

## ANALYSIS OF THE HISTORY OF THE SYSTEM OF ASSESSMENT OF KNOWLEDGE OF STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**ALIKULOV Salokhiddin Turdimuratovich**

PhD in Pedagogic sciences, Associate Professor  
Head of the Department «Professional Education»

**AZIZOV Obid Ergashjanovich**

doctoral student of the department «Professional Education»  
Jizzakh Polytechnic Institute  
Jizzakh, Uzbekistan

*In the article, the authors analyzed the history of the system of assessing the knowledge of students in educational institutions. Negative and positive features of the forms of assessment are highlighted, as well as factors are identified that indicate the need to find ways to solve these problems.*

**Key words:** knowledge, skills, monitoring, quality, evaluation, education.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**БАЕВА Елена Валерьевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием

**РУДЕНКО Анна Владимировна**

аспирант кафедры управления образованием

Институт дополнительного образования

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Россия

*Представлен опыт работы по формированию научно-исследовательских компетенций студентов магистратуры в области управления дополнительным образованием детей. Определены условия формирования научно-исследовательских компетенций у магистрантов. Раскрыто содержание дисциплин модуля «Методологические основы науки и образования». Представлен перечень тем выпускных квалификационных работ студентов магистратуры «Управление системой дополнительного образования детей».*

**Ключевые слова:** магистратура, дополнительное образование, формирование научно-исследовательских компетенций, учебная практика: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

**Р**азвитие магистратуры, как новой формы образования обусловлено вхождением России в глобальное образовательное пространство. В условиях современной образовательной парадигмы проблема качественной подготовки студентов магистратуры системы дополнительного образования детей в педагогическом вузе является актуальной.

Одним из условий обеспечения качества подготовки выпускников педагогического вуза является интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности магистрантов, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Магистерские программы подготовки пе-

дагогических кадров разрабатываются в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 [2].

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования для реализации его трудовых действий предусматривает в числе необходимых умений его способности организовывать деятельность обучающихся, в том числе и научно-исследовательскую; организовывать и проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

В свете перехода российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения наиболее значимой задачей является формирование у студентов магистратуры исследовательских компетенций.

Новый ФГОС ВО предполагает выполнение всеми магистрантами научно-исследовательской работы с целью их подготовки, как к проведению самостоятельного научного исследования, так и управлению учебно-исследовательской, проектной работой обучающихся в сфере дополнительного образования детей. Стандарт предусматривает решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

При формировании исследовательских компетенций студентов магистратуры важно организовать так учебный процесс, где содержание, организационные методы и формы образовательной деятельности совпадают с назначением основной профессиональной образовательной программы высшего обра-

зования. Формирование исследовательских компетенций у магистрантов возможно при соблюдении определенных условий:

- осуществление подготовки магистрантов в области методологии научного познания;
- тематика научного исследования максимально приближена к направлению образовательной программы;
- если будет организована научно-исследовательская работа при выпускающей кафедре как разновидность производственной практики в ходе обучения;
- если будут организованы методологические семинары для студентов по развитию исследовательских умений и навыков;
- будет создана система мониторинга исследовательской работы магистрантов.

При проектировании системы работы по формированию исследовательских компетенций у студентов магистратуры нами учитывается специфика научно-исследовательской деятельности, логика научного поиска, а не отдельные ее элементы.

С 2016 г. в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» реализуется магистерская программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование: «Управление системой дополнительного образования детей», в рамках которой представлен ряд модулей, одним из которых является «Методологические основы науки и образования», где предусмотрены дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Философия научного познания», «Методология и методы научного исследования», где изучаются аспекты научного исследования: сущность, виды, роль в современной системе образования, логика и методы научного исследования: общенаучные, общелогические, специальные, эмпирические; программа и этапы научного исследования; апробация и оформление результатов исследования.

Образовательным результатом данного модуля является овладение теорией и методикой педагогического исследования во всей совокупности его основных элементов и разработка проекта научно-исследовательской деятельности. Индикатором достижения исследовательской компетенции магистрантов

является защита темы и проблемы исследования, разработка индивидуальной программы и моделирование проекта исследования.

Каждая дисциплина модуля «Методологические основы науки и образования» имеет свой содержательный и организационный ресурс (фонд оценочных средств), использование которых позволяет выстроить целостную научно-исследовательскую деятельность и овладеть логикой самостоятельного исследования.

Учебная практика: научно-исследовательская работа, а также преддипломная практика решают вопросы приобретения умений и навыков исследовательской деятельности в процессе обучения, где предусматривается участие магистрантов в деятельности кафедры «Управления образованием» Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ». Студенты магистратуры в период прохождения практики и в ходе выполнения основных заданий, заложенных в программе, участвуют во всех мероприятиях, проводимых на кафедре: конференциях, методологических семинарах и квестах. Методологические семинары способствуют не только написанию магистерской диссертации, но и направлены на формирование научно-исследовательских компетенций.

Учебная практика: научно-исследовательская работа и преддипломная практика направлены на решение ориентационных, методологических и других задач. Решение ориентационных задач помогают магистрантам определить наиболее актуальные и перспективные направления научных исследований в области управления системой дополнительного образования и окончательно определиться с выбором темы магистерской диссертации, которая утверждается на выпускающей кафедре. Методологическая задача предполагает формирование теоретико-методологических основ научно-исследовательской деятельности, включающая освоение студентами методики организации и проведения исследования, требования к написанию и оформлению научных работ, формированию эмпирической базы исследования.

В завершении научно-исследовательской

работы магистрантами осуществляется публичное представление результатов исследования, а также обязательная подготовка и публикация статьи по теме исследования – изложение основного материала исследования с обоснованием полученных научных результатов.

Работа над магистерской диссертацией дает возможность студентам магистратуры проявить свой научный потенциал, четко видеть целостную картину исследуемой проблемы, результативность, содержащую элементы новизны, а также продемонстрировать сформированность научно-исследовательских компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итогом эффективной организации научно-исследовательской деятельности в магистратуре является написание и защита магистерской диссертации в глубоком теоретическом и практическом изучении исследуемой проблемы. Тематика магистерских диссертаций носит управленческий характер в сфере дополнительного образования. Анализ направлений научно-исследовательских работ представлен в таблице 1.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов магистратуры является важной составляющей их профессиональной подготовки, реализуется с позиции компетентного подхода, который является концепцией формирования всего учебного процесса в педагогическом университете. Опыт реализации основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование: «Управление системой дополнительного образования детей» показал, что формирование научно-исследовательских компетенций у магистрантов эффективно при наличии исследовательского модуля в составе образовательной программы, направленного на овладение основными элементами научного исследования в сфере дополнительного образования. Совокупность всех учебных дисциплин модуля и практик обеспечивает включенность студентов магистратуры в завершающий исследовательский процесс для полного овладения логикой педагогического исследования.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ «УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

№ п/п	Направления научных исследований	Темы магистерских диссертаций выпускников
1	Управление профессиональным развитием педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление профессиональным развитием педагогов учреждения дополнительного образования (на материале Детского технопарка Алтайского края «Кванториум22»);</li> <li>– Управление профессиональным развитием педагогов дополнительного образования (на примере МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Третьяковского района Алтайского края);</li> <li>– Развитие мотивации педагогических работников как средство повышения их профессионализма в условиях учреждения дополнительного образования;</li> <li>– Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;</li> <li>– Управление профессиональным развитием педагогов дополнительного образования (на примере МБУ ДО «Центр детского творчества» Октябрьского района г. Барнаула).</li> </ul>
2	Маркетинговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление маркетинговой деятельностью в учреждении дополнительного образования детей;</li> <li>– Управление развитием платных образовательных услуг в системе образования города Барнаула;</li> <li>– Проектирование имиджа учреждения дополнительного образования детей.</li> </ul>
3	Управление образовательной системой дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление системой дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>– Управление инновационными процессами в учреждении дополнительного образования;</li> <li>– Управление образовательной организацией при реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме;</li> <li>– Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования как условие эффективного управления образовательной деятельностью;</li> <li>– Управление развитием системы дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul>

4	Проектное управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление проектной деятельностью учащихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и бизнес-структур;</li> <li>– Проектный менеджмент в стратегическом развитии учреждения дополнительного образования (на примере МБУ ДО «БГДЮЦ»);</li> <li>– Проектное управление социокультурной деятельностью учреждения дополнительного образования (на примере МБУ ДО ДШИ «Традиция»);</li> <li>– Управление проектной деятельностью педагогов в системе дополнительного образования детей (на примере художественно-эстетического направления деятельности).</li> </ul>
5	Управление сетевым взаимодействием	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление сетевым взаимодействием основного и дополнительного образования (на примере деятельности муниципального бюджетного учреждения «Центр «Молодежный» г. Новосибирска);</li> <li>– Управление сетевым взаимодействием организации дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с использованием ресурсов информационно-методических порталов «Детский туризм на Алтае» и «Алтайские каникулы»;</li> <li>– Управление сетевым взаимодействием основного и дополнительного образования в условиях сельской местности.</li> </ul>
6	Развитие детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление эколого-исследовательской деятельностью одаренных школьников в системе дополнительного образования детей;</li> <li>– Развитие детского коллектива в системе дополнительного образования (на примере учебно-тренировочной подготовки юных футболистов);</li> <li>– Управление физкультурно-спортивной деятельностью с детьми и подростками;</li> <li>– Управление профессиональной ориентацией школьников на специальности лесной отрасли в системе дополнительного образования;</li> <li>– Проектирование естественнонаучного образования детей в контексте дополнительного образования в регионе;</li> <li>– Управление развитием экологической культуры подростков средствами туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>– Организация профориентационной работы в учреждении дополнительного образования технической направленности;</li> <li>– Управление трудовым воспитанием детей во внешкольной деятельности.</li> </ul>

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166143](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143) (25.01.2020).
2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186767/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/) (24.01.2020).

## FORMATION OF SCIENTIFIC RESEARCH COMPETENCES OF STUDENTS OF MASTERS OF SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

**BAEVA Elena Valerevna**

PhD in Pedagogic sciences

Associate Professor of the Department of Education Management

**RUDENKO Anna Vladimirovna**

graduate student of the Department of Education Management

Institute of Continuing Education, Altai State Pedagogical University

Barnaul, Russia

---

*The experience of the formation of research competencies of graduate students in the field of additional education of children is presented. The conditions for the formation of research competencies among undergraduates are determined. The content of the disciplines of the module «Methodological foundations of science and education». The list of graduation theses of graduate students «Management of the system of additional education of children» is presented.*

**Key words:** master's program, additional education, the formation of research competencies, educational practice: research work, undergraduate practice.

---

## ТРАДИЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЗБЕКСКОГО НАРОДА (на примере работ восточных мыслителей)

**ГАППАРОВ Бехзод Нематиллаевич**

старший преподаватель

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

**ЖУЛАНОВ Абулкосим Одилевич**

учитель

Средняя школа № 37 Шараф-Рашидовского района

Джизакская область, Узбекистан

---

*В этой статье описываются традиции трудового воспитания узбекского народа. Анализируются работы восточных мыслителей, которые считают, что труд и образование – это критерий жизни и критерий морального облика человека.*

**Ключевые слова:** ценность, доброта, традиция, трудовое воспитание, садоводство, архитектура, столярное дело, животноводство, воспитание.

---