

## CURRENT ISSUES IN THE TEACHING METHODOLOGY DISCIPLINE «HISTORY OF RUSSIA» TO FOREIGN STUDENTS

**ALIKHANOVA Sevil Rakhiddinovna**

Assistant Professor of Philosophy, Bioethics, History and Sociology  
Astrakhan State Medical University  
Astrakhan, Russia

---

*In the article the author considers the specificity of teaching the discipline «History of Russia» to foreign students at the medical school.*

**Key words:** medical university, foreign students, teaching methodology, discipline «History of Russia».

---

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**АФАНАСЬЕВА Ольга Юрьевна**

доктор педагогических наук, доцент

**ФЕДОТОВА Марина Геннадьевна**

кандидат педагогических наук, доцент

**КУЗЬМИНА Любовь Сергеевна**

бакалавр

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
г. Челябинск, Россия

---

*Статья посвящена проблеме формирования профессиональной грамотности как одной из целей развития профессионального образования. Рассмотрена сущность понятия профессиональной грамотности, определены ее структура и функции, выделены уровни ее реализации и установлена связь с понятием функциональной грамотности. Автор делает вывод о том, что профессиональная грамотность отражает степень проявления профессиональной компетентности в определенной сфере деятельности и направлена на эффективное решение профессионально-ориентированных задач в условиях конкретных ситуаций.*

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональная грамотность, функциональная грамотность, инструментальная грамотность, предметная грамотность, компетентность.

---

**М**одернизация высшего образования тесно связана с созданием новой архитектуры профессиональной подготовки, отвечающей требованиям и вызовам современной геополитической, социально-экономической и культурной ситуации. Сегодня как никогда необходимо признать, что научные знания и специализированные компетенции, отличающие мобильного, конкурентоспособного, критически мыслящего специалиста, становятся главным источником и драйвером устойчивого развития общества в целом и образования в частности.

Для решения поставленных задач современному образованию необходимо перефор-

мировать систему профессиональной подготовки и переориентировать ее на активизацию инновационных форм познавательно-профессиональной деятельности, которая обеспечивается развитием у обучающихся способностей к овладению новыми знаниями и технологиями, к самообразованию и самореализации, к интеграции в динамически меняющуюся реальность и формированием у них мотивации и готовности к инновационному, креативному поведению.

В связи с этим весьма актуальным и своевременным для педагогического сообщества является решение проблемы формирования функциональной грамотности, что позволит:

– оценить конечный образовательный продукт обучающегося на основе анализа всего комплекса его способностей решать профессиональные задачи в новой ситуации;

– выявить способы обновления содержания образовательных программ с учетом:

а) универсальных учебных умений и навыков, в том числе, информационных;

б) возможности включения образовательного опыта обучающихся в контекст их будущей профессиональной деятельности как условия развития способностей к критическому восприятию и осмыслению профессионально значимых ситуаций;

в) роли интегрального подхода к созданию практико-ориентированных учебных ситуаций, в которых актуализируются все составляющие будущей профессиональной деятельности.

В результате применения подобного подхода к осуществлению профессиональной подготовки мы формируем функционально грамотную личность, которая готова успешно адаптироваться как к стандартным, так и нешаблонным ситуациям, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их исполнение, повышать свою профессиональную компетентность за счет самообразования в течение всей жизни [5].

Содержание понятие «функциональной грамотности», прежде ассоциировавшееся с начальным уровнем образования, которое предполагает наличие базовых знаний, а также умений и навыков чтения, письма, счета, претерпело ряд изменений. Современный технологический прогресс внес существенные коррективы в традиционное понимание грамотности, расширив ее границы, в частности, до информационно-цифровой грамотности, подразумевающей способности воспринимать, анализировать, преобразовывать и транслировать информацию, а также использовать различные цифровые ресурсы и платформы для своего профессионального роста.

Среди трех групп навыков XXI в., отмеченных в материалах Всемирного экономического форума (ВЭФ 2015), наряду с компетентностями (критическое мышление, креативность, коммуникация, совместная деятельность) и чертами личности (инициатива, адаптивность, лидерство, социальная и культурная устойчивость) особое внимание было уделено базовой грамотности (читательской, матема-

тической, естественно-научной, финансовой, культурной, гражданской, информационной).

В настоящее время функциональная грамотность выступает как основа коммуникации, как способность человека анализировать, интерпретировать, активно и эффективно коммуницировать при постановке и решении задач в практической деятельности в разных профессиональных контекстах и видах предметной деятельности, как готовность к постоянному самообразованию и саморазвитию и к расширению репертуара форм и видов социальной активности.

Принято выделять два вида функциональной грамотности: инструментальную и специальную. Инструментальная грамотность – это способность человека использовать знаковые системы и инструменты коммуникации в разных ситуациях и контекстах. Такая грамотность носит универсальный характер, так как она не ограничена какой-либо областью деятельности. Специальная (предметная) грамотность – это базовые практические знания и умения в определенных видах профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективную самореализацию человека в современном социуме [6].

Представленные два вида грамотности реализуются в деятельности человека, осуществляемой в рамках социальной практики, сформированной определенным контекстом. Если этот контекст носит профессиональный характер, то мы можем говорить о профессиональной функциональной грамотности.

Профессиональная грамотность рассматривается как:

– интегративно-личностное качество, характеризующееся системными профессиональными знаниями, умениями, ценностным отношением субъекта к своей области деятельности [7];

– как инструмент адаптации к профессиональной деятельности [2];

– как результат образования, представленный в виде цепочки грамотность – образование – компетентность – культура – менталитет [3], который, актуализируясь на профессиональном уровне, приводит не только к овладению определенной суммой профессиональных знаний, умений, но и формированию определенных качеств личности. Из этого следует, что за понятием «профессиональная

грамотность» закрепляется не только значение личностного достижения на определенном этапе профессиональной подготовки, но и значение развития способности человека к самореализации на основе критического осмысления и эффективного применения полученного опыта;

– как когнитивный компонент профессиональной компетентности [4], что на наш взгляд, сужает сущность этого понятия, так как когнитивный компонент должен найти свое выражение в социальном и культурном контекстах;

– как уровень или степень овладения знаниями, умениями, навыками, обеспечивающий функционирование личности в системе социальных отношений [1].

Анализ различных точек зрения на сущность профессиональной грамотности позволяет охарактеризовать этот педагогический феномен как:

а) интегральное качество личности, обеспечивающее овладение профессиональными компетенциями;

б) часть предметной функциональной грамотности, ограниченную определенной сферой применения;

в) способность человека функционировать в разных социокультурных и предметных контекстах;

г) способ получать и обрабатывать информацию для решения профессиональных задач в условиях реальной практики;

д) показатель уровня профессиональной деятельности, предполагающий наличие системных знаний и способов познавательной активности, ценностных ориентаций как составной части мировоззрения личности, которые в совокупности обеспечивают ее самореализацию и адаптацию к профессии;

е) фактор готовности к продуктивному профессионально-ориентированному взаимодействию.

Таким образом, наше понимание профессиональной грамотности заключается в определении уровней усвоения профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную реализацию профессиональных функций в конкретном предметном контексте.

Профессиональную грамотность можно представить как некую целостность, характеризующуюся определенной структурой,

набором компонентов и выполняемыми функциями. Так, в составе профессиональной грамотности мы выделяем:

– содержательную компоненту, включающую систему профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение результатов профессиональной деятельности;

– деятельностьную компоненту, состоящую в проектировании и реализации профессиональной деятельности, ориентированной на решение профессиональных задач;

– личностную компоненту, заключающуюся в формировании отношений и ценностей, обеспечивающих эффективное функционирование человека в конкретном профессиональном контексте с целью достижения профессиональных результатов.

Профессиональная грамотность может быть реализована на трех уровнях – нормативном, вариативном и инновационном – в зависимости от степени освоения профессиональных компетенций и объема их реализации в практической деятельности.

К функциям профессиональной грамотности в педагогическом контексте относятся:

– познавательная (формирование у обучающихся системы знаний и овладение ими способами познавательной деятельности);

– ценностная (оценка качества сформированности компетенций у обучающихся);

– ориентационная (выстраивание вектора направленности профессиональной деятельности студента);

– коммуникационная (организация и осуществление межличностного общения);

– прагматическая (использование полученного опыта в ходе постановки и решения профессиональных задач).

Таким образом, можно констатировать, что:

1. С практической точки зрения профессиональная грамотность – это способность человека принимать решения и ответственность за их исполнение в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Профессиональную грамотность можно представить как набор компетенций, которые человек развивает для поиска, получения, оценки и использования профессионально значимой информации с целью повышения качества и эффективности профессиональной деятельности.

3. Профессиональная грамотность отражает уровень осуществления человеком профессиональной деятельности, что придает ей личностный характер и определяет успешность/неуспешность человека в реализации своих профессиональных функций.

4. Исходя из тесной взаимосвязи профессиональной грамотности и профессиональной компетентности можно предположить, что механизм развития профессиональной грамотности аналогичен механизму развития профессиональной компетентности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13-33.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентированных. образоват. концепций). – М.: ИнтерДиалект+, 1997. – 697 с.
4. Казакова А.Ф. Профессиональная грамотность специалиста экономической сферы как когнитивный компонент профессиональной компетентности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gramotnost-spetsialista-ekonomicheskoy-sfery-kak-kognitivnyy-komponent-professionalnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 11.10.2022).
5. Никитина Е.Ю., Афанасьева О.Ю., Федотова М.Г. Повышение квалификации и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 7(160). – С. 121-134.
6. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.
7. Швецов Д.А., Полуянов Е.О., Сидоров С.В. Формирование профессиональной грамотности будущих финансистов // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы X междунар. научно-практ. конф.; отв. редактор Л.И. Пономарева. – 2020. – С. 310-313.

## PROFESSIONAL LITERACY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

**AFANASYEVA Olga Yurievna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**FEDOTOVA Marina Gennadiievna**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor

**KUZMINA Lyubov Sergeevna**

Bachelor

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

*The article is devoted to the problem of professional literacy formation as one of the goals of professional education development. The essence of the concept of professional literacy is considered, its structure and functions are determined, the levels of its implementation are highlighted and a connection with the concept of functional literacy is established. The author concludes that professional literacy reflects the degree of manifestation of professional competence in a particular field of activity and is aimed at effectively solving professionally-oriented tasks in specific situations.*

**Key words:** professional training, professional literacy, functional literacy, instrumental literacy, subject literacy, competence.