциал каждого государства непосредственно зависит от состояния образовательной сферы и ее прогрессивного развития.

Еще одна задача – как учить. Задачи профессионального образования неразрывно связаны с формированием профессиональной компетентности студентов. Как найти время учить всех и каждого? Наверное, за счет правильного выбора форм обучения. В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов особое значение имеет внеаудиторная деятель-

ность, которая ориентирована не только на закрепление теоретических знаний, но и на создание условий для личностного роста, самореализации студентов [1]. Так проведение профессиональных конкурсов представляет для будущих специалистов возможность демонстрировать способность к профессиональной деятельности, оценивать уровень сформированности их профессиональной компетентности. Международное соревнование профессионального мастерства Worldskills, в котором участвует и Россия, вызывает интерес профессионально-образовательного сообщества. Это движение демонстрирует возможности того, как люди, обладающие навыками и компетентностью, могут способствовать собственной самореализации в жизни. Образование – это всегда преобразование, это процесс, где учатся и студент, и преподаватель, создавая друг друга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики. – М.: Гардарики, 2009. – 384 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2005. – 352 с.